

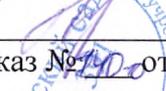
**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга

  
\_\_\_\_\_ Е.А.Сибирцева

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ - детского  
сада № 391

  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Иванова  
Приказ № 790-0 от «29» 08 2018.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 391  
на 2018 -2022 годы**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

МБДОУ - детского сада № 391

Протокол № 1 от 29.08.2018 года

Екатеринбург, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
1. Информационная справка	6
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	7
3. Концепция Программы развития	13
4. Этапы развития Программы	16
5. План мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами	17
6. Мониторинг реализации Программы развития	22

## ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, основным результатом деятельности которого является социализация личности ребенка. Особую значимость в связи с этим приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития (далее Программа) разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения дошкольного учреждения, с учетом прогноза о перспективах и их изменений.

Необходимость введения Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, с сохранением позитивных достижений детского сада и с внедрением новых подходов и современных педагогических технологий. Разрабатывая пути обновления деятельности, учитывались особенности образовательного учреждения, региона, образовательные потребности родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, а также предполагаемые риски, возможные в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей (законных представителей). Инициативы со стороны коллектива педагогов и родителей по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Сроки реализации программы: 2018 - 2022 годы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 391 Чкаловского района г. Екатеринбурга на 2018-2022 годы (далее – Программа развития)
<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий МБДОУ – детского сада № 391 – Иванова Н.Г.; творческая группа из числа педагогических работников
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</li> <li>– Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;</li> <li>– Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года от 25.05.2018</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства учреждения, через обновление предметно-пространственной, социальной и информационной среды МБДОУ.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить комплекс управленческих мер для развития образовательной среды на основе реализации современных образовательных технологий.</li> <li>2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий (наставничество, конкурсное движение, активные формы взаимодействия между педагогами МБДОУ, района, социальными партнерами).</li> <li>3. Реализовать эффективные механизмы включения семьи и социальных партнеров в образовательную деятельность МБДОУ.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрен новый учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»;</li> <li>– развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам насыщенности,</li> </ul>

	<p>полифункциональности, трансформируемости, вариативности и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– налажена система взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума на договорной основе: увеличено количество договоров с образовательными организациями и предприятиями на 45 %;</li> <li>– 80% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах использования современных образовательных технологий;</li> <li>– не менее 70% педагогических работников, эффективно используют в своей практике современные образовательные технологии;</li> <li>– до 70% педагогов представляют педагогический опыт на научно-практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного уровня;</li> <li>– до 40% педагогических работников участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня;</li> <li>– не менее чем 80% родителей (законных представителей) активно участвуют в мероприятиях МБДОУ;</li> <li>– до 70% участников образовательных отношений, проявляющих активность, партнерскую позицию в принятии управленческих решений, оценке процессов и результатов деятельности образовательной системы МБДОУ;</li> <li>– реализуется широкий спектр дополнительных образовательных услуг (не менее 3-5);</li> <li>– до 90% участников образовательных отношений, удовлетворены информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной деятельностью МБДОУ.</li> </ul>
<p><b>Этапы и сроки выполнения программы (подпрограмм, проектов)</b></p>	<p><b>I этап (сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.) – подготовительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка нормативно-правовых и мотивационных условий для практической реализации Программы развития;</li> <li>– создание информационного банка данных по обозначенным в Программе направлениям;</li> <li>– формирование и планирование деятельности временных творческих групп по проектам;</li> <li>– разработка проектов и начало их реализации.</li> </ul> <p><b>II этап (январь 2019 г. – май 2022 г.) – практический (основной):</b> реализация Программы развития.</p> <p><b>III этап (май 2022 г. – сентябрь 2022 г.) – диагностический, обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития;</li> <li>– анализ и обобщение результатов реализации Программы развития;</li> <li>– определение перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>

<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: – муниципального бюджета (субсидии); – внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах)
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	– Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители); – Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования; – Проведение исследования качества образования МБДОУ на основе шкалы ECERS-R

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 1. Общие сведения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 391.

Юридический адрес: 620010, Екатеринбург, пер. Угловой, д. 2а

Фактический адрес: :620010, Екатеринбург, пер. Угловой, д. 2а (здание 1);

620010, Екатеринбург, ул. Альпинистов, д. 1а (здание 2)

Телефон/факс 8(343)258-13-01, 258-27-97;

e-mail: mdo391@yandex.ru

Сайт: 391.tvoysadik.ru

Заведующий – Иванова Наталья Геннадиевна;

Проектная мощность – 140 человек (здание 1), 100 человек (здание 2);

Муниципальное задание МБДОУ - детского сада № 391 от 29.12.2017г. на 2018 г. и на плановый период 2019, 2020 г. – 254 воспитанника.

