

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 391
МБДОУ - детский сад № 391
620010, г. Екатеринбург, пер. Угловой, 2а, тел.: +7(343) 258-13-01

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 1
От « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ – детский сад № 391

Приказ № 121-0 от « 31 » 08 2023 г.

Н. Г. Иванова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Грамотей»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников 5 – 8 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Лапатина Елена Александровна

Педагог дополнительного

образования, учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела		Стр
1.Целевой раздел	1.1.Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи реализации программы	3
	1.3. Направленность программы	5
	1.4.Целевые ориентиры освоения Программы	5
2.Содержательный раздел	2.1. Перспективное планирование содержания программы для детей 5 – 6 лет	10
	2.2. Перспективное планирование содержания программы для детей 6 – 8 лет	13
3.Организационный раздел	3.1. Тематический план	40
	3.2. Педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста	40
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМ		42
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ		43
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		43
ПРИЛОЖЕНИЕ		44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают всё большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т.е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. По наблюдениям психологов и педагогов дети дошкольного возраста рано начинают проявлять интерес к учению.

Идея обучения детей грамоте в детском саду возникла давно. Психологами и педагогами проводилась в этом направлении большая экспериментальная работа. На основе исследований таких учёных, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек, был сделан вывод: в детском саду обучать грамоте вполне возможно.

Ребёнок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознаёт тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнаёт, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период и обучения грамоте – это формирование у ребёнка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, её внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Чтобы научиться читать и писать, ребёнок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Огромное внимание на занятиях по обучению грамоте следует уделять практическому изучению детьми звуков речи и способов их буквенного обозначения. Задача воспитателя научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу.

1.2.Цели и задачи

Цель программы «Обучение грамоте старших дошкольников» состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Общие задачи:

- формировать уважительное и внимательное отношение к старшим и друзьям, к природе, вещам, созданным трудом людей, любви к родному краю;
- совершенствовать навыки общения (вежливого и культурного) детей со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представления о доброте, дружбе, правдивости, справедливости и смелости;
- развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, понимание содержания произведений искусств, художественных произведений;
- обучать логичному и последовательному построению описания, умению задавать вопросы;
- совершенствовать культуру речи детей, добиваясь чистого произношения звуков и слов, правильной постановке ударения;
- развивать фонематический слух детей. Работа над узнаванием, выделением и различием фона;
- обучать детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого;
- подготовить базу для успешного овладения навыками написания прописных букв;
- развивать наблюдательность и любознательность детей;
- приобретать и систематизировать знания о русском языке.

1.3 Основные принципы обучения детей

Программа «Грамотей» базируется на интеграции деятельности – игровой, познавательной, продуктивной и поисковой, через разные формы которых и организуется содержательный материал. Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

Образовательная программа «Грамотей» имеет социально-педагогическую направленность. Её цель и задачи направлены на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит успешно учиться. **Актуальность данной программы** в том, что год от года неуклонно возрастает потребность и желание родителей дать качественное дошкольное обучение и воспитание собственным детям, позволяющее гармонично и без стрессовых ситуаций перейти к обучению в школе. Отличительной особенностью данной программы является то, что подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место при обучении грамоте занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Программа рассчитана на два года обучения: для детей 5-6 лет и 6-7 лет, представлена системой 72 (36 занятий в год, 6 занятий в месяц) занятий для детей старшего дошкольного возраста. У детей 5 – 6 лет занятие длится 25 минут. У детей 6 – 7 лет занятие длится 30 минут. Занятия проводятся в вечерние часы, в свободное от образовательной деятельности время, подгруппами 10 – 12 человек. Программа предполагает широкое использование иллюстративного и демонстрационного материала, использование методических пособий, дидактических игр. Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, объединенные единым увлекательным сюжетом, имеющие проблемно – практический характер. Система занятий построена на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами.

Программа разработана на основе авторской программы С.П. Цукановой, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» (I, II, III период).

