

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 391
(МБДОУ – детский сад № 391)

620010, г.Екатеринбург, пер Угловой, 2 А
Тел./факс (343) 258-13-01
E-mail: mdou391@yandex.ru

Методическая разработка
образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет

Воспитание нравственно-патриотических качеств у дошкольников

«С Городовичком по городу Екатеринбургу»

Подготовила воспитатель:
Бородина Е.В.

г. Екатеринбург, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Актуальность.....	3
Цель.....	4
Задачи.....	4
Методы и приёмы.....	5
Форма проведения.....	5
Подготовительный этап.....	5
Оборудование и атрибуты.....	5
Программа проведения.....	5
Ожидаемые результаты.....	6
ТТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ .. .	15

ВВЕДЕНИЕ

В последнее 30 лет произошли политические, экономические изменения в нашей стране. Это касается и нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Воспитание, в том числе и патриотическое, отошло на второй план, а то и вовсе исчезло. Но сейчас, в современном мире стало очевидно, что мы многое упустили и, как бы не менялось общество, воспитание у детей любви к своей стране, своему городу нам необходимо. Дети должны любить свою семью, свой дом, улицу, город, где родился и живет, знать достопримечательные места, памятники, природу родного края и понимать, что вот это все и есть его страна, Родина. Основная цель воспитателя вызвать интерес у детей к этой теме, показать детям их родной город, в котором они живут, чтобы вызвать у них чувства восхищения, гордости и любви. Воспитание этих чувств у дошкольников весьма кропотливая работа, которая должна проводиться систематически и планомерно. В настоящее время воспитанию у детей патриотизма уделяют внимание такие педагоги, как Н.В. Алешина, Ривина Е.К., Ковалева Г.А. и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность. В нашем ДОУ работа по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств проводится систематически и планомерно. При знакомстве дошкольников с родным городом, его достопримечательностями, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя их круг знаний. Если в младшем дошкольном возрасте мы ограничиваемся наблюдениями за изменениями, происходящими на близлежащих улицах, то, начиная со старшей группы, мы знакомим детей с историей родного города. Объясняем, почему город возник именно на этом месте, уточняем название города и улиц, рассказываем об основателях города. Знакомим детей с гербом родного города, но сначала обязательно рассказываем детям о том, что такое герб, когда и где возникли первые гербы, что на них изображалось. Знакомство с родным краем, происходит на занятиях, в повседневной жизни, быту. Работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края мы проводим в определенной последовательности:

- знакомим детей с *историей возникновения города* (рассказываем о месте нахождения города, о градообразующем предприятии, объясняем, откуда произошло название города, называем имена тех, кто город основал);

- знакомим детей с *историей названия улиц города* (подробно рассказываем о ближайших улицах, на которых живут дети и находится детский сад; обращаем внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города)
- знакомим со *зданиями города* (беседуем о назначении зданий, обращаем внимание на особые здания - храмы, церкви, указываем на их отличие от других; показываем детям самые древние здания родного города, рассказываем об истории их создания)
- знакомим с *людьми, которые прославили наш город* (рассматриваем фотографии, портреты прославленных людей, если это художник - знакомим детей с репродукциями его картин, если это поэт - учим его стихи, если это писатель - читаем отрывки из его произведений, доступные по содержанию, если в городе жил и творил знаменитый композитор - слушаем запись его произведений);
- знакомим с *культурными достопримечательностями города* (рассказываем детям о том, что такое музей, для чего люди его создавали, когда возник в России первый музей, какие бывают музеи)

Цель. Воспитание у детей дошкольного возраста интереса и уважения к истории своей семьи, города и Родины.

Задачи.

1. Ознакомить детей с символами родного города, государства. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края. Расширять знания об его истории. Закреплять знания о семейных отношениях, традициях.
2. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения, обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление.
4. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, гордость за свою семью, город и страну.

Возраст участников. 6-7 лет

Методы и приёмы.

