

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 391
(МБДОУ – детский сад № 391)

620010, г. Екатеринбург, пер Угловой, 2 А

Тел./факс (343) 258-13-01

E-mail: mdou391@yandex.ru

Конспект
интегрированного занятия в подготовительной группе
для детей 6-7 лет
тема: «Задания от Маши»

Подготовила воспитатель:
Назаренко С.М.

г. Екатеринбург

Итоговое занятие в подготовительной группе по подготовке к обучению грамоте «Задания от Маши»

Цель: закрепить компетенции детей по разделу «обучение грамоте»

Задачи:

- *образовательные:* обобщить и систематизировать знания детей о звуках: слогообразующей роли гласного; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, закрепить понятие, что такое предложение; в составлении предложений по схеме; закреплять умения детей давать характеристику звукам речи; тренироваться в чтении слогов и слов состоящих из двух, трёх слогов;

- *развивающие:* развивать фонематическое восприятие, мышление и речь детей; закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом

- *воспитательные:* создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

Оборудование: картинки по теме «Игрушки»: мяч, кукла, машина, юла, мишка,, фишки: красные, синие, зеленые; карточки - задания для каждого ребенка; карта; аудиозапись заданий.

Предварительная работа: написание конспекта, подготовка атрибутов к занятию.

Индивидуальная работа: побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

Методические приёмы: словесный, игровой, практический.

Словарная работа: предложение, схема предложения, гласный звук, согласный звук, слог.

1. Организационно- мотивационная часть:

К нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

В: - Ребята, сегодня утром я получила голосовые сообщения. Первое я прослушала, и поняла, что они предназначаются не мне... А вам!

В: - Хотите узнать, кто прислал сообщения?

-Тогда давайте соберём картинку и узнаем от кого они.

Сейчас я по считалочке выберу, тех кто будет собирать картинку.

Дети собирают разрезную картинку

-Всё ясно, значит, сообщения нам прислала Маша. Теперь мы можем с вами его прослушать. (*Воспитатель читает письмо*)

"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы скоро станете первоклассниками. И по такому замечательному поводу, я приготовила для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все мои испытания. После выполнения каждого задания вы будете получать картинку. В конце

вы составите слово и узнаете, какой сюрприз я вам приготовила. Найти его поможет карта, её вы откроете прохождения моих умных заданий. Задания будут очень интересными. Желаю Вам удачи».

1.Основная часть

Воспитатель: Прежде чем мы начнем выполнять Машины задания давайте вспомним считалочку:

Раз, два, три, четыре, пять:
будем мы сейчас опять:
смотреть, слушать, размышлять,
но друг-другу не мешать,
надо четко говорить,
не вертеться, не шалить.

Задание № 1. «Кто внимательный».

Цель - нужно правильно показать схематический образ звука.

Но для начала давайте вспомним, какие бывают звуки?

Д: - Гласные, согласные, а согласные твердые и мягкие

В: - Какие звуки называются гласными и почему?

Д: - Гласные звуки мы поём, воздух проходит свободно, не встречая преград.

В: - Какие звуки называются согласными и почему?

Д: - Согласные звукам не поются, мешают зубы, губы и язык.

В: - Я буду называть звук, а вы показывайте схематический образ. Если я назову гласный звук, какую карточку вы покажите?

Д: - Красную.

В: - Если я назову твердый согласный звук, какую карточку вы покажите?

Д: - Синюю.

В: - Если вы показали зелёную карточку, то какой я назвала звук?

Д: - Мягкий согласный звук.

А, Б, В, У, О, Б', И, Г, Д, Р', Л '.

Получают первую картинку

Очень я люблю своё имя «Маша». Оно такое красивое, а вы знаете с какого звука оно начинается?

2 задание. Определить положение звука м в слове.

3 задание: «Раздели слова на слоги»

Я вам приготовила ещё одно задание. Чтобы его выполнить нужно сначала отгадать загадки, которые передал для вас медведь.

1)Загадки от медведя: По асфальту я скачу,

Через двор в траву лечу.

