

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 391 (МБДОУ – детский сад № 391)
620010, г. Екатеринбург, пер. Угловой, 2 А
Тел./факс (343) 257-13-01 E-mail:
mdoy391@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам тематической проверки
«Готовность групп к новому учебному году»**

Согласно годовому плану работы МБДОУ- детского сада № 391 на 2023-2024 учебный год, проведена тематическая проверка в формате смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году».

Цель: определить состояние документации и развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм, требованиям МКДО.

Сроки проведения: с 30.10.2023г. по 31.10.2023г.

Возрастная группа: 2 группы раннего возраста, 2 младших, средняя, старшая, 3 подготовительных к школе групп.

Ответственные за проведение контроля: заведующий Иванова Н.Г., старший воспитатель Костина И.В., воспитатель Алясова Е.М., воспитатель Дудина Л.Н.

План тематической проверки:

1. Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.
2. Проверка наличия и состояния документации педагогов.
3. Проверка соблюдения инструкций по охране труда и технике безопасности, СанПиН.

Рабочий материал для осуществления тематического контроля:

1. План тематической проверки «Готовность групп к новому 2023-2024 учебному году».
2. Карта проверки смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году».
3. Сводная карта по проверке смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году».

Анализ результатов тематической проверки:

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В смотре-конкурсе «Готовность групп к новому учебному году» приняли участие 9 групп общеразвивающей направленности – группы раннего возраста «Неваляшки», «Теремок», младшие группы «Ягодки» и «Солнышки», средняя группа «Звездочки», старшая группа «Семицветики», 3 подготовительные к школе группы «Смайлики», «Любознайки», «Самоцветы».

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров развития для дошкольных групп

Центр экспериментирования и труда

Центр творчества

Центр театрализации и музицирования

Книжный уголок

Центр уединения

Центр конструирования

Центр познания и коммуникации

Центр коррекции

Центр логики и математики

Центр патриотическо-го воспитания

(со ср.гр.)

Центр безопасности

Центр двигательной активности

Центр игры

Уголок дежурства

(со ср.гр.)

Доски выбора

(со ср.гр)

Для яслей

Центр двигательной активности

Центр сенсорики и конструирования

Центр игр

Центр творчества

Центр познания и коммуникации

Центр экспериментирования и труда

Центры наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых уголках по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Педагогами ДОУ предметно-развивающая среда организовывается так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с «Лего» – конструктором, выкладывания дорожек из крупных пластмассовых

кубиков). Имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря. Все, что находится в группах располагается в свободном доступе для ребенка, для развития его самостоятельности.

Гибкость, трансформируемость, вариативность: все игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности, зоны достаточно мобильны.

Полифункциональность игрового оборудования: в группах имеется игровое оборудование, которое имеет полифункциональное значение (например, игрушки-персонажи, строительные наборы, и др.). Для развития сюжета, содержания игры дошкольники используют игрушки и предметы-заместители.

Безопасность: для безопасного нахождения детей в группах вся мебель расставлена по периметру помещения, все предметы мебели с закругленными краями, все мелкие предметы (такие как детали мозаики, мелкие предметы для ручного труда находятся в коробках с плотно закрывающимися крышками). Также в группах есть уголки безопасности, по ПДД, в которых есть методические пособия, игровые макеты для изучения правил дорожного движения, безопасного нахождения детей на улице и др. методические пособия.

Реализация ОП ДО.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Однако в группах недостаточно предметов для экспериментирования. Необходимо пополнить группы материалами, активизирующими познавательную деятельность. Это могут быть: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Нет схем, алгоритмов проведения опытов.

Обнащение уголков необходимо менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Воспитатели всех возрастных групп учитывают гендерную направленность, т.е. интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре необходимо пополнить уголки сюжетно-игровых игр для девочек: предметами женской одежды, украшениями, кружевными накидками, бантами, сумочками, и т. п.; для мальчиков - деталями военной формы, предметами обмундирования и вооружения русских богатырей, техническими игрушками.

Для решения различных игровых проблем, в групповых помещениях можно оборудовать сундуки «Занимательных вещей» для «подручных» материалов (коробочек, ленточек, киндеров, крышек), которые могут быть творчески использованы в игре.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами. Подготовительной группе можно добавить ребусы, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимо группы старших дошкольников дополнить материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, альбомы о театрах, достопримечательностях.

В группах имеются спортивные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога

научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Необходимо всем воспитателям дополнить уголки спортивным инвентарем, схемами проведения гимнастики, добавить нетрадиционное оборудование (для дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, правильной осанки).

Комиссией проведена проверка помещений ДОУ: музыкального зала, спортивного зала и кабинета педагога-психолога.

Музыкальный зал эстетично оформлен. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия. Имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийная установка, музыкальные инструменты, атрибуты и костюмы. Есть предложение музыкальному руководителю в необходимости оформить зеркала плетением для выставок детских работ.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием в достаточном количестве. Имеются шведская гимнастическая стенка, дуги для подлезания, обручи, скакалки, мячи, ребристые коррекционные дорожки для хождения, мягкие модули и т.д. Нет схем проведения гимнастики, правил поведения в спортивном зале.

