

# КОНСУЛЬТАЦИЯ



По теории Даниила Борисовича Эльконина (психолог советского периода), при нормальном психическом развитии внимание ребенка главным образом сосредоточено либо на эмоциональном общении, либо на предметной деятельности. И у детей четвертого года жизни на первое место снова выходят отношения с другими людьми, как это было в возрасте от рождения до года, например. Больше всего малышей сейчас занимают сюжетно-ролевые игры. А значит, главное – уметь общаться с помощью языка, чтобы в эти игры играть.

## Нормы развития речи ребенка в 3 года

Для речи ребенка в 3 года существуют определенные нормы. Обычно детки в этом возрасте уже могут:

- Рассказать, как их зовут, к какому полу они относятся и сколько им лет (называя возраст, часто используют пальчики для наглядности);
- Обобщать предметы, у которых одинаковое назначение или которые похожи по каким-то признакам (посуда, одежда, инструменты, игрушки, цветы);
- Говорить предложениями, которые состоят из 3-5 слов;
- Строить предложения, в которых значительно меньше грамматических ошибок, чем было раньше (наличие этих ошибок – пока еще явление нормальное);
- Использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы и «примерять» слова новых частей речи: местоимения, числительные, притяжательные прилагательные, наречия;
- Правильно ставить ударения в словах (но пока допускается совершать ошибки);
- Правильно выговаривать подавляющее большинство звуков (еще могут не получаться ж, ш, ч', щ', р, р', л);
- Словарный запас около 1500 слов.

Кроме того, развитие речи у детей 3 лет невозможно без так называемого словотворчества, когда малыши начинают «изобретать» новые слова. Именно этот процесс вызывает у взрослых наибольшее умиление, а между тем это говорит о том, что ребенок пытается интуитивно применять законы построения слов, пусть и на свой манер.

## Речь ребенка в 3 года: отклонения

У ребенка есть отклонения от нормы, если он:

- Испытывает серьезные затруднения при пересказе, то есть не может запомнить содержание короткого простого текста, который соответствует возрасту, типа «Колобок», «Курочка Ряба», плохо его понимает, не может сформулировать мысль;

- Неправильно произносит более 5-7 звуков к 4 годам (трехлетним малышам это еще разрешается);
- Использует звукоподражания и упрощенные варианты слов вместо полных;
- Имеет маленький словарный запас;
- Имеет трудности при произнесении слов – повторяет звуки или слоги (вместо *машина* – *мммашина*, вместо *мультик* – *мумумультик*);
- Говорит слишком быстро.

Последние 2 пункта иногда связаны с заиканием.

Заметили у ребенка эти проблемы? Стоит задуматься о том, чтобы обратиться к логопеду. Потому что в этом случае родители зачастую не обладают необходимыми знаниями и не смогут самостоятельно помочь малышу.

## Как родителям развивать речь ребенка четвертого года жизни самостоятельно

**Существуют разные методики развития речи детей 3-4 лет, которые родителям будет нетрудно освоить самостоятельно. Если занятия не дадут результатов в течение 3-4 месяцев, стоит обратиться за помощью к специалистам.**

- ❖ Постоянно расширяйте сферу общения своего малыша. Знакомьте его с новыми людьми самых разных возрастных групп.
- ❖ Постепенно увеличивайте его словарный запас. Учите с ним новое слово и закрепляйте его в лексиконе на протяжении нескольких дней.
- ❖ Обращайте внимание на то, как он проговаривает шипящие и свистящие звуки, твёрдые и мягкие. Исправляйте его, если он произносит их неправильно.
- ❖ Говорите с ним по-разному: тихо и громко, быстро и медленно.
- ❖ Читая сказку, уделяйте внимание голосу, интонации, тембру, выразительности.
- ❖ При любых успехах и достижениях не забывайте хвалить и поощрять малыша.
- ❖ Рассказывайте на прогулке обо всём, что видите.
- ❖ Постоянно спрашивайте о пройденном дне, услышанной истории, просмотренном мультике.
- ❖ Ежедневно читайте детям скороговорки, стихи, загадки.
- ❖ Играйте с ним в словесные игры «Кто говорит?», «Что где лежит?», «Это съедобное или нет?», «Чем отличаются предметы?», «Опиши предмет» и т. д.

