

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 391
МБДОУ - детский сад № 391
620010, г. Екатеринбург, пер. Угловой, 2а, тел.: +7(343) 258-13-01

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1

От « 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ – детский сад № 391

Приказ № 105-о от 30. 08. 2024 г.

Н. Г. Иванова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Будущий первоклассник»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст воспитанников 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Глухова Валерия Сергеевна
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024 г.

Разделы	Содержание разделов	Страница
Пояснительная записка		3
1. Целевой	1.1 Цель и задачи реализации программы	4
	1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
	1.3 Планируемые результаты освоения программы	5
2. Содержательный	2.1. Образовательная деятельность по реализации образовательной области "социально – коммуникативное развитие".	6
	2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.	8
	2.3. Перспективный план взаимодействия с семьей	9
3. Методическая литература	3.1.Список использованной литературы	10
Приложение №1	Примерные конспекты занятий * В течении года могут корректироваться	11

Пояснительная записка

Представленная программа «Будущий первоклассник» разработана на основе развивающей программы для подготовки детей к школе «В школу с радостью!» Горбуновой Т.В.

Программа «Будущий первоклассник» предназначена для работы с детьми старших и подготовительных групп дошкольного общеобразовательного учреждения.

Программа включает 36 занятий и рассчитана на работу с детьми в течение учебного года с сентября по май. Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель данной программы – развитие познавательных и эмоционально-волевых психических процессов у детей как фактора успешной подготовленности к школьному обучению.

Задачи программы:

- формирование положительного образа «Я»;
- развитие внимания у детей;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие мотивации обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся и родителей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;

- разнообразие игровых и творческих заданий.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и крупной моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу;
9. социально – коммуникативное развитие личности ребенка;
10. снижение предшкольной тревожности;
11. формирование учебной мотивации.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по реализации образовательной области "социально – коммуникативное развитие".

1. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
2. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
4. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Учебный план

№	Месяц	Направление развития	Название занятий	Кол-во часов
1	Сентябрь	Развиваем внимание	«Знакомство со школой»	2
			«Моя семья»	1
			«Прогулка по лесу»	1
			«Зоопарк»	1
2	Октябрь	Развиваем память, наблюдательность, самооценку	«Собираемся в школу»	1
			«Думай и говори»	1
			«Школьные принадлежности»	1
			«Как стать лучшим в школе»	1

3	Ноябрь	Развиваем мышление	«Кто лучше всех?»	1
			«Семь раз подумай – один раз скажи»	1
			«Задачки для мозга»	1
			«Найди решение»	1
4	Декабрь	Развитие воображения	«Веселые воображалки»	1
			«Госпожа Фантазия»	1
			«Писатели» в детском саду»	1
5	Январь	Развитие аналитических способностей, интеллекта	«Самый умный»	1
			«Помоги Фунтику»	1
			«Разгадай тайну сундучка»	1
6	Февраль	Развитие творческого мышления	«Собираем сокровища»	1
			«Сочинялки»	1
			«Самое необычное чудо»	1
			«Дорожки воображения»	1
7	Март	Развитие произвольных психических процессов	«Город внимательных»	1
			«По дорожке с Красной Шапочкой»	1
			«Когда весной просыпаются звери»	1
			«Паровозик с загадками»	1
8	Апрель	Развитие произвольных психических процессов	«Письмо из школы»	1
			«Посылка из школы»	1

			«Путешествие школьного карандашика»	1
			«Гость Незнайка»	1
9	Май	Закрепление навыков произвольных психических процессов	«Наша цель – школа!»	2
			«Школьная страна»	1
			«Самый умный»	1
Итого:				32 час.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) Достижения детьми планируемых результатов. Освоение рабочей программы во всех группах.

При проведении мониторинга по подготовке детей к школе использовалась методика «Экспресс-диагностики» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Методика удобна в применении и обработке для педагогов-психологов, так как в ней есть весь необходимый комплект материалов.

Цель диагностики - определение уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Параметры изучения:

- общая осведомленность;
- развитие самооценки;
- развитие произвольного внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического мышления и речи;
- развитие образной памяти;
- развитие воображения и других психических процессов.

Мониторинг проводится в начале учебного года и в конце. По результатам диагностики выявляются дети с высоким, средним и низким уровнем готовности к школе. Также составляются психологические рекомендации для детей, относительно дополнительной подготовки к школе, если имеется необходимость.

2.3. Перспективный план взаимодействия с семьей

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>формы работы</i>
Сентябрь	Выступление на родительском собрании	1. Знакомство с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет 2. Знакомство с входной диагностикой психологической готовностью детей к школе. 3. Рекомендации родителям при подготовке к школе.	Игра, консультация
Декабрь	Деловая игра «Первый раз - в первый класс!»	Познакомить родителей с особенностями подготовки детей к школе.	Игра-соревнование между командами
Январь	Анкетирование родителей «Мы идем в 1 класс»	Изучение психологической готовности родителей к поступлению ребенка в 1 класс	Анкетирование
Март	Конференция с учителями школ	Просветительская работа с родителями	Выступление с докладом
Май	Выступление на родительском собрании	1. Знакомство с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет 2. Знакомство с итоговой диагностикой психологической готовностью детей к школе. 3. Рекомендации родителям при	Выступление с докладом

3. Список использованной литературы:

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 2016.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2014.-144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий / Л.И.Катаева. - М.: 2014.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2016.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2017.-160с.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2017. - 72с.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2017. - 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2013.- 256с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф.Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2014.- 120с.
11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 208. – 78с.

Конспекты занятий

Сентябрь – Развиваем внимание		
1 неделя «Знакомство со школой»		
1 1.	Цель: развитие произвольного внимания и поведения, мелкой моторики, сенсорных представлений, расширение словарного запаса.	<p>1.Приветствие Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое (руки вверх) Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок (машут друг другу руками)</p> <p>2.Игра «Школьный звонок» Дети могут прыгать, смеяться, баловаться. Когда прозвонит школьный звонок, все должны сесть на стульчики и притихнуть.</p> <p>3. Знакомство со школой: просмотр картинок с изображениями школьных кабинетов, обсуждение.</p> <p>4.Игра «Угадай-ка» В мешочке находятся школьные принадлежности. Дети по-очереди запускают туда руку и, не глядя, пытаются угадать предмет.</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика: «Осень» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать, Листья березы, листья рябины, Листья у тополя И у осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет соберем.</p> <p>5. Работа в тетради: «Закончи строку»</p>
2 неделя «Моя семья»		
2 2.	Цель: развитие произвольного внимания и поведения, мелкой моторики, развитие речи и расширение словарного запаса. Сплочение детского коллектива.	<p>1.Приветствие Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое (руки вверх) Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок (приветствуются рукопожатиями)</p> <p>2. Беседа «Самопрезентация» Дети сидят в кругу. Каждый по-очереди, держа в руках мяч, называет, кем работает мама, папа.</p> <p>3. Командная игра «Бабушкино варенье» Дети делятся на две команды. Перед ними чуть вдалеке стоят баночки и кучка резинок. Задача: какая команда быстрее оденет все резинки на свою банку.</p> <p>4. Упражнение «Нос-пол-потолок»</p> <p>5. Упражнение «Послушные детки» Педагог начинает показывать различные движения. Задача</p>

