

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 391
(МБДОУ – детский сад № 391)

620010, г. Екатеринбург, пер. Угловой, 2 А
Тел./факс (343) 257-13-01
E-mail: mdoy391@yandex.ru

*Методическая разработка
образовательной деятельности
с детьми 5-6 лет
на тему: «Россия - Родина моя»*

Ярославцева Светлана Анатольевна
воспитатель

г. Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

Введение

Пояснительная записка

Технологическая карта

Заключение

Приложение

Список использованной литературы

Введение

Патриотизм – это чувство любви к Родине.

Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к отцу, к матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение: родители, воспитатели. Большинство родителей уделяет внимание ранней интеллектуализации детей, не учитывая того, что возраст до 7 лет самый благоприятный для развития патриотических чувств.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребёнок, о чём он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителей, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей «малой» Родины, гражданином России.

Пояснительная записка

Название: «Россия – Родина моя»

Описание работы: (актуальность, новизна)

Любовь и гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.

Форма проведения: игра.

Цель: Через организацию познавательной деятельности старших дошкольников закрепить знания детей о родной стране.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания и представления детей о России.

Развивающие: активизировать словарь, развивать связную речь; развивать познавательную активность.

Воспитательные: проявлять чувства гордости, сопричастности к родной стране и малой родине; применять умение самостоятельно объединяться, договариваться (умение слышать другого).

Возраст участников: 5-6 лет

Ожидаемые результаты у детей:

вызвать у детей положительный эмоциональный отклик; поддерживать интерес к изучению родной страны. Воспитание патриотизма: чувства гордости и сопричастности к родной стране.

Мотивация на деятельность, познавательный интерес (желание успешно пройти этапы, выполняя правильно задания).

Алгоритм действий: оформление патриотического центра, проведение тематических бесед, праздников, тематических выставок, проектная деятельность по патриотическому воспитанию.

Методы и приемы: Проблемно-игровая ситуация: просмотр видеоролика с обращением профессора к детям (сюрпризный момент). Словесный, практический: повторение правил игры. Наглядный: просмотр видеоролика с обращением профессора к детям. Игровой: сюрпризный момент.

Оборудование и атрибуты: конверты с заданием к каждой дидактической игре. Карточки с изображением флага, герба и гимна РФ. Для оказания информационной помощи детям: альбомы по тематическим блокам. Презентация, звукозапись музыки: песня О.Газманова «Россия», ноутбук.

Система оценивания результатов.

№	Методика	Критерии оценивания
1.	Педагогическое наблюдение за активностью детей в специально организованной деятельности.	Субъективные методы оценки – устный опрос, беседа, практические работы.

Технологическая карта:

	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
1.	Организационный момент	
	<p>Прежде чем мы начнем наше занятие предлагаю вам поприветствовать друг друга, но сделать это немного необычным способом, мы попробуем поздороваться так, как это делают народы разных стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Индии в знак приветствия складывают руки вместе и прижимают их к груди; - жители Японии кланяются при встрече. <p>Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Поприветствуем их, как здоровались люди в Китае в прежние времена, встречая друг друга. Пожимали руки самим себе. Подскажите ребята жители России как здороваются?</p> <p>Пожмем соседям руки, улыбнемся. Вижу у вас все отлично.</p>	<p><i>Дети входят в группу под песню О. Газманова «Россия». Встают в круг.</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети проходят на стульчики.</i></p>

Ребята, а у нас в группе случилось невероятное волшебство. Сегодня утром я заметила у нас в патриотическом уголке, изменения. Обратите внимание и вы, что изменилось?

Верно ребята, пропали «государственные символы России».

Как же нам их найти?

Посмотрите, к нам на почту пришло письмо... на нем написано: - «Письмо адресовано маленьким россиянам старшей группы № 8 «Семицветик».

Ребята, а почему вас так назвали «россияне»?

Вы хотите узнать, что в конверте?

Просмотр обращения профессора.

«Здравствуйтесь ребята, я Профессор. Я исследую разные страны. Недавно увидел вашу страну на карте, она такая большая. И мне так интересно стало узнать о ней. Я даже захватил герб и флаг, но так и ничего не понял. Я так же когда-то слышал, что одним из символов России является матрешка. Я решил привезти эту игрушку вам, но пока летел, все растерял. Помогите мне пожалуйста ее собрать.»

Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь профессору узнать о нашей Родине?

Тогда попробуем собрать всю растерянную матрешку и расскажем профессору про нашу страну.

Слайд. Посмотрите внимательно на карту, на планете много разных стран, но самая большая наша страна, в которой мы живем... Как она называется?

Правильно, Россия. А какая она наша Россия?

Мы живем в стране великой.

И раскинулась она

От востока и на запад –

У нас огромная страна.

И охватывают цепью часовые пояса

Все леса, тайгу и горы, степи, реки и поля.

Наша разная Россия –

*Ответы и
рассуждения детей*

Ответы детей

Ответы детей

*Просмотр обращения
профессора.*

Ответы детей

Ответы детей

*Дети рассказывают
стихи о России.*

	<p>Люди, села, города, То бескрайние просторы, То бескрайние леса.</p> <p>То сибирские селения, То старинные дома, То столица-мегаполис, То простые города. Необъятная Россия, В нашем сердце ты всегда. Природа России – это поистине уникальное явление, которое удивляет и восхищает многих людей по всему миру.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Посмотрю на карту я: <i>вытягивают вперед прямые ладони поочередно.</i></p> <p>Вот российская земля. Есть леса тут и озера, <i>соединяют одноименные пальцы рук.</i></p> <p>Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия, <i>крепко сжимают в «замок».</i></p> <p>Ты же Родина моя <i>прикладывают руки к груди.</i></p>	<p><i>Выполняют пальчиковую гимнастику</i></p>
2.	Основная часть	
	<p>Начнем наши поиски матрешек, с какой ее части начинают собирать матрешку? Вы видите самую маленькую матрешку? <u>1 задание: «Я спрошу, а ты ответь!»</u></p> <p>Как называется страна, в которой мы живём? А как называется столица нашей Родины? Как называются люди, живущие в России? Кто является главой нашего государства? Как зовут президента нашей Родины? Как называется столица нашей Родины? Какая денежная единица России? Что мы называем малой родиной? Как называется округ нашей малой родины? Как называется город, в котором мы живем? Молодцы ребята, вы справились с заданием. Продолжим. Кто видит следующую матрешку?</p> <p><u>2 задание: «Назови государственные</u></p>	<p><i>Ответы детей</i> <i>Дети находят в группе самую маленькую матрешку, вместе с ней и первое задание</i></p> <p><i>Ответы детей</i> <i>Дети находят в группе вторую матрешку с заданием и встают полукругом возле стола, где она расположена.</i> <i>Перед детьми лежат</i></p>

символы России»

«Пазлы дружно соберите, про то, что получилось - расскажите?»

Я предлагаю, разделить на 3 команды.

Что у нас получилось?

Вспомним как их назвать, если объединить в общее понятие?

Ребята, а где мы можем увидеть символы России?

Где мы можем услышать гимн РФ?

Свой флаг, гимн и герб есть в каждой стране.

Ребята, а все флаги, гимны, гербы разных стран одинаковые?

Ребята, а кто может мне ответить, какой у России флаг?

Что обозначают эти цвета?

Ребята, а знаете ли вы, что изображено на гербе России?

Кто вспомнит с каких слов начинается гимн России?

Всё верно. Государственный герб России — это золотой двуглавый орёл, помещённый на красном геральдическом щите. Орел считается царем среди птиц. Его мужество и зоркость служат самым ярким символом мудрости и проницательности. А еще давайте вспомним, что Россия — страна, которая расположена сразу на двух материках: Европе и Азии. Вот почему у орла, который присутствует на нашем гербе, сразу две головы: одна голова орла обращена на Восток, другая — на Запад. Над головами орла изображены три короны Петра. Две малые — над каждой из голов и одна большая над двумя малыми коронами. В лапах орла — скипетр и держава. На груди орла на красном щите — всадник, поражающий копьём дракона.

Всадник, поражающий копьём черного дракона, — это Святой Георгий

на столе 3 набора пазлов.

Дети делятся на 3 команды и собирают пазлы с изображением флага, герба и картинку с изображением слов-музыки (гимн) России, стоя у стола.

