

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 391
МБДОУ - детский сад № 391
620010, г. Екатеринбург, пер. Угловой, 2а, тел.: +7(343) 258-13-01

Методическая разработка образовательной деятельности
в рамках осуществления логопедической помощи
детям 5-6 лет с ОНР III уровня

**«Подгрупповое занятие по развитию связной речи
«Знакомство с рассказом цепной структуры»**

Перегудова Е.А., учитель-логопед ВКК

Екатеринбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Технологическая карта занятия	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	8
Литература	8
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	9

Введение

Ведущую роль в процессе речевого развития детей в норме и детей с речевой патологией играет состояние связной речи и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи. Ведущие специалисты в области логопедии Левина Р.Е., Мастюкова Е.М., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Глухов В.П., Грибова О.Е., Ковшиков В.А., Воробьева В.К., Туманова Т.В., Ткаченко Т.А. в своих работах отмечают, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР испытывают значительные трудности в процессе овладения навыками связной речи, что доказывает необходимость уделять первостепенное внимание формированию у них связной повествовательной монологической речи. Без целенаправленного обучения монологической речи навык самостоятельно не формируется, либо формируется медленно, что ведет к неуспешному освоению следующей ступени образования - программы начальной школы.

Одно из нарушений связной речи у детей с ОНР - сложности с последовательной передачей информации. Специально организованное занятие поможет детям наглядно увидеть цепь последовательного изложения повествовательного рассказа при помощи специальной методики.

Пояснительная записка

Занятие разработано в рамках оказания логопедической помощи детям, получающим инклюзивное образование по «Адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи». Основано на методике, предложенной В.К. Воробьевой в 1989 году, где под цепной связью понимается «Структурное сцепление предложений, непрерывное движение мысли от одного предложения к другому осуществляется обычно через повтор выделяемого в предыдущем предложении слова и развертывания его в последующем». Такой тип связи предложений чаще всего свойственен **повествовательному рассказу**, композиция которого опирается на последовательность действий, на их динамическое развитие. Цепная связь традиционно считается наиболее простым и распространенным способом соединения предложений в тексте. Как показывает собственный опыт работы и изучение литературы, использование текстов цепной организации позволяет успешно сформировать первоначальные навыки связного высказывания. Поэтому применение этой методики особенно актуально в дошкольном возрасте, особенно с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения. Для иллюстрации цепной связи и упрощения процесса создания текстов используется

предметно-графическая схема. Схема представляет собой ряд горизонтальных плоскостей, каждая из которых символизирует структурные компоненты мысли. *Рамочка* отражает подчинённость содержания единой теме, наличие структурно-смысловой связи. *Предметы и лица*, о которых сообщается в рассказе, помещены *внутри рамок* (слева и справа). *Стрелки внутри рамки* обозначают глагольные слова, раскрывающие, что случилось с данным предметом или лицом, и показывают связь между словами в предложении. *Стрелки между рамками* показывают связь между предложениями. Как правило, в рассказах цепной структуры новое предложение начинается с того же слова, которым закончилось предыдущее.

Применение такой схемы дает возможность наглядно показать детям принцип одинакового смыслового строения всех предложений текста: на первом месте — обозначение предмета, на втором — действия, на третьем — вновь обозначение уже нового предмета ситуации.

Форма проведения: занятие

Цель: развитие связной речи

Задачи:

Образовательные:

- учить детей последовательному и цельному пересказу по цепочке картинок следуя стрелкам;

Коррекционно-развивающие:

- развитие умения пересказывать повествовательный рассказ с опорой на схему;
- развивать временные представления, мыслительные операции;
- корректировать процессы внимания, координацию в пространстве;

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к природе и заботливое отношение к птицам зимой;
- воспитывать интерес к жизни родного района «Химмаш»;

Возраст участников: 5-6 лет (дети с тяжелыми нарушениями речи)

Ожидаемые результаты у детей:

- дети научатся составлять и пересказывать повествовательный рассказ при помощи методики «Цепного рассказа»

- развитие мыслительных процессов – внимания и логики;
- развитие эмоционального восприятия;
- развитие крупной моторики и снятие мышечного напряжения;
- развитие интереса к району, в котором живут;
- воспитание любви к живой и неживой природе