		<p>участников - повторить все, кроме предварительно обозначенного "запрещенного движения". Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся участник.</p> <p>6. Игра «Кольцо-мольцо» Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попало, встает и составляет рассказ про любого члена семьи.</p> <p>5. Работа в тетради: «Закончи строку» Пальчиковая гимнастика: «Осень» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать, Листья березы, листья рябины, Листья у тополя И у осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет соберем.</p> <p>6.Рефлексия</p>
3 неделя «Прогулка по лесу»		
3 3.	<p>Цель: развитие произвольного внимания, наблюдательности мелкой моторики, развитие речи и расширение словарного запаса. Сплочение детского коллектива.</p>	<p>1.Приветствие Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое (руки вверх) Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок (глядят друг друга по плечу)</p> <p>2.Разминка «Копна-тропинка-кочки» Игра на внимание. Если ведущий говорит: “Тропинка” - все изображают тропинку: приседают друг за другом, руки кладут на плечи впереди сидящему. Если я скажу: “Кочки” - все приседают и закрывают голову руками. Если я скажу: “Копна” - все собираются в круг и поднимают руки вверх виде солнышка, изображая копну.</p> <p>3.Упражнение «В лес по грибы» (звучит релакс «Музыка леса», ароматерапия «Эвкалипт») В кабинете психолога расклеены маленькие рисунки грибов. Детям, каждому отдельно, нужно найти и сосчитать, сколько грибов есть в нашем лесу, а затем сказать на ухо ведущему.</p> <p>4. Упражнение «Не распугай зверюшек» Дети сели в круг. Каждый ребенок, по-очереди, берет бубенчики и обходит круг осторожно, чтобы бубенчики не зазвенели.</p> <p>5. Игра «Кольцо-мольцо» Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попало, встает и составляет рассказ про любого лесного животного.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика: «Осень» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать, Листья березы, листья рябины, Листья у тополя И у осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет соберем.</p>

		7. Работа в тетради: «Закончи строку» 8.Рефлексия «Кому что понравилось на прогулке по лесу?»
4 неделя «Зоопарк»		
4 4.	Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1.Приветствие Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое (руки вверх) Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок (машут друг другу руками) Здравствуй дорогой дружок! (девочки обнимаются, мальчики крепко здороваются за руки). 2.Разминка «Красная книга» Перечисляется список животных. Среди них встречается животное из красной книги. В этот момент дети должны хлопнуть в ладоши. Список животных: Медведь, заяц, леопард, лиса, красный волк, хомяк, снежный барс, лось, северный олень. Белый медведь, мышь, амурский тигр. 3.Игра «Крокодил» Дети по-очереди выбирают карточку с изображением животного. Необходимо изобразить это животное, без звуков. 4. Игра «Кольцо-мольцо» Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попало, встает и составляет рассказ про любого животного. 5. Пальчиковая гимнастика: «Осень» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать, Листья березы, листья рябины, Листья у тополя И у осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет соберем. 6. Работа в тетради: «Закончи строку» 7.Рефлексия «Кому - что понравилось сегодня в зоопарке?»
Октябрь – Развиваем память, наблюдательность, самооценку		
1 неделя «Собираемся в школу»		
1 5.	Цель: развитие образной памяти, мелкой моторики, снятие телесных зажимов, расширение словарного запаса.	1.Приветствие «Дрозд» Я – дрозд, ты дрозд (показывают друг на друга) У меня есть нос, у тебя есть нос (показывают) У меня - щечки аленькие, у тебя – щечки аленькие Мы с тобой друзья (берутся за руки) 2.Упражнение «Я возьму с собой в школу...» Дети сидят в кругу и по типу Снежного кома, называют, какой предмет каждый возьмет с собой в школу, перечисляя при этом, что назвали предыдущие участники. 3. Игра «Школьный звонок» Дети могут прыгать, смеяться, баловаться. Когда прозвенит школьный звонок, все должны сесть на стульчики и притихнуть. 4.Упражнение «Я очень хорошая(-ий)» Цель игры: создать благоприятный эмоциональный фон для повышения у детей уверенности в себе. Ход игры. Попросите детей сесть на стульчики в круг и по очереди

		<p>сказать «Я очень хороший(ая)», но сначала предложите потренироваться. Для этого хором вместе с ними произнесите слово «я» шепотом, обычным голосом и крикнув. Таким же образом повторите с детьми слова «очень» и «хороший(ая)». Предложите всем дружно сказать полностью фразу: «Я очень хороший(ая)». Затем пусть дети по очереди любым голосом скажут о себе: «Я – Света! Я – очень хорошая!» Затем встаньте с ними в круг и, взявшись за руки, повторите 3 раза шепотом, обычным и громким голосом: «Мы очень хорошие!»</p> <p>5. Упражнение «Запретное число» Участники считают по порядку, не называя определенные числа (например, заканчивающиеся на цифру 3), можно просить их вместо запретного числа выполнять какое-нибудь движение.</p> <p>6. Игра «Кольцо-мольцо» Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попало, встает и составляет рассказ «За что меня любит мама?».</p> <p>7. Работа в тетради «Продолжи узор»</p> <p>8. Рефлексия «Что вам понравилось на занятии?»</p>
2 неделя «Думай и говори»		
26.	<p>Цель: развитие образной, словесной памяти, мелкой моторики, развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.</p>	<p>1. Приветствие «Дрозд» Я – дрозд, ты дрозд (показывают друг на друга) У меня есть нос, у тебя есть нос (показывают) У меня - щечки аленькие, у тебя – щечки аленькие Мы с тобой друзья (трутся носами)</p> <p>2. Игра «Не пропусти профессию» Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте. Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, ткач, обруч и т.д.</p> <p>3. Упражнение «Запомни пары слов» Детям зачитываются пары слов. Им необходимо запомнить слова в парах: кукла – играть, снег - зима лампа – вечер, бабочка - муха груша – компот, книга - учитель паровоз – ехать, щетка - зубы</p> <p>4. Разминка «Зеркало» Дети стоят в кругу, один из детей показывает движение, остальные за ним повторяют.</p> <p>5. Упражнение «Мне нравится в тебе...» Дети по цепочке говорят друг другу: «Мне нравится в тебе...», другой отвечает: «Спасибо, очень приятно».</p> <p>6. Игра «Кольцо-мольцо» Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попало, встает и составляет рассказ «За что меня любит мама?».</p> <p>7. Работа в тетради «Запомни узор» Психолог показывает детям узор, они его запоминают и продолжают</p>

