

# КОНСПЕКТ

Открытого интегрированного занятия

по РЭМП и развитию речи,

с использованием мультимедиа,

для старшей группы

## *«Путешествие в сказку»*



Подготовила воспитатель:

Черноскутова Н.В.,

ВВК

Апрель, 2022г

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «речевое развитие» (развитие речи), «социально-коммуникативное развитие».

### **Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская.

### **Цель:**

Посредством дидактических игр закрепить знания детей о числовом ряде, геометрических фигурах, закрепить умение вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку предмет. Развивать способность поддерживать беседу, инициативно высказываться, задавать вопросы. Воспитывать культуру общения.

### **Задачи:**

#### **-Образовательные:**

1. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;
2. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.
3. Образовывать числа путем увеличения или уменьшения числа на 1.
4. Упражнять в назывании «соседей числа».
5. Закрепить умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, по краям, в середине, в углу, рядом и т.д.).
6. Продолжать ориентироваться на листе бумаги.
7. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
8. Совершенствовать умение вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку предмет.
9. Совершенствовать умение закрашивать геометрические фигуры не заходя за контур.
10. Различает основные цвета
11. Упражнять в подборе слов-признаков отвечая на вопросы

*Какой? Какая? Какое? Какие?*

12. Участие в коллективных разговорах, нормы вежливого общения

#### **-Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление при решении задач;
2. Развивать внимание посредством дидактических игр;
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
4. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
5. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания

#### **-Воспитательные:**

1. Воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки, самоконтроль.
2. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её.
3. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** обладает навыками счета до 10, ориентируется в пространстве (справа, слева, внизу, наверху и т.д.), обладает знаниями о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), умеет вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку, умеет рисовать и закрашивать геометрические фигуры по заданию воспитателя, внимательно слушает задания воспитателя. Умеет поддерживать беседу, инициативно высказываться, задавать вопросы. Вежливая культура общения.

### **Материалы и оборудование:**

#### **-демонстрационный:**

мультимедиа аппаратура; карточки с цифрами; мяч; карточки с изображением геометрических фигур; картинки с изображением геометрических фигур; набор предметных картинок.

#### **-раздаточный:**

карточки с изображением геометрических фигур; цветные карандаши мяч, листы бумаги.

# Содержание организационной деятельности

## I. Организационный момент

**1 слайд.** Заставка

*Дети заходят в группу, становятся полукругом.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и покажем наши эмоции

- Мы немного растерялись,

А потом нахмурились

А потом мы удивились

И слегка прищурились.

Мы чуть-чуть задумались

И дружно улыгнулись!

Подарим гостям наше хорошее настроение (*сдуваем с ладошек свои улыбки*).

**Воспитатель:** Скажите, а вы любите сказки? Что такое сказка? Какие сказки вы знаете?

А сами не хотели бы попасть в сказку? Но там может понадобится наша помощь?

Давайте сначала проверим готовы ли вы к трудностям

1. Сколько носов у трех котов?
2. Сколько ушей у двух мышей?
3. Сколько пальцев на одной руке?
4. Какой сегодня день недели?
5. Сколько раз в году бывает день рождения?
6. Сколько углов в треугольнике?
7. Сколько дней в одной неделе?
8. Что бывает раньше: утро или вечер?
9. Вечером встает луна – Сколько в небе лун? (одна – 1)
10. Яблоко круглое или треугольное?

Ну молодцы! Теперь в путь!

**Воспитатель:** Садитесь на ковёр

Что бы попасть в сказку нужно закрыть глаза и представить, что мы летим на волшебном ковре-самолёте

### Презентация

**2 слайд.** Звучит музыка ковра-самолёта.

**3 слайд.** Мы, ребята, оказались возле дворца. Сказка начинается.

**4 слайд.** Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а Принцесса дома осталась.

- Пожалуйста, внимательно посмотрите на Принцессу. Она какая?

**5 слайд.** Вышла она в сад погулять, а тут налетел злой волшебник, подхватил царевну и унес в тридевятое царство.

**6 слайд.** Тридевятое царство.

- Глядя на картинку, что можно сказать о тридевятом царстве? Оно какое?