1. Наглядные:
 - Рассматривание картинок, фото, слайдов презентации
2. Словесные:
 - Пояснение
 - Вопросы детям
 - Объяснение

3. Игровые:

- Динамические паузы

Форма проведения. практическое занятие

Подготовительный этап.

- рассматривание иллюстраций о городе Екатеринбург:
- экскурсии по близлежащим улицам,
- коллективная аппликация “Мой дом”,
- изготовление макета “Мой дворик”
- рассматривание семейных фотографий.

Оборудование и атрибуты коллективная аппликация “Мой двор”, макет дворика, кукла Городовичок, ноутбук, семейные фото, презентация, план маршрута, изображение гербов, открытки о Екатеринбурге, карта Свердловской области, схема для составления описательных рассказов.

Ожидаемые результаты у детей.

- ✓ Закрепить с детьми знания о символике родного города, государства.
- ✓ Вызвать интерес детей к истории, достопримечательностям родного края.
- ✓ Расширить знания о своей семье, о предках, истории семьи, формировать уважение к старшим и заботу о младших
- ✓ Амплификация предметно-развивающей среды в группе по теме.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.

№	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ	
	Городовичок встречает детей, здоровается: Сегодня мы отправляемся в путешествие, где вы узнаете много нового и интересного. Итак, в путь. Утром рано мы встаем Город видим за окном Он проснулся, он живет Нас на улицу зовет.	Дети подходят к нарисованным домам, которые размещены на модуле.

Городовичок: - Ребята, посмотрите внимательно, что вы здесь видите? (дома)

- Какие бывают дома (разные, высокие, низкие, кирпичные, многоэтажные)

Городовичок:

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зеленые и красные

Далекие и близкие.

Панельные, кирпичные

Вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные –

Дома бывают разные.

Городовичок задает вопросы детям:

Ребята, кто же живет в этих разных домах? (в домах живут люди). Как можно назвать людей, живущих в одном доме, на одной лестничной площадке, в квартирах по соседству? (соседи).

Покажите, в каком доме вы живете

Даша, расскажи, в каком доме ты живешь. А Ваня в каком доме живет? (я живу в высоком доме, в нем много этажей; а я живу в доме, где пять этажей).

На каком этаже ты живешь? Есть ли лифт в твоём доме? Сколько подъездов в твоём доме? (дети отвечают).

Маша, покажи, в каком доме ты живешь?

Ты живешь в этом доме одна? (с родными: мамой, папой, братом; со взрослыми)

Ребята, а как можно сказать одним словом о тех, с кем вы живете в одной квартире? (семья, родные, родственники).

Значит, семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о

Ответы детей

<p>друге.</p> <p>Ребята, я тоже хочу рассказать о своей семье.</p> <p>Городовичок показывает детям цветок “Родная семья”.</p> <p>- Посмотрите ребята:</p> <p>Цветок красивый – это я Папа и мама – мои стебельки Дедуля с бабулей в семье - корешки. Цветок наш красуется в зелени луга Все мы в семье своей любим друг друга.</p> <p>Городовичок задает вопросы детям:</p> <p>С чем еще можно сравнить семью, на что похожа семья (ответы детей: дерево, солнце, радуга, пальчики). Конечно, члены семьи похожи на пальчики. Смотрите:</p> <p>РАЗМИНКА</p> <p>Этот пальчик – дедушка, этот пальчик - бабушка ...(проводит с детьми пальчиковую гимнастику “Дружная семья”)</p> <p>Вот, какая у нас получилась большая, дружная семья! У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно!</p> <p>Ребята, а что есть возле каждого дома? (скамейки, деревья, качели, песочница и др.)</p> <p>Возле каждого дома есть уютный дворик.</p> <p>Городовичок обращает внимание на макет дворика.</p> <p>Ребята, посмотрите, что можно делать в своем дворике (отдыхать, гулять, кататься на качелях, играть в песочнице, кружиться на каруселях. Ой, и правда, как интересно можно провести время в</p>	<p>Ответы детей</p>
--	---------------------