		в тетради по памяти 8.Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»
3 неделя «Школьные принадлежности»		
37.	Цель: развитие образной памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.	<p>1.Приветствие «Дрозд» Я – дрозд, ты дрозд (показывают друг на друга) У меня есть нос, у тебя есть нос (показывают) У меня - щечки аленькие, у тебя – щечки аленькие Мы с тобой друзья (кладут руки на плечи друг другу)</p> <p>2. Упражнение «Запомни пары слов» Детям зачитываются пары слов. Им необходимо запомнить слова в парах: Тетрадь – ручка, книга – слова Ластик – краски, точилка – альбом Азбука – рюкзак, линейка – пенал Карандаши – глобус, мел – доска</p> <p>3. Игра «Найди школьные принадлежности» В кабинете в разных местах расклеены изображения школьных принадлежностей. Детям необходимо найти все изображения, запомнить их и зарисовать в тетради, все что они нашли и запомнили.</p> <p>4.Разминка "Камень, ножницы, бумага" Цель упражнения: повышение эмоционального настроения, сплочение группы. Известная игра, где дети делятся на две группы и соревнуясь между собой, решают, что покажут другой команде.</p> <p>5. Упражнение «Я очень хорошая(-ий)» Цель игры: создать благоприятный эмоциональный фон для повышения у детей уверенности в себе. Ход игры. Попросите детей сесть на стульчики в круг и по очереди сказать «Я очень хороший(ая)», но сначала предложите потренироваться. Для этого хором вместе с ними произнесите слово «я» шепотом, обычным голосом и крикнув. Таким же образом повторите с детьми слова «очень» и «хороший(ая)». Предложите всем дружно сказать полностью фразу: «Я очень хороший(ая)». Затем пусть дети по очереди любым голосом скажут о себе: «Я – Света! Я – очень хорошая!» Затем встаньте с ними в круг и, взявшись за руки, повторите 3 раза шепотом, обычным и громким голосом: «Мы очень хорошие!»</p> <p>6. Работа в тетради- Упражнение «Вспомни и нарисуй» На листе бумаги нарисовать геометрические фигуры разного цвета. Дети смотрят на картинку в течение 1 мин. Потом взрослый лист с нарисованными кругами и даёт детям чистые листы. Дети должны вспомнить, нарисовать и раскрасить круги.</p> <p>7. Работа в тетради «Продолжи узор» Психолог показывает детям узор, они его запоминают и продолжают в тетради по памяти</p> <p>8.Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
4 неделя «Как стать лучшим в школе»		
8.	Цель: развитие образной, словесной памяти, мелкой моторики,	<p>1.Приветствие «Дрозд» Я – дрозд, ты дрозд (показывают друг на друга) У меня есть нос, у тебя есть нос (показывают) У меня - щечки аленькие, у тебя – щечки аленькие</p>

	<p>развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.</p>	<p>Мы с тобой друзья (обнимаются)</p> <p>2. Упражнение «В школе я буду изучать...» Игра проводится по типу Снежного кома, каждому участнику нужно продолжить фразу, перед этим перечислив сказанное до него.</p> <p>3. Упражнение «Невидящий - Неслышащий» Ведущий дает команду: «невидящий» - дети выполняют команду по словесному сигналу, «неслышащий» - по показу.</p> <p>4. Упражнение «Запомни пары слов» Детям зачитываются пары слов. Им необходимо запомнить слова в парах: груша – компот, книга - учитель паровоз – ехать, щетка - зубы корова – молоко, трава - дерево ручка – тетрадь, река – берег</p> <p>5. Упражнение «Я чемпион» По считалочке выбирается один ребенок. Он встает в центр круга, ему одевается медаль на шею и он должен сказать «У меня лучше всех получается...»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика <i>«Шла кукушка»</i> Шла кукушка мимо рынка, Ребенок «идет» по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, остальные пальчики поджаты. У нее была корзинка. Ребенок соединяет ладошки «ковшиком». Вдруг корзинка на пол – бух, Ребенок ударяет сомкнутыми ладошками по коленям и разъединяет руки. Полетело десять мух! Ребенок разводит руки в стороны и шевелит пальчиками.</p> <p>7. Работа в тетради - Упражнение «Раскрась, как было» Психолог показывает детям цветную картинку - звездочки, они запоминают цвет каждой. Затем раскрашивают такую же без образца.</p> <p>8. Работа в тетради «Продолжи узор» Психолог показывает детям узор, они его запоминают и продолжают в тетради по памяти</p> <p>9. Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
<p>Ноябрь – Развиваем мышление</p>		
<p>1 неделя «Кто лучше всех?»</p>		
<p>19.</p>	<p>Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики, развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.</p>	<p>1. Приветствие «Имя - движение» Каждый ребенок называет свое имя и сопровождает его движениями. Остальные повторяют за ним. Затем ведущий просит их по одному назвать и показать движения кого-либо из детей.</p> <p>2. Игра «Чем похожи и чем отличаются?» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Оборудование: магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор – подосиновик, платье – юбка, ваза – кувшин, заяц – кролик, кот – рысь, трамвай – троллейбус, аист – лебедь, ель – лиственница. Взрослый поочередно прикрепляет к магнитной доске каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.</p>

		<p>3.Упражнение«Найди лишнее слово» Ведущий зачитывает серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии является однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Ребенку необходимо определить слово, которое является «лишним».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старый, дряхлый, маленький, ветхий • Храбрый, злой, смелый, отважный • Яблоко, слива, огурец, груша • Молоко, творог, сметана, хлеб • Час, минута, лето, секунда • Ложка, тарелка, кастрюля, сумка • Платье, свитер, шапка, рубашка • Книга, телевизор, радио, магнитофон • Мыло, метла, зубная паста, шампунь • Береза, дуб, сосна, земляника <p>4.Игра «Подбери пару к слову» Цель: развитие внимания, мышления и речи. Оборудование: мяч. Дети встают в круг. Воспитатель с мячом - в центре круга, он бросает мяч одному из детей и говорит: «Игрушка». Ребенок должен поймать мяч и назвать, например: «Кукла».</p> <p>5.Игра «Кто быстрее?» Дети разделены на две команды. Перед каждой командой чуть вдалеке находятся карточки с предметами и 4 корзинки с обобщающими понятиями: «посуда», «инструменты», «домашняя техника», «средства гигиены». Детям необходимо разложить карточки по группам. Побеждает команда, первая закончившая свое задание.</p> <p>6. Работа в тетради«Выполни задание» 7.Работа в тетради«Продолжи логический узор» 8. Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
2 неделя «Семь раз подумай – один раз скажи»		
10.	<p>Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики, развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.</p>	<p>1.Приветствие «Приветствие народов мира» Цель: приветствие участников, зарядить группу энергией. Участникам предлагается образовать круг и по очереди превращаться в «европейцев», «японцев» и «африканцев»: } «европейцы» - пожимают руку, } «японцы» - кланяются, } «африканцы» - трутся плечами. Упражнение можно повторить несколько раз, каждый из участников смог побывать в разных ролях.</p> <p>2. Игра «Разложи карточки» Цель: развитие логического мышления. Оборудование: квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток (для каждого ребенка) ; поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые (для каждого ребенка) . На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток, и поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. Воспитатель предлагает детям разложить картинки по клеткам так, чтобы в рядах и столбах не оказалось по две одинаковых картинки.</p>

		<p>3. Игра «Закрой лишнюю картинку» Дети разделены на две команды. Перед каждой командой чуть вдалеке расположена таблица «4 лишней». Участники по одному подбегают, отыскивают лишний предмет и закрывают его фишкой. Побеждает команда, которая быстрее и правильно справится со своим заданием.</p> <p>4. Работа в тетради: Упражнение «Нарисуй и зачеркни» Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления. Оборудование: лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка) . На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру; • Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру; • Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру. <p>5. Пальчиковая гимнастика <i>«Шла кукушка»</i> Шла кукушка мимо рынка, Ребенок <i>«идет»</i> по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, остальные пальчики поджаты. У нее была корзинка. Ребенок соединяет ладошки <i>«ковшиком»</i>. Вдруг корзинка на пол – бух, Ребенок ударяет сомкнутыми ладошками по коленям и разъединяет руки. Полетело десять мух! Ребенок разводит руки в стороны и шевелит пальчиками.</p> <p>6. Работа в тетради «Продолжи логический узор»</p> <p>7. Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
3 неделя «Задачки для мозга»		
11.	<p>Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики, развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.</p>	<p>1. Приветствие «Имя - слово» Каждый ребенок называет свое имя и называет какое-нибудь слово на первую букву своего имени. Затем дети могут назвать по памяти, кто, какое слово называл.</p> <p>2. Игра «Подбери парную картинку» Цель: развитие логического мышления, памяти и речи. Оборудование: магнитная доска; 12 пар предметных картинок: мотоцикл – колесо, аквариум – рыбки, кровать – подушка, книжный шкаф – книги, теплоход – якорь, молоток – гвоздь, батон – колосок, пчела – соты (мёд, корзина – подосиновик, лошадь – жеребёнок, белка – орех (шишка, ваза – тюльпан (гвоздика) . На магнитной доске прикреплены картинки. Расположение картинок: верхний ряд – мотоцикл, аквариум, кровать, книжный шкаф, теплоход, молоток, батон, пчела, корзина, ваза, лошадь белка; нижний ряд - жеребёнок, якорь, подосиновик, соты, подушка, книги, рыбки, колесо, колосок, орех, гвоздь, тюльпан. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение.</p>