### 2. Учредитель МБДОУ:

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

### 3. Кадровый потенциал МБДОУ:

Всего сотрудников -45,

из них административный состав – 3 человека,

педагогический состав - 14 человек (воспитатели - 11 человек, специалисты – 3 человека),

учебно-вспомогательный персонал - 10 человек,

обслуживающий персонал -18 человек.

### 4. Структура МБДОУ (общее количество групп, сведения о наполняемости групп): в

МБДОУ функционируют 10 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста для детей 2-3 года, 2 группы младшего дошкольного возраста для детей 3-4 лет, 2 группы среднего дошкольного возраста для детей 4-5 лет, 3 группы старшего дошкольного возраста для детей 5-6 лет и 2 подготовительные группы для детей 6-7 лет. В 2017 – 2018 учебном году детский сад посещало 254 воспитанников, наполняемость групп составляла 25-26 детей.

## 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

### 2.1. Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах МБДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы, использованием учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

Содержание образования осуществляется по следующим образовательным областям (направлениям развития): физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП МБДОУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: - совместной деятельности взрослых и детей; - самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Коррекционная помощь воспитанникам оказывается учителем-логопедом на логопункте. Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется ПМПк МБДОУ в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством образования в МБДОУ (по результатам анкетирования, проведенного в конце 2017-2018 учебного года) показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (57%);
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в МБДОУ говорят 67% педагогов учреждения;
- 12 % родителей заинтересованы в реализации индивидуального образовательного маршрута для детей, в том числе, и с особыми образовательными потребностями;
- 64% сотрудников учреждения готовы внедрять инновационные технологии работы с детьми.

Причинами, вызывающими некую степень неудовлетворенности родители и педагоги назвали:

- недовольство предметно-пространственной средой;

- недостаточная информированность родителей;
- «навязывание» родителям участия в образовательных мероприятиях МБДОУ (мнение родителей);
- не заинтересованность родителей в совместной деятельности (мнение педагогов);
- отсутствие в МБДОУ дополнительных образовательных услуг.

**Проблемное поле:**

Используемые в массовой практике педагогов МБДОУ методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в образовательном процессе (ребенок – субъект образования).

Необходимость модернизации предметно-пространственной среды МБДОУ в направлении трансформируемости, полифункциональности и содержательной насыщенности.

Отсутствие в МБДОУ дополнительной образовательной деятельности с детьми не позволяет удовлетворить потребность семей в широком спектре образовательных услуг

**Перспективы развития:**

Внедрение программно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», предлагающего педагогам широкий набор педагогических технологий для построения индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, создает образовательное пространство, которое предполагает объединение педагогов, детей и их родителей в единое сообщество.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.

Развитие системы дополнительного образования.

**Возможные риски:**

Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

**2.2. Анализ ресурсных возможностей**

**Показатели кадровой структуры МБДОУ – детского сада № 391**

№ п/п	Показатели	Воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Всего
1	<b>Численность педагогов (чел.)</b>	11	1	1	1	14
2	<b>Распределение педагогов по стажу работы (чел.)</b>					
	- до 2 лет	1 (9%)	0	0	0	1 (7%)
	- от 2 до 5 лет	2 (18%)	0	0	0	2 (14%)
	- от 5 до 10 лет	3 (27%)	0	0	1 (100%)	4 (29%)
	- от 10 до 20 лет	3 (27%)	0	1 (100%)	0	4 (29%)
	- более 20 лет	2 (18%)	1 (100%)	0	0	3 (21%)
3	<b>Уровень образования педагогических работников (чел.)</b>					
	Высшее	7	1	1	1	10

