

**Научно-методическое
сопровождение образовательной
деятельности ДОО в условиях
реализации ФГОС ДО.**

**Презентация нового методического
пособия «От сентября до сентября»**

**К.Ю. Белая, к.п.н.,
Заслуженный учитель РФ,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования**

Качество дошкольного образования

- Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.
По словам В.И. Слободчикова, качество дошкольного образования — это качество жизни ребёнка.
- «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения» (ФГОС ДО).

От чего же зависит качество работы ДОО?

- От качества работы воспитателя;
- От сложившихся в педагогическом коллективе отношений;
- От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми;
- От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Два подхода к управлению качеством дошкольного образования:

1. через процессуальные компоненты педагогической системы, т.е. через уровень организации всех составляющих педагогического процесса;
2. через личностные, субъективные аспекты в системе управления: взаимоотношения между участниками педагогического процесса, состояние морально-психологического климата в учреждении.

Первый компонент в управлении качеством — содержание педагогического процесса

1. Содержание педагогического процесса связано с планированием, которое мы рассматриваем как функцию управления качеством дошкольного образования.
В трёх важных документах ДОО (программа развития ДОО, образовательная программа, годовой план работы) определены ключевые цели и задачи для всего педагогического коллектива. Эти документы связаны целями, задачами и основными мероприятиями.
2. Содержание педагогического процесса зависит от научно-методического наполнения и сопровождения образовательной деятельности ДОО.

Научно-методическое наполнение и сопровождение образовательной деятельности ДОО

- Педагоги ДОО пользуются правом выбирать авторские программы, педагогические технологии, сочетать их. Педагоги учитывают многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов в выборе тех или иных педагогических технологий.

Научно-методическое наполнение и сопровождение образовательной деятельности ДОО

- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса.
- Технология жёстко увязывает цель, содержание, методы и средства обучения.

Научно-методическое наполнение и сопровождение образовательной деятельности ДОО

- В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет различные педагогические технологии, цель которых — достичь высокой активности образовательной деятельности.
- В последнее время получил распространение ещё один термин – «интерактивное обучение», который обозначает взаимопознание, взаимообучение, обучение, основанное на активном взаимодействии с педагогом.
- Иначе говоря, интерактивное обучение — это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов обучения, с двухсторонним обменом информацией между ними.
- Интерактивные технологии в работе с дошкольниками.

Научно-методическое наполнение и сопровождение образовательной деятельности ДОО

При моделировании методической работы необходимо:

- проектирование для каждой творческой группы тематики методических объединений, поиск рациональных форм и способов взаимодействия педагогических сообществ в целостной системе методической работы;
- создание материальной основы функционирования методической работы.

Основаниями для проектирования методической работы могут являться:

- региональная политика в области оптимизации деятельности образовательных организаций;
- приоритеты в содержании образовательного процесса, учёт образовательных запросов потребителей образовательных услуг;
- рейтинг образовательной организации;
- кадровый потенциал для осуществления методической работы.

Выбирая оптимальный вариант системы методической работы, необходимо учитывать следующие параметры:

- задачи, стоящие перед образовательной организацией в инновационной (внедренческой) деятельности;
- результаты диагностики профессиональной деятельности педагогов и результаты работы организации в целом;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива (уровень образованности педагогов, их профессиональную компетентность, готовность к внедрению инноваций);
- цели и функциональные особенности содержания методической работы в условиях комплекса;
- сложившиеся традиции;
- эффективность различных форм методической работы в условиях инновационного ГБОУ для повышения профессиональных компетенций педагогов;
- материальные, моральные, психологические и другие условия.

Формы методической работы

- *репродуктивные* (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);
- *репродуктивно-эвристические* (педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно-деятельностные игры);
- *эвристико-продуктивные* (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок);
- *продуктивные* (научные конференции, теоретические семинары, мастер-классы).

Групповые: консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, открытые просмотры, творческие микрогруппы, школы педагогического опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д.

**Второй компонент в управлении качеством –
взаимоотношения между участниками педагогического
процесса (дети, педагоги, родители).
Морально-психологический климат в организации**

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Чёткое взаимодействие специалистов.
- Формирование и развитие инновационных процессов в ДОО.
- Создание эффективных механизмов социального партнёрства с семьями воспитанников.
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.
- Сетевая форма реализации образовательных программ.

К. Белая «От сентября до сентября»
изд. «Русское слово», 2018.



К. Белая «От сентября до сентября»
изд. «Русское слово», 2018.