		<p>3. Игра «Придумай загадку» Цель: развитие речи и мышления. Оборудование: игрушки и знакомые детям предметы. На столе лежат различные игрушки и знакомые детям предметы. Одному из детей (ведущему) предлагается, не показывая на предмет, составить его описание в форме загадки. Тот, кто угадает. О каком предмете идет речь, становится ведущим.</p> <p>4. Игра «Веревочки» Дети берутся за веревку. Им необходимо сделать различные фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>5. Работа в тетради «Продолжи логический узор»</p> <p>6.Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
4 неделя «Найди решение»		
412.	Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики, межличностного взаимодействия, расширение словарного запаса.	<p>1.Приветствие «Имя - слово» Каждый ребенок называет свое имя и называет какое-нибудь слово на первую букву своего имени. Затем дети могут назвать по памяти, кто, какое слово называл.</p> <p>2.Разминка «Меняются местами те, у кого...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - липучки на сандалиях - есть резинка в волосах - у кого есть крестик на шее - у кого дома есть собака - у кого дома есть кошка - кто умеет плавать - кто любит бананы - не боится уколов - у кого серые носки - у кого розовые носки <p>3. Упражнение«Скажи мне наоборот» Цель: развитие мышления, внимания, умения подбирать слова-антонимы. Ведущий бросает ребенку мяч и предлагает назвать слово противоположного значения, например: большой – маленький. Можно использовать следующие пары слов: веселый – грустный, быстрый – медленный, пустой – полный, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый и т. д.</p> <p>4.Игра «Нелпицы» Цель: развитие речи, внимания, мышления. Оборудование: карточка к заданию. Ведущий предлагает ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей, просит ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Предлагается ответить, как бывает на самом деле.</p> <p>5.Задание «Дополни фразу» Цель: развитие слухового внимания, мышления, речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если песок мокрый, то. • Мальчик моет руки, потому что. • Если переходить улицу на красный свет, то. • Автобус остановился, потому что. <p>5. Работа в тетради «Продолжи логический узор»</p>

		6.Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»
Декабрь – Развитие воображения		
1 неделя «Веселые воображалки»		
113.	Цель: развитие сенсорного восприятия, творческого воображения, межличностного взаимодействия.	<p>1.Приветствие Здравствуй правая рука - <i>протягиваем вперед</i>, Здравствуй левая рука - <i>протягиваем вперед</i>, Здравствуй друг - <i>берёмся одной рукой с соседом</i>, Здравствуй друг - <i>берёмся другой рукой</i>, Здравствуй, здравствуй дружный круг - <i>качаем руками</i>.</p> <p>2.Разминка«Поварята» Цель: развить воображения, установить эмоциональный контакт в группе. Возраст: дошкольный (4-6 лет). Ход игры: дети стоят в кругу и держатся за руки – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп. Каждый придумывает, чем он будет(картошка, морковка, лук и прочее). Ведущий по очереди называет то, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя выпрыгивает в круг. В итоге получается вкусный суп.</p> <p>3.Упражнение«Мешочек загадок» Ведущий показывает мешочек, в котором находятся различные предметы. Дети по очереди запускают туда руку и отгадывают, что за предмет им попался.</p> <p>4.Игра «На что это похоже?» Представить детям неопределенные шаблоны по одному. Дети смотрят на шаблон и представляют, что напоминают увиденные образы, на что они похожи.</p> <p>5.Игра «Запретное число» Дети считают от 1 до 20. Когда доходит очередь до запретного числа, вместо него ребенок хлопает или топает.</p> <p>6. Задание в тетради «Закорючки» Рисуем, друг для друга произвольные закорючки, а потом меняемся листочками. Кто превратит закорючку в осмысленный рисунок, тот и победит.</p> <p>7. Работа в тетради«Продолжи логический узор»</p> <p>8. Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
2 неделя «Госпожа Фантазия»		
214.	Цель: развитие сенсорного восприятия, творческого воображения, межличностного взаимодействия	<p>1.Приветствие Здравствуй правая рука - <i>протягиваем вперед</i>, Здравствуй левая рука - <i>протягиваем вперед</i>, Здравствуй друг - <i>берёмся одной рукой с соседом</i>, Здравствуй друг - <i>берёмся другой рукой</i>, Здравствуй, здравствуй дружный круг - <i>качаем руками</i>.</p> <p>2. Игра «Вопрошайка»</p>

		<p>Цель: развитие воображения, речи Задачи: в процессе наблюдения отметить характер вопросов, склонность к стереотипам, четкость. Игровой материал: несколько сюжетных картинок. Возраст: 4 – 6 лет (дошкольный возраст). Форма работы: групповая. Форма занятия: игровая. Время проведения: 10 – 15 минут. Ход занятия: группа детей разделена на команды. Ведущий проводит жеребьевку. Команда, которой выпало участвовать первой, начинает задавать соперникам вопросы обо всем, что хочет узнать по сюжетной картинке, предложенной ведущим. Если соперники не могут ответить, то «вопрошайки» победили. Если «вопрошайки» не могут задать вопрос, то наоборот, - победители соперники, и они становятся «вопрошайками». Вторым этапом упражнения является сочинение каждой командой рассказа по картинке.</p> <p>3. Разминка«Подарок» Игра развивает воображение и образную память, образное движение Задача — жестами, мимикой, звуками изобразить подарок, который хотелось бы подарить своему соседу. Другие игроки должны угадать, что было показано, и рассказать, как они догадались.</p> <p>4. Игра «Угадай настроение». Цель. Учить описывать настроение человека по выражению лица. Ход. Педагог изображает на лице испуг, восторг, грусть, радость. Дети определяют настроение. Затем дети самостоятельно выполняют задание воспитателя, передают настроение выражением лица: радость, задумчивость, печаль и т.д.</p> <p>5.Упражнение «Несуществующее животное» Цель: развивать творческое воображение детей. Ход игры: Если существование рыбы-молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует:" Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит? "</p> <p>6. Задание в тетради «Точка, точка» Нанесите на лист бумаги множество точек и попросите своего малыша соединить их линиями так, чтобы получилась какая-нибудь картинка. Эта игра довольно сложная, поэтому помогите ребенку. Когда он станет постарше, игру можно видоизменить, проставив возле точек номера.</p> <p>7. Работа в тетради«Продолжи логический узор»</p> <p>8. Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
3 неделя «Писатели» в детском саду»		
315.	Цель: развитие творческого	1.Приветствие Здравствуй правая рука - <i>протягиваем вперёд,</i>