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда оснащен необходимым оборудованием. Специалисты используют для индивидуальной работы с детьми пособия, схемы нейрогимнастики, дидактические игры и игрушки по сенсорике.

Методический кабинет оснащен методической и справочной литературой для проведения педсоветов, совещаний, семинаров и консультаций, имеет компьютерную и офисную технику, необходимую для профессиональной деятельности педагогов ДОУ. Для удобства сотрудников весь материал систематизирован по направлениям деятельности. Оформление кабинета соответствует общепринятым эстетическим требованиям. Необходимо и дальше пополнять кабинет новой методической литературой, периодикой и пособиями.

Воспитателями и педагогами-специалистами проводилась большая работа по оформлению документации и приведению ее в соответствии с возрастом. Хочется отметить почти все группы, где воспитатели подготовили и эстетично оформили к началу нового учебного года полностью всю документацию. (Не вся документация по образовательной деятельности в группе «Солнышки», у музыкального руководителя, у инструктора физкультуры). Отмечено о необходимости педагогам откорректировать в рабочих программах приложения, комплексно-тематическое планирование по темам недель с внедрением парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «СамоЦвет» и другие разделы, протоколы родительских собраний в группах. Также велась активная работа по составлению годовых планов по работе с родителями, циклограмм деятельности специалистов, перспективно-тематических планов работы специалистами ДОУ. Воспитатели разработали социальный паспорт семей воспитанников групп.

Санитарное состояние групповых помещений, музыкального зала, спортивного зала, кабинета педагога-психолога, кабинета учителя-логопеда и методического кабинета удовлетворительное. Инструкции по охране труда и технике безопасности соблюдаются.

В качестве плюсов можно отметить следующие показатели:

1. Грамотное зонирование пространства: все группы (поработать еще по этому вопросу группе №1 «Неваляшки»).

2. Во всех группах (в группе «Солнышки» частично) имеется в наличии и оформлена педагогическая документация (рабочая программа, календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы, табель посещаемости, тетрадь сведений о родителях и детях, инструкции по охране труда сотрудников и безопасности и охраны жизни и здоровья детей).

6. Эстетичность оформления помещений педагогами-специалистами (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда).

7. Творческий подход воспитателей в преобразовании предметно-развивающей среды с использованием технологии говорящих стен в оформлении, выполненного своими руками и с участием детей.

1. Эстетика и чувство вкуса в оформлении групп (поработать с привлечением опытных воспитателей в группе №1 «Неваляшки»)

2. Яркость и современность приёжных-раздевалок в здании на Альпинистов. (недостаточно в раздевалках на Угловом)

3. Качество содержания информационных уголков: все возрастные группы. (Добавить визитную карточку)

Таким образом, в ДОО создаются условия, направленные на социальное развитие воспитанников, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие, способствует формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

По итогам проверки комиссией смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году» утверждены следующие результаты Конкурса:

Гран-При – подготовительная группа «Самоцветы»

I место – старшая группа «Семицветик»

II место – подготовительная группа «Смайлики».

III место – вторая младшая группа «Ягодки»

Номинация «Заметные преобразования», подготовительная группа «Любознайки»

Рекомендации:

1. Воспитателям раннего возраста «Неваляшки» и «Теремок» дополнить центр природы и экспериментирования дидактическими играми, материалами. Оборудовать и оснастить центр игр: добавить костюмы ряжения, кровати с постельными принадлежностями, коляски. В двигательный центр – шапочки и маски персонажей для подвижных игр, картотеку подвижных игр для раннего возраста; в речевой уголок – сюжетные картинки, изображающие семью, взрослых и детей; Добавить игры по сенсорике, привлечь родителей к изготовлению дидактических игр, атрибутов к подвижным играм.
2. Воспитателям дооборудовать центр уединения, книжный дополнить портретами писателей, поэтов со сменяемостью.
3. Воспитателям подготовительных к школе группы добавить в игровые уголки школьную тематику.
4. Воспитателям всех групп:
 - дополнить центры двигательной активности нетрадиционным оборудованием; схемами зарядки.
 - центры экспериментирования и труда пополнить различным подручным материалом; оформлять в центре экспериментирования и труда выставки отдельных работ детей, родителей; алгоритмы опытов, оборудование к опытной деятельности.
5. Музыкальному руководителю оформить выставку детских работ на зеркалах доделать документацию.
6. Инструктору по физкультуре, создать картотеку схем зарядок, правила поведения в зале, доделать документацию.
7. Всем воспитателям отразить название групп в оформлении (как в группе «Семицветик») Педагогам дан 3-х недельный срок на исполнение всех замечаний, рекомендаций. (до 30.11.2023г).

Старший воспитатель

Костина И.В.