		(64%)	(100%)	(100%)	(100%)	(71%)
	Среднее профессиональное	4 (36%)	0	0	0	4 (29%)
	Профильное образование	100%	100%	100%	100%	100%
<b>4</b>	<b>Квалификационные категории педагогических работников (чел.)</b>					
	Аттестованы всего	6 (55%)	1 (100%)	0	1 (100%)	8 (57%)
	Высшая	0	1 (100%)	0	0	1 (7%)
	Первая	5 (45%)	0	0	1 (100%)	6 (43%)
	Соответствие занимаемой должности	1 (9%)	0	0	0	1 (7%)
	Без аттестации	5 (45%)	0	1 (100%)	0	6 (43%)
<b>5</b>	<b>Распределение педагогов по возрасту</b>					
	от 20 до 30 лет	3 (27%)				3 (21%)
	от 30 до 40 лет	3 (27%)				3 (21%)
	от 40 до 50 лет	2 (18%)	1 (100%)		1 (100%)	4 (29%)
	более 50 лет	3 (27%)		1 (100%)		4 (29%)

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что в МБДОУ сложился достаточно стабильный (73%), «молодой» (средний возраст педагогических работников 42 года, стаж 16 лет) квалифицированный педагогический коллектив (67 % имеют первую квалификационную категорию), в котором заложен высокий потенциал к работе. Ежегодно он пополняется новыми педагогами (27%) в связи с уходом педагогов в декретный отпуск, увольнением в связи со сменой места жительства, состоянием здоровья.

**Проблемное поле:**

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им эффективно построить свою работу, достойно представить опыт своей работы.

Недостаточное владение педагогами профессиональной компетентностью по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

**Перспективы развития:**

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в соответствии с современными требованиями, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на квалификационную категорию, смогут обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.

**Возможные риски:**

Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования, отсутствие мотивации.

### ***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

Центральным вопросом современного образования является вовлечение в образовательный процесс социальных партнеров в целях обеспечения индивидуального развития ребенка. Развитие и обучение детей может быть усилено путем образовательного партнерства, которое достигается во взаимодействии и принципиальном согласии между различными образовательными институтами и педагогами, участвующими в образовательном процессе. В рамках такого образовательного партнерства участники берут на себя взаимную ответственность и могут общими усилиями организовать разностороннюю культуру образования.

Детские сады признают значение семьи и одобряют ее включение в процесс обучения. Педагоги детского сада используют различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): беседы, круглые столы, совместные детско-родительские собрания, участие в проектной деятельности, тематические развлечения и праздники. МБДОУ обеспечивает полноту информирования через сайт.

Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют некоторое наличие в МБДОУ - детском саду № 391 родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

#### ***Проблемное поле:***

Доминирование институциональной модели представления работы родителям, ограниченное и строго лимитировалось влияния семьи на образовательный процесс. Со стороны педагогической системы МБДОУ

Недостаточная активность и инициативность родителей в партнерских отношениях с МБДОУ

#### ***Перспективы развития:***

Образовательное партнерство всех участников обязывает к со- конструктивному отношению на основе взаимности и готовности вступить в дискурс, который включает различные точки зрения и положения, и систематически используется для улучшения процесса образования детей.

### ***Материально-техническая база МБДОУ***

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МБДОУ оборудованы спортивно-игровые площадки, цветники, пешеходные перекрестки.

#### ***Проблемное поле:***

Требуется совершенствование развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ:

- косметический ремонт внутренних помещений;
- обновление мебели для повседневного ухода, игр и учения, мебели для отдыха и комфорта;
- обустройство пространства для игр, мест для уединения;
- связанное с детьми оформление пространства пространство для игр, развивающих крупную моторику оборудование для развития крупной моторики

***Перспективы развития:***

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой программой.

Пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями.

***Возможные риски:***

Снижение объемов финансирования.

**SWOT - анализ потенциала развития.**

<b>Фактор развития</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>Необходимо обновление оборудования, пособий и игрушек в соответствии с современными требованиями к удобству, качеству.</p> <p>Необходима модернизация материально-технических условий на основе соблюдения требований к условиям реализации ОПП.</p> <p>Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.</p>	<p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы.</p> <p>Пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Создание информационного пространства в МБДОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы.</p>	<p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p>
<i>Личностный рост участников образовательных отношений</i>	<p>Достаточная квалификация педагогов.</p> <p>Апробированная система работы с детьми в проектной деятельности.</p> <p>Участие в интернет конкурсах различного уровня.</p> <p>Творческие группы педагогов, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива</p>	<p>Традиционная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке достижений воспитанников.</p> <p>Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы.</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Мониторинг компетентностей и личностных качеств, приобретённых дошкольниками в образовательном процессе.</p> <p>Введение дополнительных образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений</p>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- наличие коллектива достаточно квалифицированных педагогов;
- использование информационных ресурсов;
- сложившаяся система управления МБДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны с:

- недостаточной мотивацией на личностное и профессиональное развитие, недостаточной ориентацией на качественную педагогику
- переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- обновление
- активная информатизация образовательного процесса;
- совершенствование системы управления МБДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества современных образовательных технологий и включение их в образовательный процесс;
- развитие кадрового состава.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Модернизация образовательного процесса на современном этапе развития системы образования является одним из условий, приводящих к эффективному достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития детей.

