

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 391
МБДОУ-детский сад № 391

620010, г.Екатеринбург, пер.Угловой, 2А
тел.(343) 258-13-01
e-mail:mdoy391@yandex.ru

Образовательный детско-родительский проект
«Стихи Агнии Барто»

Составил:воспитатель Алясова Е.М.

г.Екатериинбург,2021г

«Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка действовать с игрушками»
Урунтаева Г.А

Паспорт проекта

По доминирующему виду проектной деятельности	Игровой
По количеству	Групповой
По продолжительности	Краткосрочный
Участники проекта:	- Дети (3-4 лет) - Воспитатель - Родители;
Этапы реализации проекта:	1 этап – организационный подготовительный Срок реализации: 2 этап - практический Срок реализации: 3 этап - Заключительный (обобщающий)

Актуальность: На детских стихах Агнии Барто выросло не одно поколение, но творчество её не стареет. Агнию Барто можно смело назвать народной поэтессой, она удивительна и многогранна, никогда не повторяется, хотя стихи её можно узнать по стилю из тысячи авторов. Агния Львовна Барто говорила: «Детям нужна вся гамма чувств, рождающих человечность» и отражала суть этого высказывания в каждом своём стихотворении, искренне и с любовью. Наверное, поэтому стихи Агнии Барто и сегодня остаются интересны детям и взрослым.

Данная тема нашего творческого проекта была выбрана, потому что именно в раннем и младшем дошкольном возрасте произведения Агнии Барто провоцируют сопереживания к главным героям, в результате чего у детей появляются новые представления о героях произведений, их взаимоотношениях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт. Кроме того, произведения содержат простые образы животных и героев, с которыми ребенку проще идентифицировать себя.

Произведения А. Барто для детей младшего дошкольного возраста легки в восприятии, без философского смысла, эмоционально насыщены, не сложны в разыгрывании сюжетов, пронизаны чувствами, которые рождают человечность.

Цели проекта: знакомство детей с творчеством Агнии Львовны Барто; приобщение дошкольников к чтению художественной литературы; развитие у детей речевой культуры и художественно-творческих способностей; воспитание бережного отношения к книгам.

Задачи проекта:

- познакомить детей с творчеством А. Барто;
- привить любовь к творчеству А. Барто;
- развивать интерес к художественной литературе;
- способствовать пополнению словарного запаса детей, расширению их кругозора;
- развивать творческие способности, фантазию, умение выразительно читать стихотворения с элементами драматизаций.

Ожидаемые результаты: В группе созданы необходимые образовательные условия для ознакомления детей с творчеством Агнии Барто; оформлен уголок Агнии Барто, в котором находится портрет, краткая биография поэтессы, игрушки по стихотворениям, книги; воспитанники имеют представления о поэтессе Агнии Барто и ее творчестве, рассказывают стихи Агнии Барто; развита речь детей, обогащен их словарный запас; дети более бережно относятся к игрушкам и книгам.

I. Подготовительный этап

1. Обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

2. Подбор материалов о жизни и творчестве А. Л. Барто: сборники стихотворений А. Л. Барто; иллюстрации к произведениям, репродукции рисунков, фотографии по биографии А. Л. Барто, аудиозаписи со стихотворениями А. Л. Барто; методическая литература; интернет-ресурсы.

3. Опрос родителей о том, какие книги дома читают, есть ли в домашней библиотеке произведения А. Л. Барто. Разучивание стихов для флешмоба. Изготовление иллюстрации «Любимое стихотворение» Воспитатели, родители, дети.

II. Основной

1. Беседы с детьми по теме: «Моя любимая игрушка», «Как я играю дома с игрушками», «Как нельзя играть с игрушками».

2. Чтение стихотворений А. Л. Барто серии «Игрушки».

3. Рассматривание портрета Агнии Барто.

4. Рассматривание иллюстраций книг А. Л. Барто.
5. Слушание аудиозаписей стихотворений А. Л. Барто.
6. Разучивание стихотворений А. Л. Барто серии «Игрушки»: «Мишка», «Зайка», «Бычок», «Грузовик», «Мячик», «Самолёт», «Кораблик», «Слон», «Лошадка».
7. Выставка книг А,Л. Барто.
8. Дидактические игры: «Опиши игрушку, мы отгадаем», «Сложи картинку».
9. Игры-имитации «Игрушки».
12. ООД «Мячики для Тани».
- 13.Рисование картинок к альбому Игрушки совместно с родителями .

III. Заключительный этап

1. Презентация проекта «Агнии Барто – Игрушки» педагогам учреждения.
2. Представление воспитателями результатов деятельности основного этапа реализации проекта.
3. Изготовление альбома с иллюстрациями.

Результат.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая детьми легко воспринята. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание с ними играть. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей. Дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог.

Положено начало для формирования заботливого, доброжелательного отношения детей друг другу и к игрушкам.

Литература:

1. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» - М. Мозаика - синтез, 2019
2. А. Барто «Игрушки» 2000г.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика - синтез, 2018
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика - синтез, 2018
5. Новосёлова С. Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М. : Просвещение, 1985г.

Лепка «Идет бычок качается»



Выставка произведений А.Барто



Раскрашивание иллюстраций к стихотворениям



Речевое развитие. Выразительное чтение стихотворений



Создание альбомы и представление проекта на педсовете



Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)* Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю. *(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)*

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)* Щёки круглые не прячь! *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю, *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)* В ручках покатаю! *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Есть у нас игрушки:

(Хлопки).

Пластмассовые погремушки,

(Встряхивают кулачки).

Мишка мягкий меховой,

(Сжимают и разжимают пальцы).

Мяч резиновый цветной,

(Делают шар из пальцев).

Кубик деревянный,

Солдатик оловянный,

(Руки сложить в круг перед собой).

Шарик легкий надувной,

(Руки сложить в круг перед собой).

Я люблю играть с тобой.

(Хлопают в ладоши).

Дидактические упражнения.

Дидактическое упражнение «Назови игрушку».

Ребята, сейчас вы возьмите себе по одной игрушке. Только обязательно назовите, какую игрушку вы взяли. «Я взяла мягкую рыбку».

Дидактическое упражнение «Большой маленький».

Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке: : «Большая – рыба, а маленькая – рыбка».

Большой солдат – маленький солдатик.

Большая кукла – маленькая куколка.

Большой мяч – маленький мячик.

Большая машина – маленькая машинка.

Большой заяц – маленький зайка.

Большой барабан – маленький барабанчик.

Большой паровоз – маленький паровозик.

Большая матрешка – маленькая матрешечка.

Дидактические упражнения «Чего не стало» и «Что изменилось».

Ребята, посмотрите на эти игрушки (5-6 штук) и постарайтесь запомнить. А теперь заройте глазки. (Воспитатель убирает одну игрушку). Откройте глазки, посмотрите и скажите, какой игрушки не хватает.

Дидактическое упражнение «Один -много».

Хорошо, когда игрушек много: всем хватает, можно выбрать. Давайте поиграем в игру. Из одной игрушки словами будем делать много. Например:

«Одна рыбка – много рыбок». (Дети называют единственное и множественное число своей игрушки).