

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 391
МБДОУ - детский сад № 391
620010, г. Екатеринбург, пер. Угловой, 2а, тел.: +7(343) 258-13-01

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1

От « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ – детский сад № 391

Приказ № 105-о от 30. 08. 2024 г.



Н. Г. Иванова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Говорим красиво»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Лопатина Елена Александровна
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

| | |
|---------------------------------------|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель | 4 |
| Задачи | 4 |
| Планируемые результаты | 5 |
| Учебный план | 5 |
| Календарно-тематический план | 5 |
| Содержание занятий | 8 |
| Мониторинг овладения детьми Программы | 13 |
| Список используемой литературы | 15 |

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем и старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Так же наблюдается нарушение лексико-грамматического строя речи.

Программа кружка позволяет оказать логопедическую помощь детям 5-7 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе.

Программа кружка направлена на развитие лексико-грамматических категорий речи и развитие связной речи у детей 5-7 лет.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

Цель: создание благоприятных условий для развития у детей 5-7 лет лексико-грамматических категорий и развития связной речи.

Задачи:

- пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;
- помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;
- организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
- развивать чувство уместности высказывания;
- развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
- воспитывать внимание той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

Срок реализации программы кружка – 1 год.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня. Итого в год 68 занятий.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма проведения занятий: фронтальная.

Возраст: 5-7 лет (старшая и подготовительная группы).

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части проводится работа над словарем по лексической теме.

Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В дидактических играх дети отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д. На занятиях по развитию связной речи особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»).

Планируемые результаты:

У воспитанников увеличится словарный запас, дети научатся обобщать, сравнивать, противопоставлять, научатся умению строить сложные предложения, речь станет богаче и грамотнее. Занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей, будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи; будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а также творческого воображения.

Учебный план

| Возраст | Направленность | Длительность занятий | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год | Нагрузка в год |
|----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 5-7 лет | Социально-гуманитарная | 30 мин | 2 | 72 | 36 ч |

Календарно-тематический план

| Неделя | Тема недели | Количество |
|---------------|--------------------|-------------------|
|---------------|--------------------|-------------------|

| | | часов |
|---------------------|---|-------|
| 1я неделя сентября | Диагностика. | 1 |
| 2я неделя сентября | Диагностика. | 1 |
| 3-я неделя сентября | Осень и ее признаки. | 1 |
| 4-я неделя сентября | Деревья. | 1 |
| 1-я неделя октября | Овощи. | 1 |
| 2-я неделя октября | Фрукты. | 1 |
| 3-я неделя октября | Ягоды. | 1 |
| 4-я неделя октября | Грибы. | 1 |
| 5-я неделя октября | Перелетные птицы и зимующие птицы. Подготовка птиц, животных, насекомых к зиме. | 1 |
| 1-я неделя ноября | Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы. | 1 |
| 2-я неделя ноября | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | 1 |
| 3-я неделя ноября | День матери. Семья. | 1 |
| 4-я неделя ноября | Одежда. Обувь. Головные уборы. | 1 |
| 1-я неделя декабря | Зима. | 1 |
| 2-я неделя декабря | Мебель. | 1 |
| 3-я неделя декабря | Посуда. Продукты питания. | 1 |
| 4-я неделя декабря | Новый год. | 1 |
| 2-я неделя января | Животные жарких и холодных стран. | 1 |
| 3-я неделя января | Человек. Части тела. Гигиена. Внутренние органы. | 1 |
| 4-я неделя января | Инструменты. | 1 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| 1-я неделя февраля | Зимние виды спорта | 1 |
| 2-я неделя февраля | Морские речные и аквариумные обитатели. | 1 |
| 3-я неделя февраля | День защитников Отечества | 1 |
| 4-я неделя февраля | Комнатные растения | 1 |
| 1-я неделя марта | 8 марта | 1 |
| 2-я неделя марта | Конец зимы. Весна и её признаки. | 1 |
| 3-я неделя марта | Транспорт. | 1 |
| 4-я неделя марта | Перелетные птицы весной. | 1 |
| 1-я неделя апреля | Наша Республика. Наш город. | 1 |
| 2-я неделя апреля | Космос. Наша планета. День космонавтики. | 1 |
| 3-я неделя Апреля | Профессии. | 1 |
| 4-я неделя апреля | Насекомые. | 1 |
| 5-я неделя апреля | Русские народные игрушки. | 1 |
| 1-я неделя мая | День Победы. Моя страна – Россия. | 1 |
| 2-я неделя мая | Растения луга и сада. | 1 |
| 3-я неделя мая | Школа. | 1 |
| 4-я неделя мая | Диагностика. | 1 |

