Методические рекомендации:

**Оснащение центра речевого развития в ДОУв соответствии с ФГОС ДО**

*Наполнение речевого центра должно отражать все направления работы по развитию речи:*

- развитие словаря ребёнка;

- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование речи);

- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);

- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование речевого дыхания, развитие слухового внимания

-закрепление в речи чистого звукопроизношения;

- подготовка к обучению грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ и синтез предложения);

- развитие мелкой моторики и графомоторной функции;

- знакомство с художественной литературой.

**Необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это литературный центр (книжный уголок) и центр речевого развития (речевой уголок).**

**Требования к уголку речевого развития по ФГОС ДО**

Оптимальное расположение: уголок достаточно освещён, находится в тихом месте рядом с книжным, театрализованным и сенсорного развития уголками.

Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям детей.

Наличие одушевлённого персонажа — куклы или игрушки. Персонаж-хозяин уголка побуждает детей к речевой деятельности: рассказывает забавные истории, приглашает к игре, задаёт вопросы. С помощью одушевлённой игрушки осуществляется демонстрация двигательных упражнений и  артикуляционной гимнастики .

Эстетичность. Уголок оформляется в одном стиле с зонами художественного чтения и театральной деятельности. Место занятий привлекает не только яркими красками, но и интересными предметами: репродукции на стене, фигурки на полке. Дидактические и игровые материалы располагаются в уголке по темам, воспитанники учатся соблюдать порядок.

Безопасность. Воспитанники первой и второй младшей групп самостоятельно упражняются в развитии мелкой моторики под контролем педагога (из-за опасности попадания мелких деталей в дыхательные пути). Не рекомендуется оборудовать речевой уголок навесными полками или шкафами со стеклянными дверцами. Электроприборы и источники питания должны быть недоступны детям.

Центр речевого развития оборудуется и наполняется в соответствии с возрастом воспитанников. Таким образом, ежегодно он трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно здесь заниматься.

Для младших дошкольников уголок речевого развития может включать зону сенсорики — место для развития мелкой моторики. Как вариант, это столик с развивающими играми: пирамидки, сортер, книжки и игрушки с кнопками. Или это коврик на стене с пищалками, резиночками, пластиковым зеркальцем, пуговицами, картинками из фетра, лентами, липучками. На сенсорном коврике обычно изображается сюжет знакомой детям сказки («Репка», «Теремок», «Три поросёнка») или изображения природных объектов, животных: цветочки, деревья, бабочки, птицы, зайчики и т. д. Всем известно, что ребёнку первым делом хочется потрогать заинтересовавший его предмет, поэтому развивающий коврик изготавливается из кусочков яркой ткани, лоскутков бархата, принтованной ленты, красочной тесьмы.

Последние годы в качестве оборудования для развития сенсорики популярны бизиборды — доски или стенды с закреплёнными на них объектами, которые обычно маленьким детям запрещают трогать..

Для всех возрастных групп дошкольников в уголке должны быть представлены предметы и игровые наборы для развития речевого дыхания. Для этих целей используется бросовый материал и простые игрушки: пластиковые трубочки и стаканчики, мячики для пинг-понга, ватные шарики, султанчики и вертушки, флажки, воздушные шарики. Воспитатель включает дыхательные упражнения в игровую деятельность: «Загони мяч в ворота», «Поднять паруса!», «Мели, мели, мельничка!».

В речевом уголке старшей и подготовительной группы оформляется место для настольно-печатных игр. Подборка составляется из игр с буквами и словами:

«Занимательная азбука»: к карточкам с буквами (прописными и печатными) надо подобрать карточки с изображением предметов на эти буквы.

«Азбука-лото»: карточки с буками заполняются фишками с животными, названия которых начинаются на эти буквы.

«Калейдоскоп букв»: дети учатся распознавать символьные обозначения букв на игровом поле.

«Составь слово. Домино»: из карточек складывается изображение и его название.

«Кто где живёт»: карточки со словами, животными и местами их обитания.

**Памятка для воспитателей**

**Содержание речевого уголка:**

картотека артикуляционных упражнений;

комплект зеркал (с ручкой);

картотека дыхательных упражнений;

картотека пальчиковых игр;

картотека оздоровительных пауз (динамических);

предметы для поддувания;

дидактические игры на обогащение словаря;

дидактические игры на развитие грамматического строя речи;

дидактические игры на развитие связной речи;

дидактические игры на совершенствование ЗКР;

дидактические игры на развитие фонематического слуха;

картотека словесных дидактических игр по всем разделам;

предметы, игры на развитие мелкой моторики;

массажные мячики и картотека упражнений с ними.

**Материал по развитию артикуляционной моторики:**

предметные картинки-опоры,

артикуляционные уклады-схемы,

артикуляционная гимнастика в альбомах,

артикуляционная гимнастика в стихах и картинках;

**Пособия для развития дыхания:**

шарики, султанчики, колокольчики, вертушки, бумажные снежинки ;

картотека дыхательных упражнений,

дыхательная гимнастика;

кораблики и т.п.;

колокольчики из фольги на ниточке и т.д.;

**Пособия для развития мелкой моторики:**

сухой бассейн,

мячики, прищепки,

трафареты,

пальчиковые игры,

шнуровки;

различный материал для составления букв (камушки и т.п.);

**материал по звукоподражанию:**

шумовые инструменты;

звуковые коробочки;

детские музыкальные инструменты: гармошка, барабан, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки и т.д.;

предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации;

звуковички гласных и согласных звуков;

домики для твердых и мягких звуков;

звуковые дорожки, звуковая лесенка;

альбомы по слоговой структуре слова;

**игры и пособия по автоматизации звуков:**

мелкие игрушки;

предметные и сюжетные картинки;

разные виды театров;

альбомы на звуки;

чистоговорки;

**игры по лексике и грамматике:**

предметные картинки по лексическим темам;

игры (дидактические, словесные, настольно-печатные и т.п);

**игры по развитию связной речи:**

серии сюжетных картинок;

разные виды театра;

стихи, потешки, чистоговорки, скороговорки;

библиотека детских книг.