

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 391
МБДОУ - детский сад № 391
620010, г. Екатеринбург, пер. Угловой, 2а, тел.: +7(343) 258-13-01

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1

От « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ – детский сад № 391

Приказ № 105-о от 30. 08. 2024 г.



Н. Г. Иванова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Говорим красиво»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Лопатина Елена Александровна
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель	4
Задачи	4
Планируемые результаты	5
Учебный план	5
Календарно-тематический план	5
Содержание занятий	8
Мониторинг овладения детьми Программы	13
Список используемой литературы	15

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем и старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Так же наблюдается нарушение лексико-грамматического строя речи.

Программа кружка позволяет оказать логопедическую помощь детям 5-7 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе.

Программа кружка направлена на развитие лексико-грамматических категорий речи и развитие связной речи у детей 5-7 лет.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

Цель: создание благоприятных условий для развития у детей 5-7 лет лексико-грамматических категорий и развития связной речи.

Задачи:

- пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;
- помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;
- организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
- развивать чувство уместности высказывания;
- развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
- воспитывать внимание той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

Срок реализации программы кружка – 1 год.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня. Итого в год 68 занятий.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма проведения занятий: фронтальная.

Возраст: 5-7 лет (старшая и подготовительная группы).

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части проводится работа над словарем по лексической теме.

Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В дидактических играх дети отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д. На занятиях по развитию связной речи особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»).

Планируемые результаты:

У воспитанников увеличится словарный запас, дети научатся обобщать, сравнивать, противопоставлять, научатся умению строить сложные предложения, речь станет богаче и грамотнее. Занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей, будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи; будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а также творческого воображения.

Учебный план

Возраст	Направленность	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Нагрузка в год
5-7 лет	Социально-гуманитарная	30 мин	2	72	36 ч

Календарно-тематический план

Неделя	Тема недели	Количество
---------------	--------------------	-------------------

		часов
1я неделя сентября	Диагностика.	1
2я неделя сентября	Диагностика.	1
3-я неделя сентября	Осень и ее признаки.	1
4-я неделя сентября	Деревья.	1
1-я неделя октября	Овощи.	1
2-я неделя октября	Фрукты.	1
3-я неделя октября	Ягоды.	1
4-я неделя октября	Грибы.	1
5-я неделя октября	Перелетные птицы и зимующие птицы. Подготовка птиц, животных, насекомых к зиме.	1
1-я неделя ноября	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы.	1
2-я неделя ноября	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	1
3-я неделя ноября	День матери. Семья.	1
4-я неделя ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
1-я неделя декабря	Зима.	1
2-я неделя декабря	Мебель.	1
3-я неделя декабря	Посуда. Продукты питания.	1
4-я неделя декабря	Новый год.	1
2-я неделя января	Животные жарких и холодных стран.	1
3-я неделя января	Человек. Части тела. Гигиена. Внутренние органы.	1
4-я неделя января	Инструменты.	1

1-я неделя февраля	Зимние виды спорта	1
2-я неделя февраля	Морские речные и аквариумные обитатели.	1
3-я неделя февраля	День защитников Отечества	1
4-я неделя февраля	Комнатные растения	1
1-я неделя марта	8 марта	1
2-я неделя марта	Конец зимы. Весна и её признаки.	1
3-я неделя марта	Транспорт.	1
4-я неделя марта	Перелетные птицы весной.	1
1-я неделя апреля	Наша Республика. Наш город.	1
2-я неделя апреля	Космос. Наша планета. День космонавтики.	1
3-я неделя Апреля	Профессии.	1
4-я неделя апреля	Насекомые.	1
5-я неделя апреля	Русские народные игрушки.	1
1-я неделя мая	День Победы. Моя страна – Россия.	1
2-я неделя мая	Растения луга и сада.	1
3-я неделя мая	Школа.	1
4-я неделя мая	Диагностика.	1

Содержание занятий

Месяц луч.неде- ля\	Тема недели	Развитие лексико- грамматических категорий	Развитие связной речи
1я неделя Сентября	Диагностика		
2я неделя Сентября	Диагностика		
3-я неделя Сентября	Осень и ее признаки .	Курдвановская Н. тема №8. Предлог НА. Яцель с. 4	Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. «Осень пришла» Н.Е. Арбекова с.20
4-я неделя Сентября	Деревья.	Образование относительных прилагательных. Предлог ПОД. Яцель с.6	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану. Н.Е. Арбекова с.24
1-я неделя октября	Овощи.	Курдвановская Н. тема №10. Предлог в. Яцель с.9	Составление рассказа- описания овощей по опорному картинному плану. Н.Е. Арбекова с.29
2-я неделя октября	Фрукты.	Курдвановская Н. тема №10. Яцель с.11	Составление рассказов-сравнений фруктов и овощей по опорному картинному плану. Н.Е. Арбекова с.33
3-я неделя октября	Ягоды.	Курдвановская Н. тема №10. Предлог из. Яцель с.24	Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану. Н.Е. Арбекова с.40