	<p>воображения, межличностного взаимодействия, уверенности в себе.</p>	<p>Здравствуй левая рука - <i>протягиваем вперед</i>, Здравствуй друг - <i>берёмся одной рукой с соседом</i>, Здравствуй друг - <i>берёмся другой рукой</i>, Здравствуй, здравствуй дружный круг - <i>качаем руками</i>.</p> <p>2. Разминка «Камень, ножницы, бумага» (между двумя командами)</p> <p>3. Упражнение «Сказка наоборот» Цель: развитие творческого воображения. Возраст: используется для детей от 5 до 11 лет. Время проведения: 10-15 минут. Ход игры: Инструкция: «Вспомни, какая у тебя любимая сказка? Расскажи её, так чтобы в ней всё было «наоборот». Добрый герой стал злым, а злой добродушным. Маленький превратился в великана, а великан в карлика».</p> <p>4. Игра «Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучить умению управлять своим телом и выполнять инструкции. Процедура игры: Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок руками или какое-нибудь слово) дети останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное слово песни (оговоренное заранее). Игра может закончиться, когда 2-3 ребенка остаются в игре. Они торжественно объявляются победителями, все хлопают.</p> <p>5. Игра «Смешинки» Ведущий бросает мяч и называет какой-то предмет. Например, кастрюля. Нужно быстро придумать ему смешное название. Например, <i>варилка</i>. Игра развивает воображение и заряжает хорошим настроением.</p> <p>6. Упражнение «Космическое путешествие» Дети вырезают из бумаги планеты. Предложите ребенку представить, что на каждой из них есть свои обитатели. Попросите малыша придумать названия планет, заселить их различными существами.</p> <p>7. Работа в тетради «Продолжи логический узор»</p> <p>8. Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
<p>Январь – Развитие аналитических способностей, интеллекта</p>		
<p>1 неделя «Самый умный»</p>		
<p>16.</p>	<p>Цель: развитие творческого воображения, межличностного</p>	<p>1. Приветствие Физминутка “Как живешь?” На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: “Вот так!” и жестом показывать нужные действия. Как живешь?</p>

	<p>взаимодействия, уверенности в себе.</p>	<p>А идешь? Как бежишь? А плывешь? Ждешь обед? Машешь в след? Утром спишь? А шалишь?</p> <p>2.Игра «Разбей на части» Дети стоят в круг. Ведущий каждому бросает мяч и называет предмет. Ребенок должен назвать любые две составные части этого предмета. Например: велосипед – колесо/руль</p> <p>3. Игра «Цветные коврики» Дети сидят в кругу, психолог по очереди показывает каждому картинку, которую нужно найти среди похожих (дидактическая игра).</p> <p>4.Игра «Расскажем и покажем» Цель: развитие произвольности и самоконтроля, слухового внимания и пространственного восприятия. <i>Ход игры:</i> Дети встают полукругом напротив педагога и выполняют движения, которые упоминаются в рифмовке. Руку правую - на плечо, Руку левую - на бочок. Руки в стороны, руки вниз, И направо повернись. Руку левую - на плечо, Руку правую - на бочок. Руки вверх, руки вниз, И налево повернись. Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Упражнение «Как ты думаешь, скажи» Цель: упражнять детей в понимании образного сравнения. Ход: воспитатель предлагает ребенку подумать и сказать, что он понимает под следующими понятиями: 1) трава, как ковер; 2) солнце, как печка; 3) мужчина, как скала; 4) лед, как камень; 5) девушка, как лебедь; 6) тонкая, как спичка и др.</p> <p>6. Упражнение «Кольцо-мольцо» Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попало, встает и составляет рассказ «Сказка» (что такое сказка, какие они бывают).</p> <p>7.Работа в тетради«Продолжи логический узор»</p> <p>8. Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
--	--	--

2 неделя «Помоги Фунтику»

217. Цель: развитие творческого воображения, межличностного взаимодействия, уверенности в себе.

1.Приветствие “Как живешь?”

На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: “ Вот так!” и жестом показывать нужные действия

Как живешь?

А идешь?

Как бежишь?

А плывешь?

Ждешь обед?

Машешь в след?

Утром спишь?

А шалишь?

2. Игра «Зеваки»

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучить умению управлять своим телом и выполнять инструкции.

Процедура игры: Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок руками или какое-нибудь слово) дети останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное слово песни (оговоренное заранее). Игра может закончиться, когда 2-3 ребенка остаются в игре. Они торжественно объявляются победителями, все хлопают.

4. Игра «Неторопыжка»

Взрослый задает ребенку ему любые вопросы. Но отвечать ребенок должен не сразу, а только когда увидит условный сигнал, например сложенные на груди руки или почесывание затылка. Если же вы задали свой вопрос, но не сделали оговоренное движение, ребенок должен молчать, как будто не к нему обращаются, даже если ответ вертится у него на языке.

5.Пальчиковая гимнастика

«Юля и варежка»

Юля варежку надела:*Ребенок сжимает пальчики в кулак.*

«Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,*Ребенок разжимает все пальчики, кроме большого.*

В домик свой он не попал».

Юля варежку сняла:*Ребенок разгибает большой палец.*

«Посмотрите, я нашла!

Ищешь, ищешь – не найдешь,*Ребенок сжимает все пальчики в кулачок.*

Здравствуй, пальчик, как живешь?»

6. Упражнение«Найди мою ошибку»

Цель: упражнять детей в сравнении и подборе признаков, противоположных по значению.

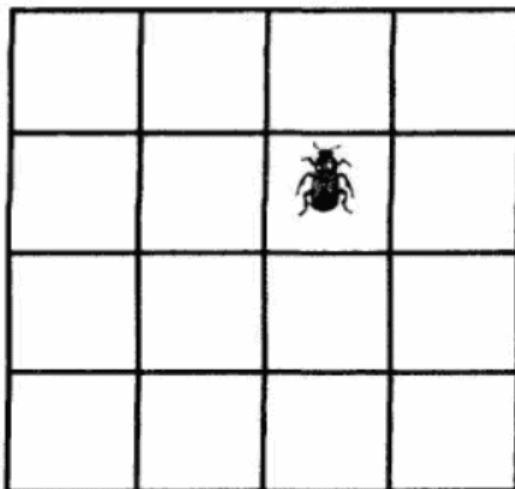
Ход: воспитатель объясняет детям, что она будет называть два

		<p>противоположных признака разных объектов, а их задача – найти ошибку и подобрать нужное, противоположное значение. Например: на столе лежало 2 яблока: одно кислое, а другое красивое. Вместо слова красивое необходимо назвать слово сладкое. 1) Маша и Даша – две подружки: первая – веселая, а вторая – красивая ... (грустная). 2) Вокруг деревни текут 2 реки: одна – широкая и глубокая, а вторая – узкая и холодная ... (мелкая). 3) У Артура башня выше, а у Сережи – крупнее ... (ниже). 4) На площади, у новогодней елки, стоят 2 ледяные горки: одна – высокая и скользкая, а вторая – маленькая ... (низкая) и гладкая ... (нескользкая). 5) Папа купил 2 книги: одна – красочная и интересная, а другая – без ярких картинок и веселая ... (скучная). 6) У Динара собака большая и храбрая, а у Тимура – маленькая и умная (трусливая).</p> <p>7.Упражнение «Кольцо-мольцо наоборот» (Опиши предмет) Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попало, встает и составляет рассказ о любом предмете. Только так. Чтобы не называть этот предмет. Остальные дети должны угадать, о каком предмете идет речь.</p> <p>8.Работа в тетради«Продолжи логический узор» 9. Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
3 неделя «Разгадай тайну сундучка»		
18.	Цель: развитие творческого воображения, межличностного взаимодействия, уверенности в себе.	<p>1.Приветствие “Как живешь?” На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: “ Вот так!” и жестом показывать нужные действия Как живешь? А идешь? Как бежишь? А плывешь? Ждешь обед? Машешь в след? Утром спишь? А шалишь?</p> <p>2. Игра «Рыба, птица, зверь» Игроки стоят по кругу, водящий в центре. Он произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, ...» и при этом по очереди показывает на игроков пальцем. Тот, на ком он решит остановиться, должен назвать соответственно птицу, либо рыбу, либо зверя, повторяться нельзя. Если ошибся, либо больше пяти секунд думаешь, то выбываешь. Играют до последнего игрока, который становится победителем.</p> <p>3.Упражнение «Кольцо-мольцо наоборот» (Опиши предмет) Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попало, встает и составляет рассказ о любом предмете. Только так. Чтобы не называть этот предмет. Остальные дети должны угадать, о каком предмете идет речь.</p>