Алгоритм действий:

1. Организационный момент
2. Вступительная часть. Эмоциональное вовлечение в тему
3. Основная часть. Работа над структурой рассказа
4. Динамическая пауза
5. Основная часть. Работа над расширением рассказа посредством прилагательных и наречий. Пересказ
6. Заключительная часть

Методы и приемы:

- беседа;
- пересказ с опорой на схему
- слушание музыки
- работа в парах;
- телесно-ориентированные упражнения;

Оборудование и атрибуты:

1. Ноутбук + видеозапись «В зимнем парке «Химмаш», фото парка, аудиозапись «Метель»
2. Карточки для работы с цепными рассказами по теме «Птичка» (2 комплекта)
3. Цветные стрелки (2 комплекта)
4. Жёлтые треугольники и красные круги (2 комплекта по 5 штук)
5. Снежинки с надписями: зима, декабрь, январь, февраль (4 штуки)

Технологическая карта занятия

	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
1.	Организационный момент	
	Логопед приветствует детей и предлагает последовательно назвать время года и зимние месяцы. За каждый правильный ответ дети получают снежинку с названием времени года и месяцев	Дети отвечают на вопросы педагога. Размещают полученные снежинки на доске.
2.	Вступительная часть	
	1. Учитель-логопед предлагает детям посмотреть видео, на котором в зимнем	Дети смотрят видео

	заснеженном парке в поисках еды летают синички	
	<p>2. Учитель-логопед задает вопросы, при необходимости уточняет ответы, просит отвечать полными предложениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, где снято это видео? - Вы бывали в этом парке? - Как он называется? - Как вы думаете, почему он так называется? - С кем вы бываете в парке «Химмаш»? - Чем можно заняться в парке? - Каких обитателей парка вы увидели на видео? - Что делают синицы? - Как им можно помочь? А может вы уже помогаете птицам? Расскажите, как. - Какие зимующие птицы еще могут прилететь в кормушку 	<p>Дети отвечают на вопросы педагога, делятся своим жизненным опытом.</p> <p>Предположительно рассказывают, что узнали парк «Химмаш», что он назван в честь завода, который расположен в районе, что бывают там с родителями в разные времена года, отдыхают, играют, занимаются спортом.</p> <p>Рассказывают, что синицы зимой ищут еду и им можно помочь устраивая кормушки, припоминаю, какие еще зимующие птицы могут прилетать в кормушку.</p>
3.	Основная часть	
	<p>1. Логопед предлагает послушать историю, которая так и называется «Птичка» и запомнить о ком и о чем этот рассказ.</p> <p><i>Мальчик зимой пошёл в магазин. В магазине купил зерно. Зерно насыпал в кормушку. К кормушке подлетела птичка. Птичка стала клевать зерно. Зерно понравилось птичке. Радостная птичка пела песни.</i></p>	Дети слушают
	<p>2. После прочтения рассказа детям дается задание:</p> <p>- Из предметных картинок, которые лежат на столе, отобрать только те, о которых говорится в рассказе</p>	Дети отбирают картинки, подходящие по смыслу к рассказу (см. Приложение)
	<p>3. Составление предметно - графического плана (схемы)</p> <p>Логопед объясняет, что каждый прямоугольник – это предложение. Стрелочка обозначает слово-действие.</p> <p>Детям предлагается «записать» рассказ, не словами, а картинками, разложив их последовательно.</p> <p>Если возникают затруднения, детям, работающим в парах, оказывается помощь</p>	Дети работают в парах, выкладывая предметно – графический план рассказа. В качестве проверки правильности выполнения задания дети «прочитывают» данное предложение и переходят к последующему. Так подбирая предметные картинки ко всем предложениям, дети постепенно заполняют всю