Содержание занятий

| Месяц луч.неде- ля\ | Тема недели | Развитие лексико- грамматических категорий | Развитие связной речи |
|---------------------------|--------------------------|--|---|
| 1я неделя Сентября | Диагностика | | |
| 2я неделя Сентября | Диагностика | | |
| 3-я неделя Сентября | Осень и ее признаки . | Курдвановская Н. тема №8. Предлог НА. Яцель с. 4 | Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. «Осень пришла» Н.Е. Арбекова с.20 |
| 4-я неделя Сентября | Деревья. | Образование относительных прилагательных. Предлог ПОД. Яцель с.6 | Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану. Н.Е. Арбекова с.24 |
| 1-я неделя октября | Овощи. | Курдвановская Н. тема №10. Предлог в. Яцель с.9 | Составление рассказа- описания овощей по опорному картинному плану. Н.Е. Арбекова с.29 |
| 2-я неделя октября | Фрукты. | Курдвановская Н. тема №10. Яцель с.11 | Составление рассказов-сравнений фруктов и овощей по опорному картинному плану. Н.Е. Арбекова с.33 |
| 3-я неделя октября | Ягоды. | Курдвановская Н. тема №10. Предлог из. Яцель с.24 | Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану. Н.Е. Арбекова с.40 |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| 4-я неделя октября | Грибы. | Согласование существительных с числительными. Закрепления предлога под | Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» по опорным рисункам. Н.Е. Арбекова с.44 |
| 5-я неделя октября | Перелетные птицы и зимую щие птицы. Подготовка птиц, живот ных, насеко мых к зиме. | Согласование числительных с существительными в родительном падеже. Курдвановская Н. тема №12. Предлог через. Яцель с.45 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Как помочь птицам зимой?» Н.Е. Арбекова с.78 |
| 1-я неделя ноября | Домаш ние живот ные и их детены ши. Домаш ние птицы и их птенцы. | Курдвановская Н. тема №11. Курдвановская Н. тема №14. Предлог из, с (со). Яцель с.29 | Составление рассказа по серии сюжетных картин. Н.Е. Арбекова с.146 |
| 2-я неделя ноября | Дикие живот ные и их детены ши. Подготовка живот ных к зиме. | Курдвановская Н. тема №12. | Придумывание фантастической истории (сказки) по опорным картинкам. Н.Е. Арбекова с.55 |
| 3-я неделя ноября | День матери. Семья. | Согласование числительного и существительного в родительном падеже. Курдвановская Н. тема №4. Предлог с/со. Яцель с.27 | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Гомзьяк эл.книга РСР зан. №16 |
| 4-я неделя ноября | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Курдвановская Н. тема №29. | Составление описательного рассказа с опорой на схему Гомзьяк эл.книга РСР зан.№10 |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| 1-я неделя декабря | Зима. | Образование однокоренных слов. Предлоги над, под Курдвановская Н. тема №16. Яцель с.33 | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке(образец- рассказ логопеда) Гомзьяк РСР зан.№11 |
| 2-я неделя декабря | Мебель. | Образование относительных прилагательных Курдвановская Н. тема №28. Предлог МЕЖДУ Яцель с.43 | Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам. Гомзьяк РСР зан.№13 |
| 3-я неделя декабря | Посуда. Продук ты питания. | Предлог ИЗ-ПОД. Яцель с.34 Закрепления предлога ИЗ. Курдвановская Н. тема №20-21. | Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды. Н.Е. Арбекова с.109 |
| 4-я неделя декабря | Новый год. | Предлог НА. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Курдвановская Н. тема №18-19. | Тема: Творческое рассказывание на материале темы «Новый год». |
| 2-я неделя января | Живот ные жарких и холодных стран. | Образование притяжательных прилагательных Курдвановская Н. тема №13. | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Гомзьяк РСР з.15 |
| 3-я неделя января | Человек. Части тела. Гигиена. Внутрен ние органы. | Курдвановская Н. тема №5. | Пересказ диалога в драматизации рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык». |
| 4-я неделя января | Инструмент ы. | Существительные в форме творительного падежа | Придумывание мини- сказок о различных «волшебных» инструментах. Н.Е. Арбекова с.81 |
| 1-я неделя февраля | Зимние виды спорта | Существительные, прилагательные | Рассказывание по картинкам |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| 2-я неделя февраля | Морские речные и аквариумные обитатели. | Притяжательные прилагательные. Закрепление предлога В. | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Гомзак РСР з.18 |
| 3-я неделя февраля | День защитни ков Отечест ва | Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Курдвановская Н. тема №24-25. | Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану. Н.Е. Арбекова с.97 |
| 4-я неделя февраля | Комнат ные растения | Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Курдвановская Н. тема №36. | Составление описательного рассказа с опорой на схему. |
| 1-я неделя марта | 8 марта | Образование однокоренных слов. Курдвановская Н. тема №27. | Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму» с придумыванием предшествующих и последующих событий. Гомзак РСР з.22 |
| 2-я неделя марта | Конец зимы. Весна и её признаки. | Предлог НАД. Яцель с. 30 Курдвановская Н. тема №30. | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. Гомзак РСР з.24 |
| 3-я неделя марта | Транс порт. | Существительные множественного числа, родительного падежа. Курдвановская Н. тема №22-23. | Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Гомзак РСР з.20 |
| 4-я | Перелет | Изменение глаголов по | Составление рассказа |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| неделя марта | ные птицы весной. | временам. Курдвановская Н. тема №31. | «Скворцы прилетели» по серии сюжетных картинок. Н.Е. Арбекова с.132 |
| 1-я неделя апреля | Наша Республика. Наш город. | Предлог ОКОЛО. Образование синонимических рядов. | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» Гомзьяк РСР з.27 |
| 2-я неделя апреля | Космос. Наша планета. День космонавтик и. | Предлоги К-ОТ. Подбор прилагательных к существительным. | Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план. Н.Е. Арбекова с.126 |
| 3-я неделя Апреля | Профес сии. | Образование существительных от глаголов. Курдвановская Н. тема №24-25. | Составление мини- рассказов «Все профессии важны. Все профессии нужны». Конспект |
| 4-я неделя апреля | Насеко мые. | Предлог НА. Курдвановская Н. тема №32. | Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождение жука- носорога». Н.Е. Арбекова с.139 |
| 5-я неделя апреля | Русские народные игрушки. | Закрепление предлогов ИЗ, МЕЖДУ. Относительные прилагательные. Курдвановская Н. тема №33-34. | Составление рассказа – описания. Конспект |
| 1-я неделя мая | День Победы. Моя страна – Россия. | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Курдвановская Н. тема №33-34. | Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» по рисуночному плану Конспект |
| 2-я неделя мая | Растения луга и сада. | Закрепление предлога НА, ИЗ-ЗА. Курдвановская Н. тема | Пересказ румынской сказки «Ромашка» по рисуночному плану. |