**7 слайд.** Пошел ее искать Иван-царевич. Идет день, идет два.

Подходит к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга.

Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга дала Ивану клубочек, который поможет найти замок, в котором сидит наша царевна. Но рассказала, что по дороге будет мост, на котором много змей. И пройти через него можно если Иван Царевич выполнит ее задание. Поможем Ивану-царевичу?

### II. Основная часть

**8 слайд.** Мост со змеями. (змеи исчезают после правильных ответов).

**Воспитатель:**

- Какое число больше 4 на 1? (5)
- Какое число меньше 3 на 1? (2)
- Какое число больше 8 на 1? (9)
- Какое число больше 6 на 1? (7)
- Какое число меньше 9 на 1? (8)
- Какое число больше 9 на 1? (10)
- Какое число меньше 7 на 1? (6)

**Воспитатель:** Ребята, справились мы с заданием Бабы Яги. Молодцы!

И отправился Иван-царевич дальше.

Давайте и мы поиграем с клубочком, но вместо него возьмём мягкий мяч.

*Игра «Скажи наоборот»*

Воспитатель: Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы мне в ответ бросаете мяч и называете противоположное, т.е. слово-наоборот.

Например, Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Легкий – тяжелый;

Сильный - слабый;

Быстро - медленно.

*(После игры дети садятся на стульчики).*

**9 слайд.** Катился клубочек, катился, и упал в глубокое синее море. Пригорюнился Иван-царевич, как вдруг, выплывает к нему русалка, и говорит:

- Помогу я тебе, Иван-царевич, клубочек достать, но сначала задание мое нужно выполнить.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Ивану Царевичу. А чтобы выполнить задание, нужно нам идти к русалочке в мастерскую. Занимайте свои места за столами. *(на столах альбомный квадратный лист и цветные карандаши)*

Перед вами совсем пустой ковер, который нужно украсить. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:

- в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
- в центре нарисуйте синий круг;
- в левом нижнем углу нарисуйте фиолетовый прямоугольник;
- в правом верхнем углу нарисуйте желтый овал.

**10 слайд. Воспитатель:** - Проверяйте. Где нарисован зеленый квадрат? Какая фигура в левом нижнем углу? Мы справились с заданием. Нашла русалка на дне морском клубочек, отдала его Ивану Царевичу.

**11 слайд.** А что можно сказать про Ивана-Царевича? Он какой?

Перед тем как отправиться дальше, давайте мы немножко отдохнем.

*Дети встают около столов.*

### Физкультминутка

Иван-Царевич раз - нагнулся, разогнулся,  
Два - нагнулся, разогнулся, руки в сторону развел  
И пошел, пошел, пошел за царевной в глушь лесную.  
Вдруг пенек он увидал, тихо сел и задремал.

**Воспитатель:** Ребята, садитесь на свои места. Посмотрите, видите, перед нами стоит замок. Вот вход в замок.

**12 слайд.** Дверь, за которой спрятана царевна, завалена цифрами. Чтобы войти в замок нужно разобрать цифры по порядку.  
Перед вами на столах лежат такие же цифры, нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 слева направо. Все приготовились, начали работать.

Посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

Попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

Назовите соседей числа 6.

Какое число стоит после 7

**Воспитатель:** Молодцы, дверь в замок, мы очистили от цифр. Теперь можно войти.

**13 слайд.** Открывается дверь

**14 слайд.** Вот и спас Иван-царевич прекрасную принцессу.

- Что мы можем с вами сказать о героях этой сказки? Они какие?

### III. Заключительная часть

**Воспитатель:** Молодцы. Помогли Ивану-царевичу освободить царевну.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Садимся на наш ковёр-самолёт (**15 слайд**) и летим в детский сад.

**16 слайд. Рефлексия.**

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие. Вам понравилось путешествие? А где мы были? Что мы делали? Чем занимались? Что больше всего понравилось? А что было самым трудным?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Спасибо вам, ребята, за хорошие ответы, за любознательность и смекалку.