		схему (предметно - графический план).
4.	Динамическая пауза	
	<p>Логопед предлагает отдохнуть и, после дружной работы, подвигаться под музыку придумывая свои движения.</p> <p><i>Маленькие птички Птички- невелички В парке летают Семена собирают. Буйный ветер налетел Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло Там и сухо и тепло</i></p>	<p>Дети слушают стихотворение и свободно двигаются под музыку в соответствии с текстом</p>
5.	Основная часть	
	<p>4. Учитель-логопед предлагает детям соединить цветными стрелками одинаковые картинки двух соседних предложений, устанавливая тем самым определённую цепочку.</p> <p><i>Так, в сознании детей постепенно закрепляется представление о том, что важной единицей в рассказе является то место, где мысль одного предложения перетекает в мысль другого, что именно за счет такого повтора предметных картинок осуществляется связь отдельных предложений в единое целое — рассказ</i></p>	<p>Дети соединяют последовательно стрелками блоки предложений</p>
	<p>5. Детям предлагается наполнить, украсить рассказ, сделать его более ярким и насыщенным с помощью специальных значков - символов.</p> <p>Жёлтый треугольник - обозначает признак предмета, отвечает на вопрос (<i>Какой, какая, какое? какие?</i>). красный круг - наречие, отвечает на вопрос (<i>когда? как откуда? где?</i>)</p> <p>Логопед задает вопросы: - В какой магазин мог пойти мальчик? - Какое могло быть зерно? - Какой была птичка? - Как стала клевать птичка? - Где висела кормушка?</p>	<p>Дети подбирают наречия и прилагательные при помощи наводящих вопросов и добавляют в схему красные круги и желтые треугольники</p> <p>Предполагаемые ответы детей - в ближайший, в соседний - свежее - голодной - быстро - в парке «Химмаш»</p>
	<p>6. Детям предлагается пересказать рассказ с опорой на план, включающий задания, связанные с изменением</p>	<p>Дети по очереди пересказывают рассказ</p>

6.	Заключительная часть	
	1. Подведение итогов занятия. Логопед подводит итоги занятия, спрашивает детей, чему они сегодня научились, что запомнилось, что почувствовали. Подводит детей к мысли, что птицам в парке «Химмаш», у дома и у детского сада нужна наша помощь и для них вместе с родителями можно устроить кормушки.	Дети отвечают на вопросы, делятся новым опытом и чувствами.
	2. Домашнее задание. Логопед просит ребят дома рассказать рассказ «Птичка» по памяти	Дети забирают картинки – напоминалки «Птички»

Заключение

Занятие является первым знакомством с методикой цепных рассказов и предполагает ее широкое использование.

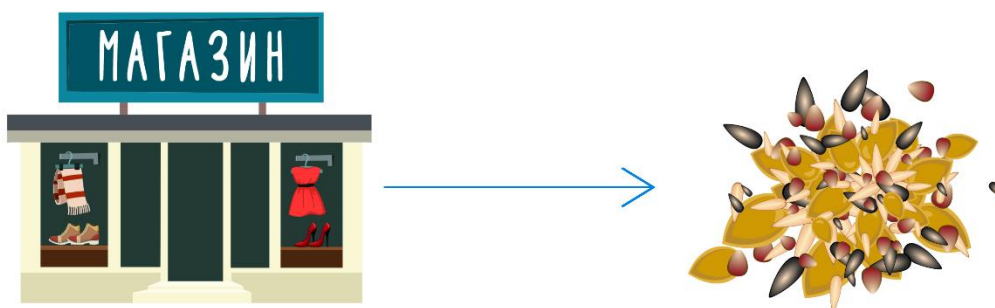
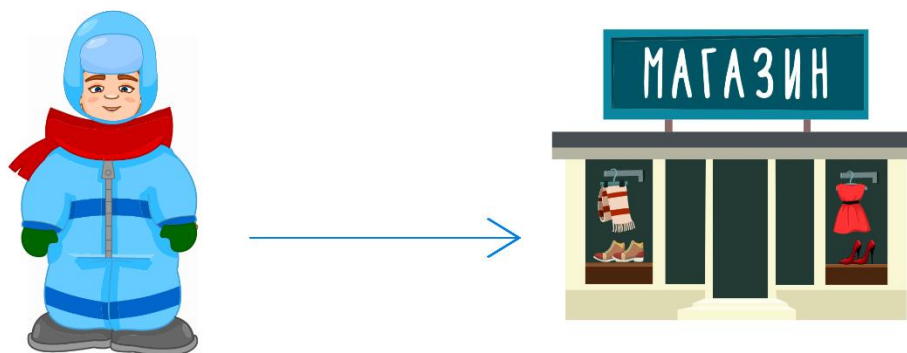
На базе этого принципа дошкольники способны самостоятельно, уже без опоры на предметно-графическую схему, грамматически правильно составлять повествовательные рассказы, верно удерживая смысловую связь между предложениями.