4-я неделя октября	Грибы.	Согласование существительных с числительными. Закрепления предлога под	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» по опорным рисункам. Н.Е. Арбекова с.44
5-я неделя октября	Перелетные птицы и зимую щие птицы. Подготовка птиц, живот ных, насеко мых к зиме.	Согласование числительных с существительными в родительном падеже. Курдвановская Н. тема №12. Предлог через. Яцель с.45	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Как помочь птицам зимой?» Н.Е. Арбекова с.78
1-я неделя ноября	Домаш ние живот ные и их детены ши. Домаш ние птицы и их птенцы.	Курдвановская Н. тема №11. Курдвановская Н. тема №14. Предлог из, с (со). Яцель с.29	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Н.Е. Арбекова с.146
2-я неделя ноября	Дикие живот ные и их детены ши. Подготовка живот ных к зиме.	Курдвановская Н. тема №12.	Придумывание фантастической истории (сказки) по опорным картинкам. Н.Е. Арбекова с.55
3-я неделя ноября	День матери. Семья.	Согласование числительного и существительного в родительном падеже. Курдвановская Н. тема №4. Предлог с/со. Яцель с.27	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Гомзьяк эл.книга РСР зан. №16
4-я неделя ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Курдвановская Н. тема №29.	Составление описательного рассказа с опорой на схему Гомзьяк эл.книга РСР зан.№10

1-я неделя декабря	Зима.	Образование однокоренных слов. Предлоги над, под Курдвановская Н. тема №16. Яцель с.33	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке(образец- рассказ логопеда) Гомзьяк РСР зан.№11
2-я неделя декабря	Мебель.	Образование относительных прилагательных Курдвановская Н. тема №28. Предлог МЕЖДУ Яцель с.43	Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам. Гомзьяк РСР зан.№13
3-я неделя декабря	Посуда. Продук ты питания.	Предлог ИЗ-ПОД. Яцель с.34 Закрепления предлога ИЗ. Курдвановская Н. тема №20-21.	Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды. Н.Е. Арбекова с.109
4-я неделя декабря	Новый год.	Предлог НА. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Курдвановская Н. тема №18-19.	Тема: Творческое рассказывание на материале темы «Новый год».
2-я неделя января	Живот ные жарких и холодных стран.	Образование притяжательных прилагательных Курдвановская Н. тема №13.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Гомзьяк РСР з.15
3-я неделя января	Человек. Части тела. Гигиена. Внутрен ние органы.	Курдвановская Н. тема №5.	Пересказ диалога в драматизации рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык».
4-я неделя января	Инструмент ы.	Существительные в форме творительного падежа	Придумывание мини- сказок о различных «волшебных» инструментах. Н.Е. Арбекова с.81
1-я неделя февраля	Зимние виды спорта	Существительные, прилагательные	Рассказывание по картинкам

2-я неделя февраля	Морские речные и аквариумные обитатели.	Притяжательные прилагательные. Закрепление предлога В.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Гомзьяк РСР з.18
3-я неделя февраля	День защитни ков Отечест ва	Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Курдвановская Н. тема №24-25.	Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану. Н.Е. Арбекова с.97
4-я неделя февраля	Комнат ные растения	Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Курдвановская Н. тема №36.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
1-я неделя марта	8 марта	Образование однокоренных слов. Курдвановская Н. тема №27.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму» с придумыванием предшествующих и последующих событий. Гомзьяк РСР з.22
2-я неделя марта	Конец зимы. Весна и её признаки.	Предлог НАД. Яцель с. 30 Курдвановская Н. тема №30.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. Гомзьяк РСР з.24
3-я неделя марта	Транс порт.	Существительные множественного числа, родительного падежа. Курдвановская Н. тема №22-23.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Гомзьяк РСР з.20
4-я	Перелет	Изменение глаголов по	Составление рассказа