		<p>4.Пальчиковая гимнастика «Юля и варежка» Юля варежку надела:<i>Ребенок сжимает пальчики в кулак.</i> «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал,<i>Ребенок разжимает все пальчики, кроме большого.</i> В домик свой он не попал». Юля варежку сняла:<i>Ребенок разгибает большой палец.</i> «Посмотрите, я нашла! Ищешь, ищешь – не найдешь,<i>Ребенок сжимает все пальчики в кулачок.</i> Здравствуй, пальчик, как живешь?»</p> <p>5. Творческая работа «Новые игрушки»: Дети рисуют придуманные новые игрушки с приобретенными оригинальными свойствами. Обсуждение творческих идей.</p> <p>6.Рефлексия</p>
Февраль – Развитие творческого мышления		
1 неделя «Собираем сокровища»		
19.	Цель: развитие творческого воображения, межличностного взаимодействия, уверенности в себе.	<p>1.Приветствие «Как живешь?» На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: “ Вот так!” и жестом показывать нужные действия Как живешь? А идешь? Как бежишь? А плывешь? Ждешь обед? Машешь в след? Утром спишь? А шалишь?</p> <p>2. Упражнение «Что это?» Цель: упражнять детей в отнесении каждого элемента группы (подсистемы) ко всей совокупности системы. Ход: подбирая из предложенных воспитателем серии карточек 2-3 шт., являющихся частями какой-либо одной системы, ребенок должен назвать ее, например: дерево, куст, птицы – это лес. 1) волны, берег, соль – ...это море; 2) трава, цветы, поляна – ...это луг; 3) книги, журналы, полки – ...это библиотека; 4) колибри, дрозд, щегол, пингвин – ...это птицы; 5) рожь, пшеница, овес – ...это злаки; 6) домашние животные, дом, речка, картофельное поле – ...это деревня и др.</p> <p>3.Упражнение «Не распугай зверюшек» Дети сели в круг. Каждый ребенок, по-очереди, берет бубенчики и обходит круг осторожно, чтобы бубенчики не зазвенели.</p> <p>4. Игра «Кольцо-мольцо» Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попало, встает и составляет рассказ про любого лесного животного.</p>

		<p>5.Творческая работа «Ладочки». Закрепление усвоенных сенсорных эталонов с усложнением: добавлением (цвет, форма). Дети обводят свою ладошку, располагая пальцы по своему замыслу и фантазируют, создавая образы(человек, принцесса, клоун, собачка, лошадка и т.д.) Обсуждение творческих идей.</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Юля и варежка» Юля варежку надела:<i>Ребенок сжимает пальчики в кулак.</i> «Ой, куда я пальчик дела? Нет у пальчика, пропал,<i>Ребенок разжимает все пальчики, кроме большого.</i> В домик свой он не попал». Юля варежку сняла:<i>Ребенок разгибает большой палец.</i> «Посмотрите, я нашла! Ищешь, ищешь – не найдешь,<i>Ребенок сжимает все пальчики в кулачок.</i> Здравствуй, пальчик, как живешь?»</p> <p>7.Рефлексия</p>
Март – Развитие произвольных психических процессов		
1 неделя «Город внимательных»		
20.	Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе.	<p>1. Приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!</p> <p>2.Упражнение «Слова-невидимки» Ведущий рисует на доске или на стене, или в воздухе пальцем по одной геометрической фигуре. Дети зарисовывают фигуры по мере изображения на бумаге или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, что получилось у каждого. Ведущий может привлечь кого-нибудь из детей к изображению. В этом случае он показывает одну за другой карточки с изображениями, которые он воспроизводит пальцем на доске. Количество повторений заранее оговаривается – от 2-3, на первых занятиях до 1 раза, по мере привыкания. Постепенно увеличивается и темп упражнения.</p> <p>3.Разминка Топ-хлоп Игра на развитие внимания, памяти. Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают. Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.</p> <p>4.Игра "Маленький жук". "Сейчас мы будем играть в игру «Маленький жук». Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо,</p>

влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!



Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук". (Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле). Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д.

5. Лингвистическая игра «Закончи слово»

Цель: на развитие скорости мышления

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он – его заканчивать. «Отгадайте, что я хочу сказать: По...», - так вы начинаете игру.

Предлагаются слоги:

- по...
- до...
- на...
- че...
- за...
- пры...
- ми...
- ку...
- му...
- зо...

5. Работа в тетради «Соедини по точкам»

6. Пальчиковая гимнастика

«Как мы маме помогли»
















Раз, два, три, четыре, Ребенок сжимает и разжимает кулачки.
Мы посуду маме мыли: Потереть одной ладошкой о другую.

		<p>Чайник, чашку, ковшик, ложку <i>Ребенок загибает пальчики, начиная с большого.</i> И большую поварешку. Мы посуду маме мыли, <i>Потереть одной ладошкой о другую.</i> Только чашку мы разбили, <i>Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.</i> Ковшик тоже развалился, Носик чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Вот как маме помогли! <i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i></p> <p>7.Рефлексия.</p>
2 неделя «По дорожке с Красной Шапочкой»		
21.	<p>Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе, развитие логического мышления, пространственной ориентации.</p>	<p>1. Приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!</p> <p>2.Разминка «Назови букву Алфавита» Дети стоят в кругу и перекидывают друг другу мяч, называя при этом какую-либо букву Алфавита. Условие: нельзя дважды называть одну и ту же букву.</p> <p>3.Упражнение «Подбери признаки» Цель - развитие логического мышления и смысловой памяти. Необходимо подобрать слова признаки по каждому слову: Игра (какая?) - интересная; Снег (какой?) - пушистый; Вода (какая?) - холодная; Луна (какая?) - круглая; Дым (какой?) - густой; День (какой?) - солнечный; Трава – Крик -... Стол -.. Окно -.. Дом -...</p> <p>4.Упражнение «Помоги белочке»(Энцикл. дошк. № 214) Цель – развитие и закрепление пространственных понятий Ведущий показывает детям таблицу, в которой они должны ориентироваться: - Что белочка найдет в правом нижнем углу? - Что белочка найдет, если поднимется в верхний правый угол? - Как белочке надо идти, чтобы найти 4 ореха? - Что лежит под орехом? - Что находится между двумя шишками и 4 орехами? и т.п.</p>