Дети с интересом работают с предметно-графическими схемами, лучше и быстрее запоминают рассказ и пересказывают его.

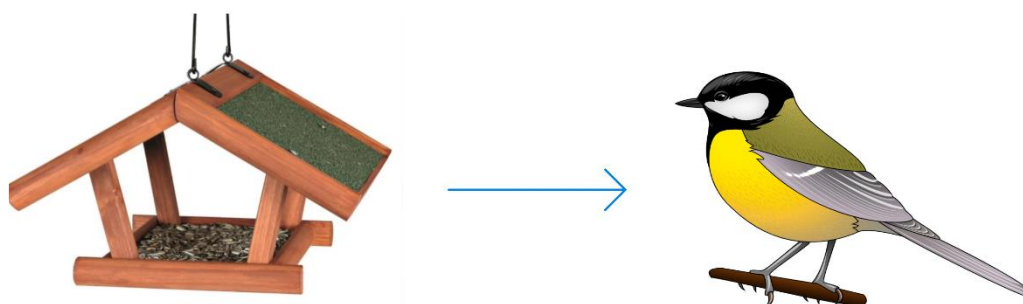
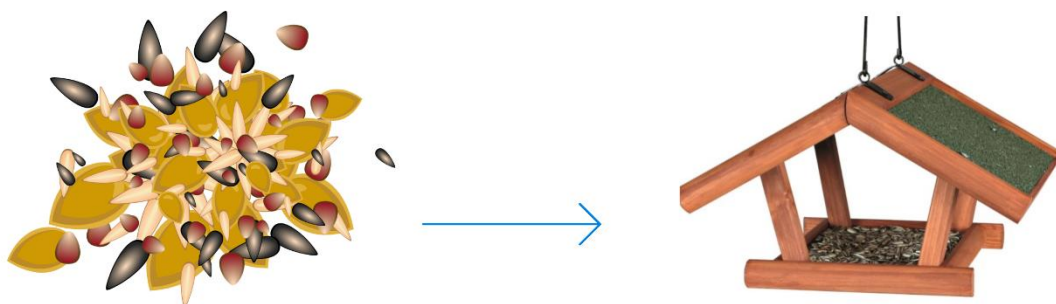
А в дальнейшем без усилий, самостоятельно, уже без опоры на предметно-графическую схему, грамматически правильно составлять повествовательные рассказы, верно удерживая смысловую связь между предложениями.

Литература:

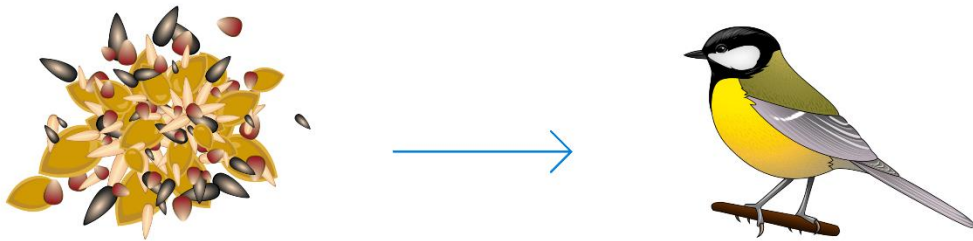
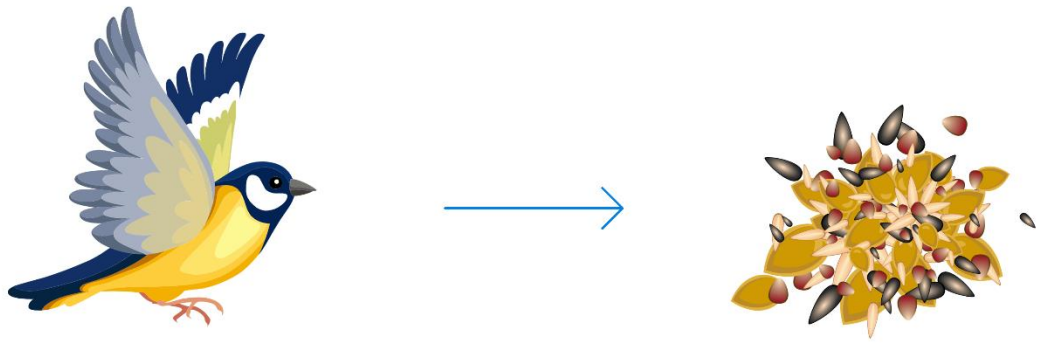
1. Т.Гордеева, М. Губанова, З. Копсергенова «Рассказы цепной структуры». Рассказы цепной структуры: Автоматизация, дифференциация звуков в связной речи с использованием предметно-графической схемы, Национальный книжный центр, 2018 г.
2. СМИ «Мир дошколят» https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/metodika-v-k-vorobjovoj-po-razvitiyu-svjaznoj-rechi-u-detej-s-sistemnym-nedorazvitiem-rechi