Ответы детей

Ответы детей

Ответы детей

Ответы детей

Ответы детей

Ответы детей

Ответы детей

Ответы детей

Ответы детей

Победоносец. Черный дракон – это символ зла. В давние-давние времена в озере жил чудовищный змей, который требовал, чтобы ему на съедение приводили юношей и девушек. Однажды к змею привели царскую дочку. Но вдруг появился святой Георгий, убил змея и спас прекрасную девушку. Георгий Победоносец — небесный покровитель, помощник всех отважных воинов.

Гимн России — это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях. Слушают Гимн всегда стоя, мужчины снимают головные уборы, и никогда при этом не разговаривают.

Молодцы, вы справились с этим заданием. Сейчас я предлагаю немного отдохнуть и выполнить **физ.минутку«Герб России»:**

Герб страны – орел двуглавый гордо крылья распустил,

Поднять руки в стороны

Держит скипетр и державу, он Россию сохранил.

Поочередно сжимать руки в кулак

На груди орла щит красный, дорог всем: тебе и мне.

Нарисовать руками круг. Прижать руки к груди

Скачет юноша прекрасный на серебряном коне.

Высокий шаг на месте

Развевается плащ синий, и копьё в руке блестит.

Плавное покачивание рук

Побеждает всадник сильный, злой дракон у ног лежит

Сжать руки в кулак. Поставить руки на пояс

Подтверждает герб старинный независимость страны.

Показать руками. Нарисовать круг руками

Для народов всей России наши символы важны. / В. А. Смирнов/.

Поднять руки вверх/

Дети выполняют упражнения.

Продолжим наши поиски. Кто видит следующую матрешку?

3 задание: «Праздники России».

3 задание в конверте: «Любите праздники отмечать, тогда потрудитесь их назвать»
Ребята, в нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане. Попробуйте их отгадать, посмотрев на картинку.

На экране для детей представлены фото праздников (Новый год, Масленица, 23 февраля – День защитника Отечества, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства, День Победы).

Молодцы! Эти праздники отмечают не только в России, но и во многих других странах. Но для нас они стали родными, и мы считаем их национальными праздниками нашей страны.

Нам нужна четвертая матрёшка, кто ее видит?

4 задание: Декоративно – прикладное искусство российских мастеров

Расскажите мне, ребята, про изделия русских мастеров. Но в начале послушайте загадку и отгадайте о каком промысле идет речь:

Снежно-белая посуда,
Расскажи-ка ты откуда?
Видно, с севера пришла
И цветами расцвела
Голубыми, синими,
Нежными, красивыми.(Гжель.)

Резные ложки и ковши
Ты разгляди-ка, не спеши.
Там травка вьется и цветы
Растут нездешней красоты.

Блестят они, как золотые
А может, солнцем залитые.(Хохлома)

Веселая белая глина,
Кружочки, полоски на ней.
Козлы и барашки смешные,
Табун разноцветных коней,
Кормилицы и водоноски,
И всадники, и ребятня,
Собачки, гусары, и рыбы.

Дети находят в группе третью матрешку с заданием и встают полукругом возле стола, где она расположена

Просмотр фотографий, иллюстраций праздников.

Дети находят в группе четвертую матрешку с заданием и встают полукругом возле стола, где она расположена

Дети отгадывают загадки о народных промыслах

	<p>А ну назови-ка меня!(Дымковская игрушка)</p> <p>Нас слепили мастера, Нас раскрашивать пора! Кони, барышни, барашки Длинношеи и стройны. Сине-красные полосы На боках у нас видны.(Филимоновские игрушки)</p> <p>Правильно, ребята. Посмотрите какая красота. Продолжим наши поиски. Кто видит следующую матрешку?</p> <p>5 задание: «Малая родина»</p> <p>Ребята, Россия – это наша большая Родина. У каждого человека, и у каждого из вас есть малая Родина. Может, кто-то из вас знает, что такое малая Родина?</p> <p>Малая Родина – уголок, где мы родились, то место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.</p> <p>Ребята, расскажем профессору о нашей малой родине?</p> <p>Кто ответит, что такое малая родина?</p> <p>Как называется наш город?</p> <p>На какой реке стоит наш город?</p> <p>Назовите улицы нашего города?</p> <p>Молодцы ребята. Теперь профессор знает не только о России, но и о нашем городе, где мы живем.</p>	<p><i>Дети находят в группе пятую матрешку с заданием и встают полукругом возле стола, где она расположен</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>
3.	Заключительная часть - рефлексия	
	<p>Мы выполнили все задания, а наши символы так и не нашли...Посмотрите, ребята, все ли матрешки мы нашли?</p> <p>Ребята, вы большие молодцы! Нашли флаг и герб!</p> <p>Как вы думаете, почему у вас все</p>	<p><i>Дети находят в группе самую большую матрешку, а вместе с ней и флаг с гербом РФ</i></p> <p><i>Дети садятся на стульчики</i></p>