	<p>своём дворике, играй да играй!</p> <p>Ребята, а кто же все это сделал для нас? (взрослые). Взрослые люди очень старались, они хотели, чтобы вам было весело и интересно в своём дворе. Взрослые заботятся о нас, а мы должны беречь, то, что сделано руками взрослых, соблюдать чистоту, не мусорить. Как можно помочь взрослым сделать дворик красивым и уютным? (помочь посадить деревья и кусты, украсить площадку, сажать и поливать цветы). Хорошо, если мы все вместе потрудимся, будем помогать друг другу и беречь то, что есть во дворе, наш двор будет самый лучший.</p>	
2.	РАЗМИНКА	
	<p>Ребята, а давайте мы с вами покатаемся на карусели: беритесь за руки и вставайте в круг, не забудьте, что карусели сначала едут тихо, а потом все быстрее.(включает заводную карусель-сюрпризный момент), затем проводит физминутку.</p> <p>Физминутка “Карусели”.</p> <p>Мы на карусели сели, Закружились карусели. Пересели На качели Вверх качели, вниз качели. А теперь с тобой вдвоем Мы на лодочке плывем. Весла в руки мы берем, Быстро к берегу плывем. К берегу пристала лодка, Мы на берег прыгнем ловко.</p>	<p>Выполнение разминки</p> <p>Возвращаются к модулю с домами.</p>
	<p>Городовичок спрашивает:</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно, вы заметили, как стоят дома? Правильно, дома стоят в один ряд. Между домами есть пространство для прохода и</p>	

<p>проезда, дома образуют улицу.</p> <p>Ребята, а как называется место, где движется транспорт? (дорога)</p> <p>По дороге проезжает очень много транспорта, еще говорят, что это - проезжая часть.</p> <p>Еще на улице есть тротуар – это пешеходная часть улицы, где ходят люди.</p> <p>В городе много улиц и каждая имеет свое название.</p> <p>А вы ребята знаете, на какой улице вы живете?</p> <p>Ребята, вы каждый день ходите по знакомым улицам, видите знакомые дома. А какие здания еще можно увидеть на улице? (магазин, почта, школа, детский сад)</p> <p>Ребята, а вы знаете, на какой улице находится наш детский сад? (Наш детский сад находится на улице Альпинистов).</p> <p>Улица Альпинистов - это малая часть нашего города.</p> <p>Ребята, а как называется наш город? (город Екатеринбург). Правда, у нашего города красивое название? А мы с вами и все люди, которые живут в нашем городе, называются екатеринбуржцы.</p> <p>Городовичок читает стих:</p> <p>Мы живем, Мы растем В нашем городе родном. Для кого-то он большой, А для нас - огромный! Пусть живет! Пусть растет! Городок наш скромный!</p> <p>Ребята, какие вы молодцы. В следующий раз мы с вами продолжим путешествие по городу</p>	<p><u>Ответы детей</u></p>
--	----------------------------

	<p>Екатеринбургу. А сейчас, я каждому предлагаю построить свой дворик и украсить его (дети самостоятельно конструируют из мелкого строительного материала, конструктора)</p>	<p><u>Конструирование макета двора</u></p>
<p>3.</p>	<p><u>ПУТЕШЕСТВИЕ</u></p>	
	<p>Городовичок предлагает отправиться в путешествие, но сначала рассмотреть план маршрута.</p> <p>Остановка № 1</p> <p>Городовичок:</p> <p>Эта остановка называется <i>семейная (обращает внимание детей на семейные фотографии)</i></p> <p>Как одним словом можно назвать всех, кого мы видим на одной фотографии? (семья)</p> <p>Какими еще словами можно назвать членов одной семьи? (родичи, родственники, родные)</p> <p>Как вы думаете, в нашем городе живет много семей? (да)</p> <p>Как можно назвать человека, который родился и живет в Екатеринбурге? (екатеринбуржец)</p> <p>А если бы мы жили в Томске? Новосибирске? Москве? Как называют жителей этих городов?</p> <p>Люди, которые родились и живут в каком-либо городе, любят его, он для них родной.</p> <p>Остановка № 2</p> <p>Городовичок:</p> <p>Вторая наша остановка называется “Знаки и символы”</p>	<p>Ответы детей</p>