		<p>5.Работа в тетради «Продолжи узор»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогли» Раз, два, три, четыре,<i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i> Мы посуду маме мыли:<i>Потереть одной ладошкой о другую.</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку<i>Ребенок загибает пальчики, начиная с большого.</i> И большую поварешку. Мы посуду маме мыли, <i>Потереть одной ладошкой о другую.</i> Только чашку мы разбили,<i>Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.</i> Ковшик тоже развалился, Носик чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Вот как маме помогли!<i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i></p> <p>7.Рефлексия.</p>
3 неделя «Когда весной просыпаются звери»		
		<p>1. Приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!</p> <p>2.Разминка «Найди такую же картинку» Дети сидят в кругу, психолог по очереди показывает каждому картинку, которую нужно найти среди похожих.</p> <p>3.Упражнение «Смысловые ряды» Цель - развитие мышления. Детям предлагается закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово. Волк – заяц, кошка - ... Быстро – быстрее, медленно - ... Лиса – лисенок, волк -... Белка – орешки, медведь - ... Человек – дом, крот - ... Лес – деревья, поляна - ... Пальто – зима, шорты - ... Море – вода, суша - ... Вода – кран, свет - ... Учитель – школа, воспитатель - ...</p> <p>4.Упражнение, направленное на увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько дел</p>

		<p>одновременно). Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов. Можно провести это упражнение в качестве соревнования: кто правильно сосчитал, тот и выиграл. Выигравшие получают, например, красный кружок. Так как на занятии лучше играть несколько раз, подсчет выигрышей проводится в конце занятия, и победители как-нибудь поощряются. В процессе занятий количество предложений, используемых в тексте, увеличивается.</p> <p>5.Работа в тетради «Продолжи узор»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика <i>«Как мы маме помогли»</i> Раз, два, три, четыре,<i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i> Мы посуду маме мыли:<i>Потереть одной ладошкой о другую.</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку<i>Ребенок загибает пальчики, начиная с большого.</i> И большую поварешку. Мы посуду маме мыли, <i>Потереть одной ладошкой о другую.</i> Только чашку мы разбили,<i>Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.</i> Ковшик тоже развалился, Носик чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Вот как маме помогли!<i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i></p> <p>7.Рефлексия.</p>
4 неделя «Паровозик с загадками»		
22.	Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе, развитие логического мышления, пространственной ориентации.	<p>1. Приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!</p> <p>2.Разминка «Коврики и заплатки» Дети делятся на две группы, которые садятся друг напротив друга. Одна команда получает коврики, другая – заплатки. Дети ищут свою пару и садятся вместе. Ведущий проверяет, а затем меняет картинки.</p> <p>3.Упражнение «Вопрос-ответ» Цель - активизация логического мышления и речи. Вопросы детям: Чем похожи стул и табуретка? Какие слова начинаются с буквы В? Какие вежливые слова вы знаете?</p>

		<p>Как вы думаете чему учат в школе? Какой день следует за вторником? На какой свет светофора надо переходить улицу? Чем отличается бабочка от стрекозы? У коровы телёнок, а у лошади... Назовите детёныша у овцы? Какое слово лишнее: молоко, кефир, сметана, йогурт, печенье? Какое слово лишнее: ручка, карандаш, мелок, ластик, фломастер. Что бывает на улице после дождя? (лужи, радуга) Какой день недели последний? Что делают из муки? Кто работает в магазине? Мышь маленькая, а муравей... Певец поёт, а балерина... Где работает клоун?</p> <p>4. Упражнение на распределение внимания. Цель - упражнение направлено на выработку у ребенка умения выполнять два разных действия одновременно. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Время выполнения задания - 1 мин. Подсчитывается количество кружков и сосчитанное количество ударов. Чем больше кружков нарисовано и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.</p> <p>5. Работа в тетради «Продолжи узор»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика <i>«Десять котят»</i> У Мурочки нашей есть десять котят,<i>Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу. Локти должны опираться на стол.</i> Сейчас все котята по парам стоят:<i>Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев.</i> Два толстых, два ловких,<i>Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о друга – от большого к мизинцу.</i> Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
Апрель – Развитие произвольных психических процессов		
1 неделя «Письмо из школы»		
23.	Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе, развитие логического	<p>1. Приветствие СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стайей журавлей! Будь же добрым, не скупись,</p>

	<p>мышления.</p>	<p>Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</p> <p>2.Разминка игра «Ой и Ай» Все встают в круг. Необходимо по цепи передать слово «ой» от одного человека к другому. Как только кто-нибудь скажет: «Ай»,- передача слова идет в обратном направлении. Задача - не тормозить, те, кто ошибся, выбывает из игры.</p> <p>3.Упражнение «Отгадывание ребусов» Цель - активизация логического мышления и речи. Ведущий представляет детям различные ребусы:</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>М = Ж  дь (чржор)</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>Г = Ж  (оэжфдн)</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>М = В  ,,а (тнгов)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>М = Н  (чнээо)</p> </td> <td> <p>и 100'Зя (впдошт)</p> </td> <td> <p>З = С  ат (швжктв)</p> </td> </tr> </table> <p>4. Упражнение на распределение внимания. Цель - упражнение направлено на выработку у ребенка умения выполнять два разных действия одновременно. В течение 1 минуты нужно одновременно рисовать двумя руками: левой - кружки, правой - треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков. (Треугольники с "округленными" вершинами не считаются, так же как и круги с "углами".Задача ребенка - нарисовать как можно больше треугольников и кругов.) Задания подобного типа родители могут придумывать сами. Важно сформировать такое качество, как помехоустойчивость у ребенка.</p> <p>5.Работа в тетради «Продолжи узор»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Десять котят» У Мурочки нашей есть десять котят,<i>Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу. Локти должны опираться на стол.</i> Сейчас все котята по парам стоят:<i>Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев.</i> Два толстых, два ловких,<i>Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о другу – от большого к мизинцу.</i> Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых.</p> <p>7.Рефлексия.</p>	<p>М = Ж  дь (чржор)</p>	<p>Г = Ж  (оэжфдн)</p>	<p>М = В  ,,а (тнгов)</p>	<p>М = Н  (чнээо)</p>	<p>и 100'Зя (впдошт)</p>	<p>З = С  ат (швжктв)</p>
<p>М = Ж  дь (чржор)</p>	<p>Г = Ж  (оэжфдн)</p>	<p>М = В  ,,а (тнгов)</p>						
<p>М = Н  (чнээо)</p>	<p>и 100'Зя (впдошт)</p>	<p>З = С  ат (швжктв)</p>						

2 неделя «Посылка из школы»

24.

Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе, развитие логического мышления.

1. Приветствие СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ

В круг скорее становись,
Крепко за руки держись:
Подари улыбку-смайлик,
Пусть улыбка, как журавлик,
Полетит в сердца друзей...
Или стаей журавлей!
Будь же добрым, не скупись,
Щедро людям улыбнись.
От улыбки, всем известно,
Станет хмурый день прелестным!

2.Разминка «Передай кошку и собаку»

Цель: развитие произвольности и координации движений.
Дети стоят в кругу. Ведущий дает им две игрушки – одну нужно передавать в одну сторону, вторую – в другую так, чтобы они обе вернулись к ведущему.

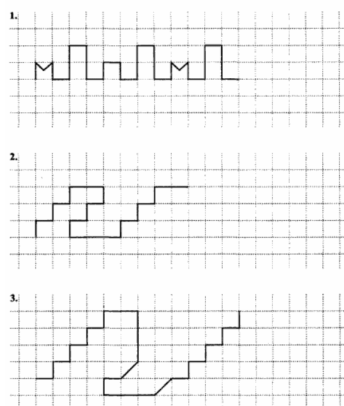
3.Упражнение «Собирание пазлов»

Каждый ребенок получает картинку-пазл и собирает ее.

4. Упражнение "Выполни по образцу" (тренировка концентрации внимания).

Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий: а) анализ каждого элемента узора; б) правильное воспроизведение каждого элемента; в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.