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Главное требование к образовательной среде в ДОУ — предоставить ребёнку свободу выбора деятельности, в которой он сможет самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои таланты и способности. А роль педагога заключается в том, чтобы наблюдать и контролировать этот процесс и защищать ребёнка от вредных воздействий.

Создавая образовательное пространство, необходимо учитывать и то, из чего оно состоит, и какие основные компоненты она должно содержать. Можно выделить **три компонента образовательного пространства**.

1. Социальный. Основными критериями этого компонента являются:

- хорошее, весёлое настроение;
- уважение к воспитателю как руководителю процесса;

- дружеская атмосфера, которая способствует совместной деятельности детей и поощряет сотрудничество;
  - задействованность всех субъектов среды в образовательном процессе.
2. Пространственно-предметный.
- среда должна быть гибкой настолько, что и ребёнок, и воспитатель могли управлять ею при необходимости.
  - у ребёнка должна быть возможность легко переходить от одной деятельности к другой и любые её виды должны быть частью одного целостного процесса;
  - среда обязана быть комплексной и сложной, включать в себя множество различных элементов, помогающих ребёнку развиваться и познавать.
3. Психодидактический. Под этим компонентом подразумевается такая деятельность педагогов, вовлечённых в процесс воспитания и образования, которая будет способствовать полноценному развитию детей.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

*Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно- пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

*Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*Дифференциации и интеграции*, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: бережное отношение к психологическому и физическому здоровью ребёнка и формирование начал личности.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

*Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Программа «Мозаика» позволит создать образовательное пространство МБДОУ, обеспечивающее интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка.

**Цель:** Совершенствование образовательного пространства учреждения, через обновление предметно-пространственной, социальной и информационной среды МБДОУ.

**Задачи:**

1. Обеспечить комплекс управленческих мер для развития образовательной среды на основе реализации современных образовательных технологий.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий (наставничество, конкурсное движение, активные формы взаимодействия между педагогами МБДОУ, района, социальными партнерами).
3. Реализовать эффективные механизмы включения семьи и социальных партнеров в образовательную деятельность МБДОУ.

Решение поставленной цели и реализация задач будет направленно на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Сроки	Цель	Способы достижения цели
I этап подготовительный	август 2018г. – декабрь 2018г.	подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей	Анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития; мониторинг организационно – педагогических условий, созданных в МБДОУ; мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей); презентация проекта Программы развития на Педагогическом совете и Совете родителей
II этап практический (основной)	январь 2019г. май 2022 г.	реализация ведущих направлений Программы развития.	Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития; мониторинг реализации Программы развития МБДОУ; корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап диагностический обобщение результатов	май 2022г.- сентябрь 2022 г.	обобщение результатов реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития.	Анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности; представление аналитических материалов на Педагогическом Совете МБДОУ, общем родительском собрании; определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

## 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. **Задача 1:** Обеспечить комплекс управленческих мер для развития образовательной среды на основе реализации современных образовательных технологий.

Этапы	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
I этап сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.	Создание инициативной группы по изучению УМК образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» и опыта дошкольных образовательных организаций по ее реализации	заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги	сентябрь 2018 г. - декабрь 2018 г.	план мероприятий по внедрению образовательной программы «Мозаика» в образовательный процесс МБДОУ	---
	Анализ комплекса учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП	заведующий, зам. зав. по ВМР, инициативная группа	сентябрь 2018 г. - декабрь 2018 г.	аналитическая справка	---
	Проведение внутреннего аудита РППС групп	зам. зав. по ВМР, воспитатели	сентябрь 2018 г. - декабрь 2018г.	аналитическая справка	---
	Составление плана изменения РППС в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей	зам. зав. по ВМР, творческая группа	декабрь 2018 г.	план по доукомплектованию РППС МБДОУ	---
II этап январь 2019 г. – май 2022 г.	Внедрение УМК образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»	зам. зав. по ВМР, воспитатели	сентябрь 2019 г. - май 2022 г.	внедрение современных образовательных технологий	---
	Формирование «банка» современных образовательных технологий (технологий позитивной социализации детей, технологии проблемного обучения, метода проектов).	зам. зав. по ВМР, воспитатели	сентябрь 2019 г. - май 2022 г.		
	Корректировка основной образовательной программы МБДОУ	заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги	январь – май 2019 г.	новая редакция Образовательной программы МБДОУ	---