<p>Обратите внимание на эти знаки, они все имеют одинаковую форму. Кто знает, что это такое? (герб)</p> <p>Это гербы разных городов, герб – это символ каждого города, страны. На нем старались изобразить что-то очень важное для города (показывает герб Екатеринбурга, Москвы)</p> <p>Но не только страны и города имеют гербы. Герб может быть и у семьи. Семья – это тоже маленькое, дружное государство, у которого есть свои интересы, традиции, занятия.</p> <p>Подумайте, чтобы вы изобразили на своем семейном гербе, чем ваша семья больше всего любит заниматься, какие у вас увлечения, интересы <i>(предлагает нарисовать семейный герб)</i></p>	<p>Рисование гербов</p>
<p>Остановка № 3</p> <p>Городовичок проводит с детьми физкультминутку, используя вспомогательные символы.</p> <p>Остановка № 4</p> <p>Городовичок:</p> <p>Следующая остановка называется “Расскажи о своем городе”</p> <p>Посмотрите внимательно на виды города, вы узнаете этот город? (г.Екатеринбург)</p> <p>Подскажите, сколько нашему городу лет?</p> <p>Что можно сказать про наш город, какой он по возрасту? (Старый)</p> <p>Что еще можно сказать про город? (большой, красивый, чистый)</p> <p>Какие улицы вы знаете? Назовите главную улицу города. Назовите самые любимые уголки города, которые вы посещаете вместе с родителями.</p> <p>Ребята, вы можете рассказать о своем городе? При</p>	<p>Дети повторяют движения</p> <p>Рассказы детей</p>

<p>составлении рассказа можно пользоваться схемой (3-4 ребенка составляют описательный рассказ)</p> <p>Остановка № 5</p> <p>Городовичок:</p> <p>А теперь остановка, на которой мы найдем адрес нашего города <i>(подводит детей к физической карте области)</i></p> <p>Ребята, что это такое, кто знает? (карта)</p> <p>А вы знаете, в какой области мы живем? (Свердловская область)</p> <p>Правильно, наш город Екатеринбург входит в Свердловскую область. На этой карте обозначена территория Свердловской области. На карте она занимает немного места, а на самом деле территория огромна, в ней много городов, поселков, деревень.</p> <p>Давайте найдем место на карте, где мы сейчас находимся. Давайте вспомним, как обозначены города на карте (точкой). На карте очень много точек – городов.</p> <p>А теперь вы пройдете на свои места и на маленьких картах найдете и обозначите место, где мы находимся, отметите г. Екатеринбург <i>(дети выполняют задание)</i></p> <p>Ребята, подумайте и скажите, зачем человеку нужна карта? (ответы детей)</p> <p>Мы с вами будем часто работать с картой и много узнаем о области и о своем г. Екатеринбург.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Выполнение задания</p>
--	---

Список используемой литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
2. Свирская Л., «Работа с Семей необязательные инструкции»:- М.: Линка-Пресс, 2007
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»:-М.: Т.У.Сфера, 2004
4. Хрестоматия для чтения М Просвещение

Приложение 1



Город Екатеринбург



Екатеринбург — город в России, административный центр Уральского федерального округа и Свердловской области. Образует муниципальное образование город Екатеринбург со статусом городского округа. Является крупнейшим административным, культурным, научно-образовательным центром Урала.

Геральдика



Герб Свердловской области принятый 6 мая 2005 года. В щитовом поле серебряный, стоящий на задних лапах соболю, держащий золотую стрелу, обращенную вниз. Щит увенчан золотой императорской короной. По сторонам щита золотые крылатые грифоны с флагами Свердловской области, стоящие на подножии из золотых кедровых ветвей. Девиз «Опорный край державы» начертан серебром на червленой ленте с желтыми каймами по краям.