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы:

- уметь правильно произносить звуки: а, у, о, э, ы, и, м, мь, л, ль, н, нь, р, рь, к, кь, в, вь, п, нь, т, ть, ; с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, ф, фь, ц, й, ч, щ.
- различать на слух изученные гласные и согласные звуки;
- уметь вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- уметь интонационно выделять заданные звуки в словах;
- дифференцировать звуки по твердости и мягкости;
- уметь характеризовать звук;
- уметь определять заданные звуки в слове (в начале, в середине и в конце);

- уметь графически изображать слово – прямоугольник, гласные звуки – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат;
- уметь на схеме обозначать место звука в слове;
- уметь подбирать к схеме слово;
- знать буквы: Аа, Оо, Уу, ы, Ээ, Ии, Мм, Лл, Нн, Рр, Кк, Вв, Пп, Тт, Сс, Хх, Зз, Бб, Дд, Гг, Шш, Жж, Фф, Цц, Йй, Чч, Щщ, Ее, Ёё, Юю, Яя, ь – знак, ь - знак – уметь печатать буквы в клетке, используя образец;
- уметь соотносить звук и букву;
- делить слово на слоги;
- делать слоговой анализ двух – трех - сложных слов;
- знать слогообразующую роль гласных звуков, составлять слоговую схему слова;
- уметь находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- уметь проводить звуковой анализ слова;
- уметь читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты с изученными буквами;
- различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- употреблять синонимы, антонимы, родственные слова;
- уметь составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- уметь выделять слова в предложении, определять их количество и последовательность;
- составлять предложения с предлогами: *у, о, в, на, к, по, с, со; к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед;*
- уметь записывать предложения условными обозначениями;
- уметь заучивать стихотворения наизусть;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- приобретать навык самоконтроля и самооценки.

Материал программы условно разделён на пять направлений.

1. **Звук (звуковая культура).**
2. **Буква.**
3. **Слог.**
4. **Слово.**
5. **Предложение, связное высказывание.**

Звук. Основные задачи:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- научить правильно произносить гласные и согласные звуки;
- различать на слух изученные гласные и согласные звуки
- развивать просодическую сторону речи;
- формировать систему чётко различаемых, противопоставленных звуков;
- формировать умения характеризовать звук;

- формировать навыки анализа и синтеза звукового состава слова;
- совершенствовать дикцию, отчётливое произношение слов и словосочетаний;
- учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец);
- учить находить в слове ударный гласный звук;
- работать над интонацией и выразительностью речи.

Буква. Основные задачи:

- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- изучаются все буквы алфавита;
- порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребёнком произношения звуков;
- обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию;
- учить характеризовать букву;
- уметь выполнять звукобуквенный анализ слов;
- усвоить графический образ буквы;
- усвоить написание печатного изображения буквы;
- ознакомить с написанием большой буквы в именах людей, кличек животных, географических названиях и с правилом написания предложения.

Слог. Основные задачи:

- учить звукобуквенному анализу и синтезу обратных и прямых слогов;
- составлять схемы слогов;
- формировать умения подбирать к схеме слог;
- формировать умения преобразовывать слоги;
- учить делить слова на слоги; слоговой анализ двух-трёх сложных слов; слогообразующая роль гласных звуков;
- воспитывать умения находить в слове ударный слог;
- формировать навыки чтения обратных и прямых слогов;
- формировать навыки плавного слогового сознательного чтения слов.

Слово. Основные задачи:

- уточнять, обогащать и активизировать словарь детей;
- учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения;
- воспитывать внимание к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования;
- объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять родовые и видовые слова-названия;
- формировать навыки звукового анализа слова;
- усвоить звуко-слоговую структуру двух-трёхсложных слов;

- формировать умения подбирать к схеме слово;
- формировать умения составлять схему слова;
- учить образовывать сложные слова (*молоковоз*);
- привлекать внимание к многозначности слов (*кисть*);
- формировать умения называть слова-антонимы, синонимы, родственные слова;
- формировать умения составлять из букв разрезной азбуки слова;
- формировать навыки сознательного плавного слогового чтения слов.

Предложение, связное высказывание. Основные задачи.