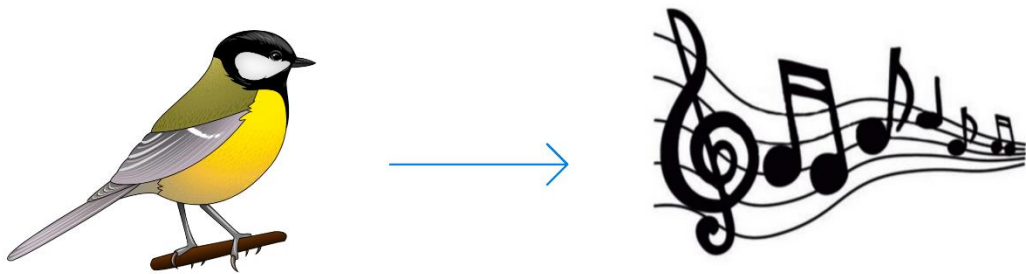
Картинка 1. Предложение 1, 2



Картинка 2. Предложения 3, 4



Картинка 3. Предложения 5, 6



Картинка 4. Предложения 7

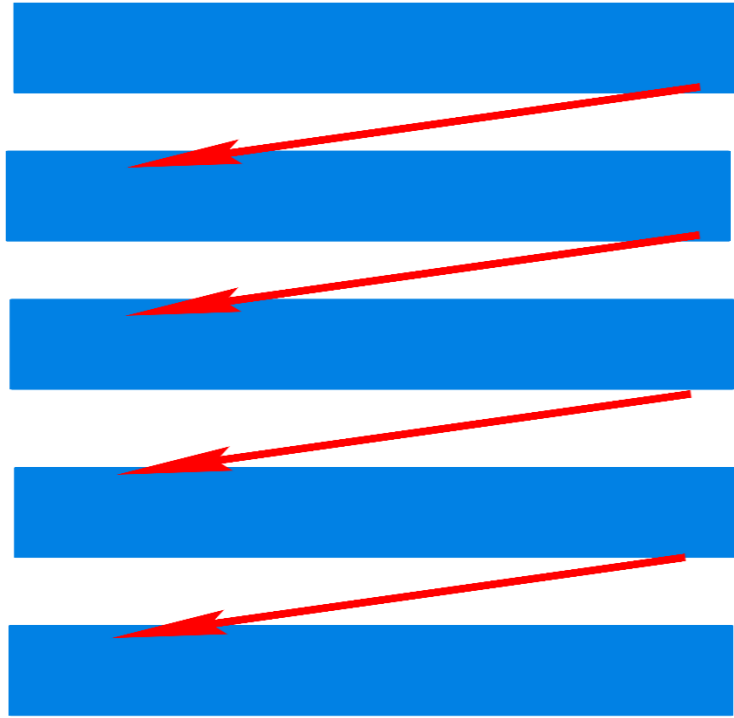