неделя марта	ные птицы весной.	временам. Курдвановская Н. тема №31.	«Скворцы прилетели» по серии сюжетных картинок. Н.Е. Арбекова с.132
1-я неделя апреля	Наша Республика. Наш город.	Предлог ОКОЛО. Образование синонимических рядов.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» Гомзьяк РСР з.27
2-я неделя апреля	Космос. Наша планета. День космонавтик и.	Предлоги К-ОТ. Подбор прилагательных к существительным.	Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план. Н.Е. Арбекова с.126
3-я неделя Апреля	Профес сии.	Образование существительных от глаголов. Курдвановская Н. тема №24-25.	Составление мини- рассказов «Все профессии важны. Все профессии нужны». Конспект
4-я неделя апреля	Насеко мые.	Предлог НА. Курдвановская Н. тема №32.	Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождение жука- носорога». Н.Е. Арбекова с.139
5-я неделя апреля	Русские народные игрушки.	Закрепление предлогов ИЗ, МЕЖДУ. Относительные прилагательные. Курдвановская Н. тема №33-34.	Составление рассказа – описания. Конспект
1-я неделя мая	День Победы. Моя страна – Россия.	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Курдвановская Н. тема №33-34.	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» по рисуночному плану Конспект
2-я неделя мая	Растения луга и сада.	Закрепление предлога НА, ИЗ-ЗА. Курдвановская Н. тема	Пересказ румынской сказки «Ромашка» по рисуночному плану.

		№36.	Н.Е. Арбекова с.142
3-я неделя мая	Школа.	Развитие навыков словообразование. Дифференциация предлогов НАД-ПОД. Яцель с.33	Проведение викторины о школе и о школьных принадлежностях. Н.Е. Арбекова с.149
4-я неделя мая	Диагнос тика.		

**Мониторинг овладения детьми Программы
Обследование грамматического строя речи**

ФИО	Количество баллов по каждому номеру.											№1 2	
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11		

№1. Исследование образования существительных именительного падежа множественного числа. (стол-столы, дом-дома, лист-листья).

№2. Исследование образования существительных в косвенных падежах. (У меня есть карандаш, кукла. У меня нет карандаша, куклы. Я рисую... Папа пишет о...).

№3. Исследование образования существительных род.пад. мн.числа. (Шар — нет шаров, стол- нет столов, ...).

№4. Исследование употребления предлогов. (В, на, под, над, за, перед, около).

№5. Исследование согласования числительного с существительным. (Дом — два дома — пять домов).

№6. Исследование согласования прилагательного с существительным.

№7. Исследование образования названий детенышей.

№8. Исследование образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

№9. Исследование образования относительных прилагательных от существительных. (Дерево — деревянный; резина, металл, бумага, солома, мех, кирпич, снег, пух, брусника, шерсть, черника).

№10. Исследование притяжательных прилагательных.

№11. Исследование образования глаголов совершенного вида (рисовал-нарисовал, писал, делал, сорвал).

По результатам обследования грамматического строя определяется уровень.

Первый уровень (низкий, 1 балл) — не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла) — отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Третий уровень (средний, 3 балла) — грамматический строй имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги, согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) — грамматический строй соответствует возрастной норме, однако имеются незначительные затруднения при выполнении не более 2 заданий.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) — грамматический строй соответствует возрастной норме. Безошибочно образовывает существительные именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Употребляет правильно все предложенные предлоги. Может согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Обследование связной речи

	Количество баллов по каждому номеру.		
ФИО	Исследование пересказа	Исследование составления рассказа по сюжетной картинке.	Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок.

--	--	--	--

По результатам обследования связной речи определяется уровень.

Первый уровень (низкий, 1 балл) — ребенок не владеет связной речью. Задание не выполнено.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла)— пересказ составлен по наводящим вопросам. Связанность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

Третий уровень (средний, 3 балла) — используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) — пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) — ребенок владеет связной речью. Пересказ составлен самостоятельно. Полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.

Список используемой литературы

1. Курдвановская Н. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
2. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-172с.
3. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.
4. Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ с 4 до 7 лет.
5. В.В.Коваленко, С.В.Коваленко АНТОНИМЫ КАРТИННЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
6. И.И.Кашина, Т.М.Парамонова ПРЕДЛОГИ: С,ИЗ,У,ЗА,НАД. Игра-лого.

7. И.И.Кашина, Т.М.Парамонова ПРЕДЛОГИ: В, НА, ПОД, К, ОТ. Игрового.
8. Телепень Т.С. Играем с падежами. Игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993144

Владелец Иванова Наталья Геннадиевна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026