- Пособие представляет схему плана работы в дошкольных образовательных организациях на учебный год с 1 сентября по 31 августа. В книге дан разнообразный методический материал: рекомендации воспитателю, старшему воспитателю, руководителю, в которых обращается внимание на особенно важные для конкретного месяца формы работы.

К. Белая «От сентября до сентября» изд. «Русское слово», 2018.

- **СЕНТЯБРЬ**
- В народном календаре этот месяц имеет несколько названий: *смурень, заревник, ревун* – от рёва осенних ветров и зверей. Согласно старинному народному календарю, 14 сентября — начало осени, *Осенины*, начало «бабьего лета». В этот день женщины и девушки с овсяным хлебом в руках выходили на берега рек, к воде, от которой уже тянуло холодком, величали песнями Осень, идущую по России. Раньше подмечали, что если этот день ясен, то «бабье лето» будет тёплым, да и зиму надо ждать тёплую.
- **Пословицы**
- **Для педагогов**
- **Для старших воспитателей**
- **Для руководителей**
- **Для детей**

К. Белая «От сентября до сентября» изд. «Русское слово», 2018.

- **Приложение 1.** Варианты тем педагогических советов по годовым задачам ДОО.
- **Приложение 2.** Краткие рекомендации по организации мониторинга в ДОО.
- **Приложение 3.** Внутренняя система контроля за организацией питания в ДОО.
- **Приложение 4.** Методика организации и проведения Дня ДРК по теме «Оценка эффективности музыкального развития детей в летний период работы ДОО».
- **Приложение 5.** День диагностики, регулирования и коррекции по проблеме «Морально- психологический климат в ДОО».
- **Приложение 6.** День диагностики, регулирования и коррекции по теме: «Здоровье в режиме дня».
- **Приложение 7.** Система методической работы по проблеме «Растим будущего школьника».
- **Приложение 8.** Примерная тематика бесед с воспитателями, работающими в подготовительной к школе группе.
- **Приложение 9.** Сочинение для родителей на тему «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности».
- **Приложение 10.** Материал к папке-передвижке для родителей, дети которых посещают подготовительную группу детского сада.
- **Приложение 11.** Памятка для родителей.
- **Литература**

Серия «Картотека воспитателя»

Тематические дни в детском саду

- Всемирный день «спасибо» (11 января)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Доброта и вежливость (17 февраля)
- Международный женский день (8 марта)
- Птицы – наши друзья! (1 апреля)
- День здоровья (7 апреля)
- Дня Земли (22 апреля)
- День Солнца (3 мая)
- День молока (1 июня)
- Международный день друзей (9 июня)
- Шахматы и шашки (20 июля)
- День кино (27 августа)
- День знаний (1 сентября)
- День музыки (1 октября)
- День почты (9 октября)
- Всемирный день мытья рук (15 октября)
- День наших бабушек и дедушек (28 октября)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери (25 ноября)
- День правовых знаний (10 декабря или 12 декабря)



Серия «Картотека воспитателя»

Тематические недели в детском саду

- Тема «Весна идёт!»
- Тема «Пусть всегда будет Мама!»
- Тема «Космическое путешествие»
- Тема «Волшебный мир театра»
- Тема «Зимние игры и забавы»
- Тема «Нам на улицах не страшно!»
- Тема «Книжкина неделя»
- Тема «Игры и игрушки»
- Тема «Моя семья»
- Тема «Вот она какая, осень золотая»
- Тема «Лето — долгожданная пора»
- Тема «Наша армия сильна»
- Тема «Моя Родина – Россия»
- Тема «Зимняя сказка»
- Тема «Отдыхаем на природе»
- Тема «Музыкальная неделя»
- Тема «В гостях у сказки»
- Тема «Я покажу тебе Москву»
- Тема «Спорт! Спорт! Спорт!»
- Тема «Растём здоровыми»



Тему можно представить в таблице: указываются формы работы на все 5 дней и кульминационный момент.

Серия «Картотека воспитателя»

Тематические прогулки с дошкольниками



В пособии представлены **40 карточек-сценариев** тематических прогулок. В пособии даны общие методические рекомендации к проведению тематических прогулок, структура, алгоритм проведения прогулки.

Каждая карточка имеет пиктограмму, которая обозначает вид прогулки, тему, возраст детей, время и место проведения, задачи, оборудование, описание содержания, организационного момента прогулки, варианты игр и формы работы с детьми, методические подсказки для педагогов.

Спасибо за внимание!