- обучить детей правильному согласованию слов в предложении;
- научить пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете;
- совершенствовать навыки диалогической речи детей;
- формировать умения детей задавать вопросы и отвечать на них;
- формировать умения развёрнуто объяснять загадки;
- заучивать наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалки и воспроизводить их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием;
- составлять схемы предложения из двух, трёх, четырёх слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;
- воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей.

Необходимые условия для осуществления педагогического процесса

1. Благоприятный психологический климат в группе.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
3. Позиция сотрудничества воспитателя с ребенком, как равным партнером.
4. Новое занятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
5. При введении нового занятия раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
6. Использование сказочных героев и дидактических игр на занятиях

Структура занятий

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми.

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3-5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15-18-й мин. Повторению пройденного уделяют 3-4 мин. в начале и 4-8 мин. в конце занятия. Почему

целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

Варианты структуры занятий

1-ый вариант. «Знакомство со звуком»

1. Организационный момент. 1-2 мин.
2. Артикуляционная гимнастика. 2-3 мин.
3. Выделение изучаемого звука, знакомство со звуком. 3-4 мин.
 - а) из загадки, скороговорки, потешки;
 - б) в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок.
4. Артикуляция изучаемого звука и его характеристика. 3-4 мин.
5. Слуховые упражнения. 5-7 мин.
 - а) определение места звука в словах (в начале, середине, конце) по предметной картине;
 - б) из текста стихотворения, скороговорки, потешки;
 - в) включение конфликтных слов (не содержащих изучаемый звук)
 - г) придумывание слов с изучаемым звуком
6. Физкультминутка. 2-4 мин.
7. Работа со схемами, используя условные обозначения. 5-6 мин.
8. Упражнения, игры на развитие фонематического слуха или заучивание потешки с изучаемым звуком. 5-6 мин.
9. Итог занятия. 1-2 мин.

2-ой вариант. «Знакомство с буквой».

1. Организационный момент. 1-2 мин.
2. Артикуляционная гимнастика. 2-3 мин.
3. Повторение характеристики звуков. 2-3 мин.
4. Знакомство с буквой. 7-10 мин.
 - а) демонстрация буквы;
 - б) анализ буквы;
 - в) упражнения в запоминании буквы;
 - г) печатание буквы;
 - д) подстановка буквы под схемой.
5. Физкультминутка. 2-4 мин.
6. Работа с кассой букв. 7-10 мин.

- а) чтение прямых и обратных слогов;
- б) звукобуквенный анализ слогов;
- в) звукобуквенный анализ слова с изученной буквой.

7. Итог занятия. 1-2 мин.

3-й вариант. Повторение пройденного.

- 1. Закрепление материала по новой теме - 8-10 мин.
- 2. Закрепление 3-4 ранее изученных программных задач - 12-15 мин (из них 3-5 мин уделяют повторению материала, знание которого обеспечивает переход к изучению следующей темы).

Данные примеры можно рассматривать лишь как возможные варианты структуры занятия.

Формы организации занятий

Традиционные занятия, где происходит знакомство с новым материалом. Учебный материал на таких занятиях подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Игры-занятия, как правило, построены на знакомых детям и новых играх, которые вводятся с помощью сказочно-игрового сюжета. Во время игр-занятий создается непринужденная обстановка: дети размещаются за одним общим столом, на ковре или на подушечках. Игра-занятие проходит более эмоционально, чем, традиционное занятие. Педагог положительно оценивает адекватные способы выражения радости и сопереживания, тактично направляет их.

Беседа-занятие предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и дошкольников между собой. Воспитатель руководит речевой активностью детей. С помощью вопросов, наглядного материала направляет и конкретизирует содержание беседы. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Беседа-занятие помогает ребенку приобрести умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывание и формировать культуру познавательного общения.

Путешествие-занятие строится на последовательном переходе детей от одного пункта назначения к другому, где раскрывается дальнейший материал, а в конечной точке ждет сюрприз. Наглядный материал, который широко используется в «путешествиях» направляет внимание ребенка. Однако, такая форма занятия, как путешествие, требует от детей организованности, а от педагога – умения поддерживать интерес воспитанников, создавать условия для проявления активности.