| | | | |
|----------------------|------------------|---|--|
| | | №36. | Н.Е. Арбекова с.142 |
| 3-я неделя мая | Школа. | Развитие навыков словообразование. Дифференциация предлогов НАД-ПОД. Яцель с.33 | Проведение викторины о школе и о школьных принадлежностях. Н.Е. Арбекова с.149 |
| 4-я неделя мая | Диагнос тика. | | |

**Мониторинг овладения детьми Программы
Обследование грамматического строя речи**

| ФИО | Количество баллов по каждому номеру. | | | | | | | | | | | №1 2 | |
|-----|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

№1. Исследование образования существительных именительного падежа множественного числа. (стол-столы, дом-дома, лист-листья).

№2. Исследование образования существительных в косвенных падежах. (У меня есть карандаш, кукла. У меня нет карандаша, куклы. Я рисую... Папа пишет о...).

№3. Исследование образования существительных род.пад. мн.числа. (Шар — нет шаров, стол- нет столов, ...).

№4. Исследование употребления предлогов. (В, на, под, над, за, перед, около).

№5. Исследование согласования числительного с существительным. (Дом — два дома — пять домов).

№6. Исследование согласования прилагательного с существительным.

№7. Исследование образования названий детенышей.

№8. Исследование образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

№9. Исследование образования относительных прилагательных от существительных. (Дерево — деревянный; резина, металл, бумага, солома, мех, кирпич, снег, пух, брусника, шерсть, черника).

№10. Исследование притяжательных прилагательных.

№11. Исследование образования глаголов совершенного вида (рисовал-нарисовал, писал, делал, сорвал).

По результатам обследования грамматического строя определяется уровень.

Первый уровень (низкий, 1 балл) — не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла) — отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Третий уровень (средний, 3 балла) — грамматический строй имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги, согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) — грамматический строй соответствует возрастной норме, однако имеются незначительные затруднения при выполнении не более 2 заданий.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) — грамматический строй соответствует возрастной норме. Безошибочно образовывает существительные именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Употребляет правильно все предложенные предлоги. Может согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Обследование связной речи

| | Количество баллов по каждому номеру. | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|
| ФИО | Исследование пересказа | Исследование составления рассказа по сюжетной картинке. | Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок. |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

По результатам обследования связной речи определяется уровень.

Первый уровень (низкий, 1 балл) — ребенок не владеет связной речью. Задание не выполнено.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла)— пересказ составлен по наводящим вопросам. Связанность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

Третий уровень (средний, 3 балла) — используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) — пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) — ребенок владеет связной речью. Пересказ составлен самостоятельно. Полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.

Список используемой литературы

1. Курдвановская Н. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
2. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-172с.
3. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.
4. Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ с 4 до 7 лет.
5. В.В.Коваленко, С.В.Коваленко АНТОНИМЫ КАРТИННЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
6. И.И.Кашина, Т.М.Парамонова ПРЕДЛОГИ: С,ИЗ,У,ЗА,НАД. Игра-лого.

7. И.И.Кашина, Т.М.Парамонова ПРЕДЛОГИ: В, НА, ПОД, К, ОТ. Игралого.
8. Телепень Т.С. Играем с падежами. Игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993144

Владелец Иванова Наталья Геннадиевна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026