	Корректировка рабочих программ педагогов	зам. зав. по ВМР, педагоги	май – сентябрь 2019 г.	рабочие программы педагогов	---	
	Создание комплекса информационно образовательных ресурсов МБДОУ	заведующий, зам. зав. по ВМР	январь 2019 г. - май 2022 г.	организация открытого информационного пространства для всех участников образовательных отношений	---	
	Организация РППС в соответствии с возрастными, индивидуальными интересами и потребностями ребенка	зам. зав. по ВМР, воспитатели	январь 2019 г. - май 2022 г.	обновленная РППС	1 500 000,00 средства на выполнение МЗ (учебные), внебюджетные средства	
	Приобретение современного полифункционального и трансформируемого оборудования	заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ	январь 2019 г. - май 2022 г.	обновленная РППС		
	Приобретение современного игрового оборудования	заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ	январь 2019 г. - май 2022 г.	обновленная РППС		
	Приобретение современного дидактического материала в соответствии с ООП	заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ	январь 2019 г. - май 2022 г.	обновленная РППС		
	Приобретения интерактивного оборудования для ведения ВОП	заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ	январь 2019 г. - май 2022 г.	обновленная РППС, информатизация образовательного процесса		
	Приобретение персональных компьютеров и ноутбуков	заведующий, зам. зав. по АХЧ	январь 2019 г. - май 2022 г.	оборудование персональных рабочих мест педагогов; информатизация образовательного процесса		
III этап май – сентябрь 2022 г.	Отчет о расходовании бюджетных и вне бюджетных средств за отчетный период	заведующий	по мере поступления	аналитическая справка		---
	Анализ результатов внедрения УМК образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»	зам. зав. по ВМР	май – сентябрь 2022 г.	аналитическая справка		---

	Итоговый аудит РППС	зам. зав. по ВМР, воспитатели	май – сентябрь 2022 г.	аналитическая справка	---
	Проведение социологического исследования удовлетворенностью РППС участников образовательных отношений	заведующий, зам. зав. по ВМР	май – июнь 2022 г.	аналитическая справка	---

**Задача 2:** Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий через развитие системы наставничества, конкурсного движения, активных форм взаимодействия между педагогами МБДОУ, района, социальными партнерами.

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
I этап сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.	Изучение основных нормативных документов	заведующий, зам. зав. по ВМР	август - сентябрь 2018 г.	создание информационного банка	---
	Разработка технологической карты профессиональных компетенций педагога по созданию социальной ситуации развития ребенка	зам. зав. по ВМР	октябрь – декабрь 2018 г.	технологическая карта	---
	Анализ профессиональной компетентности педагогов МБДОУ	зам. зав. по ВМР	сентябрь 2018 г.	аналитическая записка	---
	Разработка внутреннего стандарта педагога МБДОУ как инструмент его развития	зам. зав. по ВМР	октябрь – декабрь 2018 г.	внутренний стандарт педагога МБДОУ – детского сада № 391	---
II этап январь 2019 г. – май 2022 г.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров по вопросам индивидуализации дошкольного образования	зам. зав. по ВМР	2019 г.- 2022 г.	педагоги повысили свой профессиональный уровень в вопросах индивидуализации ;	---
	Организация наставничества	зам. зав. по ВМР			---
	Организация клуба молодого педагога	зам. зав. по ВМР			---

	Организация системы методических мероприятий в активной форме (дискуссия, круглый стол, диспут и др.)	зам. зав. по ВМР			---
	Создание «Методического портфеля МБДОУ»	зам. зав. по ВМР	2019 г.- 2022 г.	создана информационно-методическая база МБДОУ	---
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на уровне района, города, области	заведующий, зам. зав. по ВМР	сентябрь 2018 г. - май 2022 г.	обобщен педагогический опыт; повышение квалификационного уровня педагогов (высшая 30% и первая категории - 70% педагогов)	---
	Участие педагогов в конференциях различного уровня	заведующий, зам. зав. по ВМР	2019 г.- 2022 г.		---
	Выпуск изданий методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы педагогов МБДОУ	заведующий, зам. зав. по ВМР	2019 г.- 2022 г.	Выпуск изданий методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы педагогов МБДОУ	12 000,00 (внебюджетные средства)
III этап май – сентябрь 2022 г.	Ведение мониторинга профессиональной деятельности	заведующий, зам. зав. по ВМР	май – сентябрь 2022 г.	Повышение квалификационного уровня педагогов (высшая 30% и первая категории - 70% педагогов)	---

**Задача 3:** Реализовать эффективные механизмы включения семьи и социальных партнеров в образовательную деятельность МБДОУ.