Дидактические игры имеют непреходящее значение для познавательного развития дошкольника. Дидактические игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование наглядного материала

позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей.

1.5. Общие принципы содержания и технологии программы

Содержание программы направлено на совершенствование представлений ребёнка об окружающем мире, развитие у него умственных способностей, любознательности, познавательного интереса. В написании программы использовались следующие принципы обучения грамоте:

1. Язык усваивается тогда, когда развит физиологический аппарат речи, отсюда следует ***принцип внимания к материи языка***.
2. Воспитателю важно обращать внимание на развитие органов речи (использование для заучивания скороговорок, чистоговорок, потешек, стихов). Усвоение языка происходит, когда осуществляется взаимосвязь с окружающим миром, т.е. когда ребёнку воспитатель показывает практическое значение языка, отсюда следует ***принцип понимания языковых значений***.
3. Язык усваивается тогда, когда наряду с основными значениями языка, слов происходит усвоение и дополнительных значений. (н-р: баранка, руль, бублик), отсюда ***принцип различения сообщаемой и стилистической функции языка***.
4. Язык усваивается не только путём правил и определений, но и на основе врождённого языкового чутья. Отсюда ***принцип опоры в обучении на языковое чувство***, т.е. многие моменты в языке ребёнок распознаёт интуитивно, на подражании, аналогии.
5. ***Коммуникативная направленность в обучении языку***. В широком понимании коммуникативной направленности обучения любое языковое знание должно иметь выход в речевую практику дошкольника. Представление о роли языка как средства общения должно способствовать сознательному стремлению дошкольника к овладению языком в целях развития своей устной речи и формирования письменной, для полноценного общения с другими людьми.
6. ***Лингвистическая научность обучения в сочетании с доступностью***. Чтобы усвоение лингвистических сведений было посильным, следует прежде всего сделать объяснение доступным. Например, можно пояснить положение «большей силы голоса» в ударном слоге как большей громкости, протяжности, а также сравнить ударение с невидимкой-молоточком, выполняя игровое упражнение. Осознанию и тем самым запоминанию незнакомых языковых терминов может способствовать объяснение названий - например, «слога»: «Слово как бы сложено из частей, потому часть слова и называется слогом».
7. Осуществление ***дифференцированного подхода***. Опыт показывает, что и среди пятилеток будут дети, умеющие в той или иной мере читать. Для дальнейшего совершенствования этого умения

необходимо предлагать им связанные с содержанием занятия посильные материалы для чтения: рассказы, стихи. Загадки и просто отдельные слова. Прочитанные всей группе, они оживляют ход занятия, стимулируют желание научиться читать у других.

8. **Развитие памяти, мышления дошкольников.** Прочитанные материалы полезно заучивать наизусть, используя потом для анализа звучащей речи, на физкультминутке. На развитие мышления направлены логические упражнения, предполагающие формирование понятий «учебные вещи», «игрушки», «одежда» и т.д. Особенности их проведения с детьми заключается в том, что мыслительные операции успешнее осуществляются с предметной опорой. Так при проведении логического упражнения «овощи – фрукты» используются соответствующие муляжи, которые складываются в «вазу» и «корзину».
9. Построение занятий на основе **тематического сюжета, и в игровой форме.** Задаётся тематическая направленность занятия, и в соответствии с ней осуществляется подбор необходимого дидактического материала, организация физкультминуток, пальчиковых гимнастики и т.д. В случае разнородности выносимого на занятие материала, его тематическая направленность достигается либо путём определённой перегруппировки, либо введением дополнительного объединяющего материала или героя. Игра не должна подменяться только внешними её проявлениями (например, использование фигурки Незнайки или других Весёлых человечков) или отдельными элементами занимательности (загадками), а должна складываться в полноценную игровую деятельность. Следует подчеркнуть, что не стоит ограничиваться сказочными сюжетами и героями. Не менее привлекательна для ребёнка игра, связанная с реальной жизнью (просмотр передачи «Спокойной ночи, малыши!», покупки в магазине. Тем самым обогащаются представления об окружающей действительности.
10. **Использование наглядной опоры.**
11. **Чередование видов деятельности, разнообразие методов и приёмов обучения.** Известно, что однообразие деятельности быстро утомляет дошкольников, а их внимание напоминает пугливого мотылька, привлечь которого могут новые и новые краски.