**После 3 лет ребёнку нужны более серьёзные игрушки для развития моторики рук, которые будут помогать ему в формировании речевых навыков и сноровки:**

- ❖ Не забывайте упражнения, игры, методики для развития мелкой моторики, которая напрямую связана с речью. Предлагайте ему работать с мелкими деталями (пазлы, конструктор, песок, глина, пластилин и [другими игрушками](#) для развития мелкой моторики).
- ❖ Обязательно научите его завязывать шнурки, вырезать ножницами
- ❖ игрушки-шнуровки подготовят ребёнка к тому, что к школе он уже будет ловко и быстро завязывать шнурки;
- ❖ уже более сложные, чем доски Сегена, пазлы;
- ❖ мозаики;
- ❖ куклы-перчатки и пальчиковые куклы: устройте вместе со своим ребёнком дома настоящий кукольный театр.

## Пальчиковая гимнастика для детей 3-4 лет

### ❖ Зайка

Зайка по лесу скакал, *(пальчики "скачут" по столу)*

Зайка корм себе искал *(пальчиками обеих рук поочерёдно перебираем по столу)*

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки. *(изображаем ушки ручками)*

Шорох тихий раздается:

Кто-то по лесу крадется. *(пальчики медленно*

*идут по столу)*

Заяц путает следы,

Убегают от беды *(пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)*

### ❖ Апельсин

Мы делили апельсин! *(руки сцеплены в замок, покачиваем)*

Много нас, *(пальцы растопыриваем)*

А он один. *(показываем только один палец)*

Эта долька для ежа, *(пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)*

Эта долька для стрижа, *(отгибаем следующий пальчик)*

Это долька для утят, *(отгибаем следующий пальчик)*

Это долька для котят, *(отгибаем следующий пальчик)*

Эта долька для бобра, *(отгибаем следующий пальчик)*

А для волка кожура! *(ладони вниз, пальчики растопырены)*

Он сердит на нас, беда! *(погрозить пальцем)*

Разбегайтесь, кто куда! *(сымитировать бег пальцами по столу)*

### ❖ Улитка

Тычет рожками улитка — *(большой палец правой руки придерживает средний и безымянный; указательный и мизинец — прямые)*

Заперта в саду калитка. *(тычет "рожками" в ладонь левой руки)*

Отвори скорей калитку, *(левая рука "открывает" калитку),*

Пропусти домой улитку *(правая рука "проползает").*

## Динамические артикуляционные подготовительные упражнения (подвижные)

### Динамические подготовительные упражнения (подвижные)

#### 1. «Часики»

\*улыбнуться

\*открыть рот

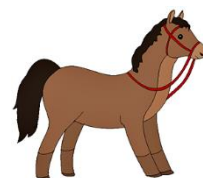
\*кончик языка, как часовую стрелку

переводить из одного уголка рта в другой



## 2. «Лошадка»

- \*растянуть губы
- \*приоткрыть рот
- \*поцокавать узким языком, как цокают копытами лошадки



## 3. «Качели»

- \*улыбнуться
- \*открыть рот
- \*кончик языка за верхние зубы
- \* кончик языка за нижние зубы



## 4. «Дятел»

- \*улыбнуться
- \*открыть рот
- \*кончик языка за верхними зубами, ударяется об альвеолы (бугорки за верхними зубами): «ды-ды-ды»



5. «Хоботок». Сомкнутые губы максимально вытягиваем вперед «трубочкой» и удерживаем в течение 5 – 10 секунд.



6. «Где конфетка». Губы сомкнуты, поочередно упираемся языком в каждую щеку.



7. «Улыбка». Улыбнуться и удерживать это положение под счёт.



8. «Вкусное варенье». Попросите малыша понарошку слизать варенье с губ. Сначала с верхней, потом с нижней.



Консультацию учителя-логопеда МБДОУ – д/с №391

Перегудовой Елены Альбертовны можно получить по адресу: пер. Угловой 2а, левое крыло, второй этаж. Вторник, четверг с 17.30 до 18.00

Запись на консультацию только в режиме текстовых сообщений СМС и Вотсап по личному номеру телефона +79826378155. В сообщении указать Ф.И.О. родителя, Ф.И. ребенка, группу или И.О. воспитателя