Образцы для выполнения узора



5.Упражнение «Кольцо-мольцо наоборот» (Опиши предмет)

Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попало, встает и составляет рассказ о любом предмете. Только так. Чтобы не называть этот предмет. Остальные дети должны угадать, о каком предмете идет речь.

		<p>6. Пальчиковая гимнастика «Десять котят» У Мурочки нашей есть десять котят,<i>Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу. Локти должны опираться на стол.</i> Сейчас все котята по парам стоят:<i>Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев.</i> Два толстых, два ловких,<i>Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о друга – от большого к мизинцу.</i> Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых.</p> <p>7.Рефлексия.</p>
3 неделя «Путешествие школьного карандашика»		
25.	<p>Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе, развитие логического мышления.</p>	<p>1. Приветствие СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</p> <p>2.Разминка «Маленькие обезьянки» Каждый из стоящих в ряду (3-6 человек) принимает какую-нибудь позу. Один из играющих, поглядев на них секунд 40-50 (руководствуясь сигналами), копирует позу каждого, в то время как остальные стоят спокойно.</p> <p>3.Упражнение «Запоминание пар слов» Детям предлагается запомнить пары слов: Сыр – мышь Заяц – морковка Медведь – мед Тарелка – ложка Школа – портфель Белка – орешки Мяч – футбол Банка - огурцы</p> <p>4. Упражнение «Графический диктант» - Слоник</p> <p>5.Работа в тетради «Продолжи узор»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Десять котят» У Мурочки нашей есть десять котят,<i>Ребенок складывает ладошки,</i></p>

		<p><i>пальцы прижимает друг к другу. Локти должны опираться на стол. Сейчас все котята по парам стоят:Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев.</i></p> <p><i>Два толстых, два ловких,Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о другу – от большого к мизинцу.</i></p> <p><i>Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых.</i></p> <p>7.Рефлексия.</p>
4 неделя «Гость Незнайка»		
26.	<p>Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе, развитие логического мышления.</p>	<p>1. Приветствие СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</p> <p>2.Разминка «Снежный ком с движениями» Каждый из стоящих в кругу называет свое имя и сопровождает его движениями. Затем ведущим указывает на кого-либо, а все остальные должны показать его движение.</p> <p>3.Упражнение «Составь логические цепочки» Цель – развитие логического мышления Дети получают картинки, которые нужно выложить согласно логике.</p> <p>4. Упражнение «Графический диктант» - Кораблик</p> <p>5.Работа в тетради «Продолжи узор»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Десять котят» У Мурочки нашей есть десять котят,<i>Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу. Локти должны опираться на стол. Сейчас все котята по парам стоят:Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев.</i> Два толстых, два ловких,<i>Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о другу – от большого к мизинцу.</i> Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых.</p> <p>7.Рефлексия.</p>

Май – Контрольная диагностика		
1 неделя – «Наша цель – школа!»		
1 27.	Цель: развитие произвольного внимания и поведения, мелкой моторики, сенсорных представлений, расширение словарного запаса.	<p>1.Приветствие Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое (руки вверх) Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок (машут друг другу руками)</p> <p>2.Игра «Школьный звонок» Дети могут прыгать, смеяться, баловаться. Когда прозвонит школьный звонок, все должны сесть на стульчики и притихнуть.</p> <p>3. Знакомство со школой: просмотр картинок с изображениями школьных кабинетов, обсуждение.</p> <p>4.Игра «Угадай-ка» В мешочке находятся школьные принадлежности. Дети по-очереди запускают туда руку и, не глядя, пытаются угадать предмет.</p> <p>5.Работа в тетради: «Закончи строку»</p> <p>6. Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
2 неделя – «Школьная страна»		
128.	Цель: развитие сенсорного восприятия, творческого воображения, межличностного взаимодействия.	<p>1.Приветствие Здравствуй правая рука - <i>протягиваем вперед,</i> Здравствуй левая рука - <i>протягиваем вперед,</i> Здравствуй друг - <i>берёмся одной рукой с соседом,</i> Здравствуй друг - <i>берёмся другой рукой,</i> Здравствуй, здравствуй дружный круг - <i>качаем руками.</i></p> <p>2.Разминка «Поварята» Цель: развить воображения, установить эмоциональный контакт в группе. Возраст: дошкольный (4-6 лет). Ход игры: дети стоят в кругу и держатся за руки – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп. Каждый придумывает, чем он будет(картошка, морковка, лук и прочее). Ведущий по очереди называет то, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя выпрыгивает в круг. В итоге получается вкусный суп.</p> <p>3.Упражнение «Мешочек загадок» Ведущий показывает мешочек, в котором находятся различные предметы. Дети по очереди запускают туда руку и отгадывают, что за предмет им попался.</p> <p>4.Игра «На что это похоже?» Представить детям неопределенные шаблоны по одному. Дети смотрят на шаблон и представляют, что напоминают увиденные образы, на что они похожи.</p> <p>5.Игра «Запретное число» Дети считают от 1 до 20. Когда доходит очередь до запретного числа, вместо него ребенок хлопает или топает.</p> <p>6. Задание в тетради «Закорючки» Рисуем, друг для друга произвольные закорючки, а потом меняемся листочками. Кто превратит закорючку в осмысленный</p>

		<p>рисунок, тот и победит.</p> <p>7. Работа в тетради «Продолжи логический узор»</p> <p>8. Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
3 неделя – «Самый умный»		
29.	<p>Цель: развитие образной, словесной памяти, мелкой моторики, развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.</p>	<p>1.Приветствие «Дрозд» Я – дрозд, ты дрозд (показывают друг на друга) У меня есть нос, у тебя есть нос (показывают) У меня - щечки аленькие, у тебя – щечки аленькие Мы с тобой друзья (обнимаются)</p> <p>2.Упражнение «В школе я буду изучать...» Игра проводится по типу Снежного кома, каждому участнику нужно продолжить фразу, перед этим перечислив сказанное до него.</p> <p>3.Упражнение «Невидящий - Неслышащий» Ведущий дает команду: «невидящий» - дети выполняют команду по словесному сигналу, «неслышащий» - по показу.</p> <p>4. Упражнение «Запомни пары слов» Детям зачитываются пары слов. Им необходимо запомнить слова в парах: груша – компот, книга - учитель паровоз – ехать, щетка - зубы корова – молоко, трава - дерево ручка – тетрадь, река – берег</p> <p>5. Упражнение «Я чемпион» По считалочке выбирается один ребенок. Он встает в центр круга, ему одевается медаль на шею и он должен сказать «У меня лучше всех получается...»</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Шла кукушка» Шла кукушка мимо рынка, Ребенок «идет» по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, остальные пальчики поджаты. У нее была корзинка.Ребенок соединяет ладошки «ковшиком». Вдруг корзинка на пол – бух,Ребенок ударяет сомкнутыми ладошками по коленям и разъединяет руки. Полетело десять мух!Ребенок разводит руки в стороны и шевелит пальчиками.</p> <p>7. Работа в тетради – Упражнение «Раскрась, как было» Психолог показывает детям цветную картинку - звездочки, они запоминают цвет каждой. Затем раскрашивают такую же без образца.</p> <p>8. Работа в тетради «Продолжи узор» Психолог показывает детям узор, они его запоминают и продолжают в тетради по памяти</p> <p>9.Рефлексия «Что вам понравилось сегодня больше всего?»</p>
<p>Диагностика подготовки детей к школе: Подведение итогов.</p>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993144

Владелец Иванова Наталья Геннадиевна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026