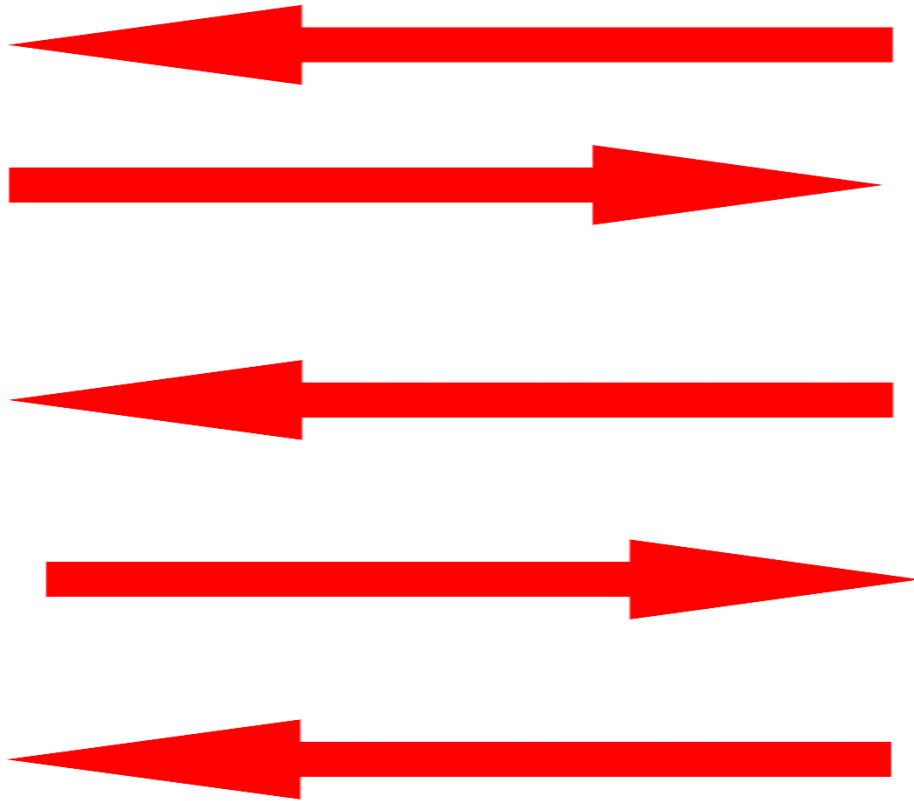
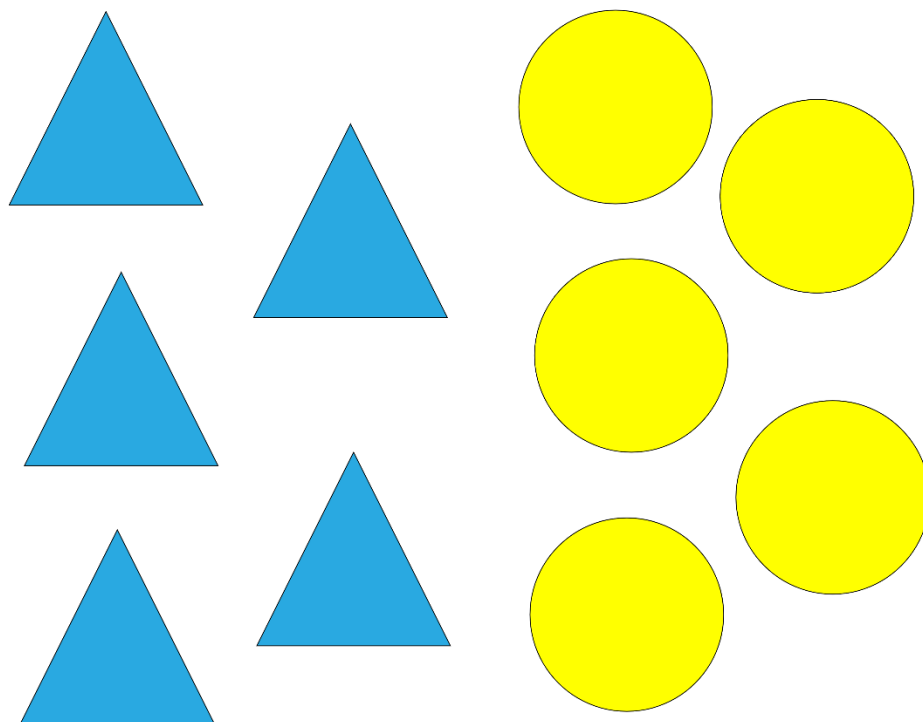


Схема рассказа



Стрелки



Геометрические фигуры



Парк-стадион «Химмаш», фото 1.



Парк-стадион «Химмаш», фото 2.



Парк-стадион «Химмаш»,
фото 3,4.