От друзей меня не прячь,

Поиграй-ка с ними в... (мяч)

Кирпичи возьмем цветные,
Сложим домики любые,
Даже цирк для публики.
Ведь у нас есть... (кубики)

Зверь забавный сшит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу (мишка)

2)Платья носит,
Есть не просит,
Всегда послушна,
Но с ней не скучно.
(Кукла)

На одной ноге крутилась,
И вдруг на бок повалилась,
С шумом на пол прилегла
Разноцветная... (юла)

Я блестящая такая ,
И бываю легковая,
По дороге мчусь стрелой
Не угнаться вам за мной!
У меня есть руль и шины
А зовут меня ... (машина)

4 задание: «Слоги разбежались» : Что такое слог? МЯЧ, ... -ШИ-НА,
Ю-...,КУ-БИ-КИ , -ШКА , КУ-КЛА

5 задание: «Раздели слова на слоги»

Теперь вам нужно определить количество слогов в слове.

Воспитатель: Как определить сколько в слове слогов?

Д: - Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

(Выполнение задания). Дети поднимают вагончик с таким количеством окошек, сколько слогов в слове.

Молодцы, и с этим заданием вы справились.

А теперь давайте отдохнем.

Физкультминутка

Буквы

В старом дереве дупло.
Это домик буквы О.
(Дети делают круговые движения руками.)
Рядом с нею на суку
Примостилась буква У.
(Садятся на корточки.)
В гости к ним издалека
Прибежала буква А.
(Бегут на месте.)
Прилетела буква Я
На спине у воробья.
(Машут руками, как крыльями.)
Буквы стали веселиться:
И смеяться, и кружиться.
То попрыгают немножко,
То похлопают в ладошки,
То присядут отдохнут,
То опять плясать начнут.

(Дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями.)

5 задание «Звуковой анализ слова»

У первой команды слово: МИШКА, у второй – КУКЛА. Дети выполняют звуковой анализ слов за столом. Два ребёнка у доски.

6 задание: Нарисуй схему предложения

1. Наступила весна.
2. Дети весело играют.

У вас на столах лежат карточки со словами. Составьте из этих слов. (Каждый стол составляет предложение вместе). Пришла весна.

У вас есть 6 картинок. Теперь вам нужно по первым буквам составить слово. И тогда мы узнаем, какой сюрприз вам приготовила Маша.

Дети составляют слово: АЗБУКА. Открывают карту и определяют по ней место, где спрятан сюрприз от Маши.

Раз, два, три, четыре, пять:
будем мы сейчас опять:
смотреть, слушать, размышлять,
но друг-другу не мешать,
надо четко говорить,
не вертеться, не шалить.

Буквы

В старом дереве дупло.
Это домик буквы О.
(Дети делают круговые движения руками.)
Рядом с нею на суку
Примостилась буква У.
(Садятся на корточки.)
В гости к ним издалека
Прибежала буква А.
(Бегут на месте.)
Прилетела буква Я
На спине у воробья.
(Машут руками, как крыльями.)
Буквы стали веселиться:
И смеяться, и кружиться.
То попрыгают немножко,
То похлопают в ладошки,
То присядут отдохнут,
То опять плясать начнут.

Раз – подняться, потянуться.
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть.

Скажем медленно звук А – азбуку учить пора (*тянем звук а*)
Скажем Б – бежим вперед, будто кто-то нас зовет (*бег по кругу*)

Скажем В – мы быстро встали, руки высоко подняли (*поднимаем руки вверх и тянемся*)

Скажем Г – мы все нагнулись и коленочек коснулись (*нагибаемся и достаем руками до коленочек несколько раз*)

Скажем Д – давай, давай, выше ноги поднимай (*шаг на месте с высоким поднятием колен*)

Е и Ё сестрички вместе: ходят, топают на месте (*шаг на месте*)

Ж – как жук мы поползем, жук ползет в свой новый дом (*опускаем руки на пол и ходим как жуки*)

З – комариком летим, как комарики звеним (*бег с расставленными руками, как самолетики*)

«Ладшки»

Ладшки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладшки «вниз» (ладшки поворачиваем «вниз»)

Ладшки «набок» (ладшки ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладшки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

12345 – нам на ножки нужно встать

12345 – нам всем нужно помолчать

Ручки полочкой сложили,

Ручки вместе положили.