Этапы	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
I этап август 2018 г.– декабрь 2018 г.	Разработка программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами.	заведующий, зам. зав. по ВМР	октябрь – декабрь 2018 г.	программа взаимодействия с семьей и социальными партнерами	---
	Проведение опроса среди родителей с целью определения запроса на оказание ПОУ	заведующий	ежегодно	результаты анкетирования	---
	Проведение родительского собрания в группах по ознакомлению родителей с	педагоги	ежегодно (сентябрь)	информирование и мотивация родителей на	---

	основными совместными мероприятиями в рамках годового плана			активное участие в совместных мероприятиях группы и МБДОУ	
II этап январь 2019 г. – май 2022 г.	Внесение изменений в локальные акты	заведующий, зам. зав. по ВМР	по мере необходим ости	новые (обновленные) локальные акты	---
	Создание и совершенствование системы информирования семей о жизни группы и детского сада	заведующий, зам. зав. по ВМР	январь 2019 г. – май 2022 г.	широкая информированность общественности о деятельности МБДОУ, формирование положительного имиджа	---
	Функционирование Сайта МБДОУ; страничек групп	зам. зав. по ВМР	январь 2019 г. – май 2022 г.	востребованность сайта МБДОУ (не менее 50 просмотров в день)	---
	Организация Консультационного пункта для семей района, не посещающих ДОУ, в режиме online	заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги	январь 2019 г. – май 2022 г.	консультационно- методическая поддержка семей, не посещающих ДОУ	---
	Функционирование системы консультационно-методической службы МБДОУ для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ	заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги	январь 2019 г. – май 2022 г.	консультационно- методическая поддержка семей, посещающих МБДОУ	---
	Организация клубов по интересам: «Домашний логопед», «Школа ответственных родителей»	заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги	январь 2019 г. – май 2022 г.	консультационно- методическая поддержка семей, посещающих МБДОУ	---
	Введение платных образовательных услуг	заведующий	с октября 2018 г.	введение широкого спектра ПОУ	---
III этап май – сентябрь 2022	Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством образовательного процесса в МБДОУ	зам. зав. по ВМР	ежегодно	аналитическая справка	---

## 6. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

№ п/п	Критерии	Показатели	Период
1	Нормативная база соответствует действующему законодательству	соответствие / не соответствие	декабрь 2018г.
2	Внедрен УМК образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»	наличие / отсутствие	декабрь 2022г.
3	Число педагогов прошедших курсы повышения квалификации	80%	декабрь 2022г.
4	Число специалистов и воспитателей ДОО, овладевших современными педагогическими технологиями (в том числе цифровыми и ИКТ-технологиями) и использующих их в своей педагогической практике	70%	декабрь 2020г.
5	Число педагогов, диссеминирующих педагогический опыт на научно-практических конференциях, в научно-методических публикациях	с30 до 90%	1 раз в год
6	Активное участие воспитанников и педагогов в конкурсах районного, городского и областного уровня.	не менее 40%	1 раз в год
7	Участие педагогов в мероприятиях: семинарах, конференциях.	количество, качество	1 раз в год
8	Число участников образовательных отношений, удовлетворены информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной системы МБДОУ, компетентностью педагогов	90%	декабрь 2020г.
9	Число родителей (законных представителей) активно участвующих в образовательной жизни МБДОУ	не менее 80%	1 раз в год
10	Число участников образовательных отношений, проявляющих активность, партнерскую позицию в принятии управленческих решений, оценке процессов и результатов деятельности образовательной системы МБДОУ	до 70%	1 раз в год
11	Введение широкого спектра платных образовательных услуг	наличие / отсутствие	1 раз в год
12	МТО детского сада	соответствие / не соответствие	1 раз в год
13	Предоставление отчетов по реализации поставленных задач.	наличие / отсутствие	1 раз в год
14	Обобщение результатов: оценка эффективности проведенных мероприятий	наличие / отсутствие	1 раз в год