<p>получилось? Трудно ли было вам проходить испытания? Что именно вызвало затруднение? Что было интересным? Что узнали нового о нашей стране? Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём. Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном. Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём. /В. Степанов/ Звуковое сообщение об электронном письме. Посмотрите, к нам на почту пришло письмо...Просмотр обращения профессора. «Вы с честью выдержали все испытания и заслужили звание юных знатоков России!Я хочу выразить вам благодарность и наградить медалями за проявленные знания и дружбу».</p>	<p><i>Анализируют свою деятельность, высказывают отношение к происходящему.</i></p> <p><i>Просмотр обращения профессора.</i></p>
---	--

Заключение

Систематическая работа по патриотическому воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой родине. Важность нравственно-патриотического воспитания огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. А задача педагогов, несмотря на трудности, воспитать достойного человека, гражданина Российской Федерации, любящего и гордящегося своей Родиной, страной, городом, в котором он живет.

Приложение

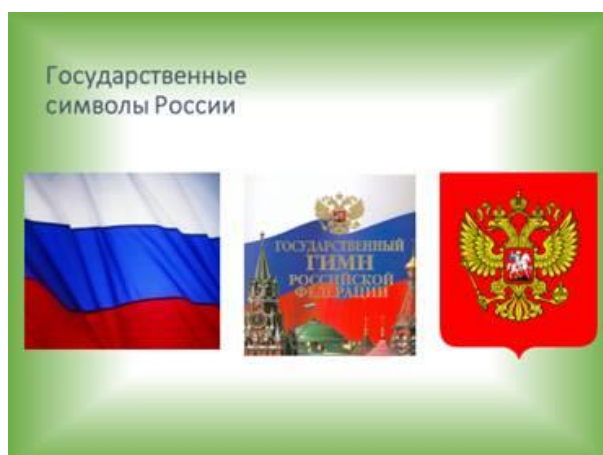
1. Приветствие в Индии, Китае, России:



2. Карта Российской Федерации



3. Государственные символы России



4. Праздники России



Новый год!



Масленица!



День защитника Отчества!



День России!



День народного единства!



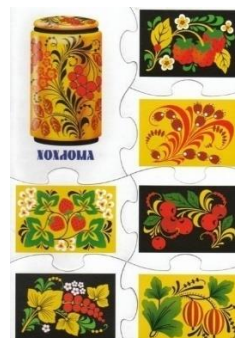
День Победы!

5. Декоративно-прикладное искусство российских мастеров.



ГЖЕЛЬ

Гжель



ХОХЛОМА

Хохлома



ДЫМКА

Дымковская игрушка



ФИЛИМОНОВО

Филимоновская игрушка

6. Малая родина



7. Флаг и герб России



Ссылки на используемую литературу, интернет-источники:

- 1) И.М. Бушнева, И.М. Якунина, «Педагогические советы».
- 2) И.В. Богачева, В.Л. Гиненский, «Моё Отечество – Россия».
- 3) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, «Здравствуй, мир!».
- 4) М.И. Рожков, Л.В. Байбородов, «Теория и методика Воспитания».
- 5) И.В. Харламов, Д.Д. Зуев, «Нравственное и патриотическое воспитание дошкольников».
- 6) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/26/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-nravstvenno-patrioticheskoe>
- 7) https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/metodicheskaja_razrabotka_po_nravstvenno_patrioticheskomu_vospitaniiu_doshkoln_1