Рекомендации по проведению занятий

- Педагог является непосредственным активным участником занятия, заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задаёт образцы выполнения действий.
- Педагог учитывает индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
- Педагог продумывает размещение детей в процессе занятия.
- При организации занятия важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно-познавательной линий.

- К сказочно-игровой мотивации занятия следует обращаться в начале занятия при постановке учебно-познавательных задач, а в процессе занятия – по мере необходимости для активизации дошкольников. В конце занятия сюжетная линия должна лаконично завершаться.
- Не следует оценивать детей, добиваться единственно правильного, на Ваш взгляд, действия или ответа, так как в этом случае дети будут повторять лишь то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.
- В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей.
- Обеспечить удовлетворение потребностей в математическом развитии ребенка возможно при взаимодействии педагогов и родителей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование содержания программы для детей 5-6 лет

Тема № п/п	Задачи	Сроки	Часы		
			всего	теория	практика
Занятие №1 Тема: «Гласные звуки»	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; дать понятие о гласных звуках; познакомить со слоогообразующей ролью гласных звуков; учить выделять начальный гласный звук в слове; графическое изображение гласных звуков; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику. Д/и «Слушай и отгадывай» Д/и «Узнай слово» П/и «Здравствуй»	Ноябрь 1-неделя	25мин		25 мин

Занятие №2 Тема: «Звук [а]	Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей чётко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику. Д/и « Зажги фонарик»; « Кто как передвигается»; П/и« Дедушка и бабушка»	Ноябрь 1 - неделя	25 мин	5 мин	20 мин
Занятие №3 Тема: « Буква А,а»	Закрепить звук [а]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом а по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие. Д/и «Позови слово» П/и «Друг за другом»	Ноябрь 2 - неделя	25 мин	5 мин	20 мин
Занятие №4 Тема: « Звук [у]	Дать детям понятие о гласном звуке [у]; уточнить его артикуляцию; научить чётко интонировать звук [у]; учить выделять звук из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова; развивать дыхание и голос; артикуляционную моторику; учить образовывать глаголы с приставкой у. Д/и « Куда пойдёт слово»; «Узнай животное» П/и « Бабочка»	Ноябрь 2 - неделя	25 мин	5 мин	20 мин

Занятие №5 Тема: «Буквы У, у»	Закрепить у детей произнесение звука [у]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; развивать мышление, графические навыки. Д/и «Один – много»; «Наоборот» П/и «Уточка»	Ноябрь 3 - неделя	25 мин		25 мин
Занятие №6 Тема: «Звук [о]	Уточнить произношение звука [о]; научить чёткому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Д/и «Позови слово» П/и «Капуста»	Ноябрь 4-неделя	25мин	5 мин	20 мин

Занятие №7 Тема: «Буквы О, о»	Закрепить произношение звука [о]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу. Д/и «Четвёртый лишний» Д/и «Позови Букву» П/и «Встали пальчики»	Декабрь 1 - неделя	25 мин		25 мин
Занятие №8 Тема: «Звук [э]	Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании	Декабрь 1 - неделя	25 мин	5 мин	20 мин

	сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос. Д/и «Выдели гласный звук»; «Подскажи словечко» П/и «Ванька-встанька»				
Занятие №9 Тема: «Э, Буквы э»	Закрепить звук [э]; познакомить с графическим изображением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать ряда гласных букв; развивать голос и дыхание. Д/и «Отгадай словечко»; «Буква потерялась» П/и «Этот пальчик»	Декабрь 2 - неделя	25 мин		25 мин
Занятие №10 Тема: «Звук [ы]»	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать звуковому анализу ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику. Д/и «Зажги фонарик» Д/и «Чёрный кот» П/и «Мышки-шалунишки»	Декабрь 2 - неделя	25 мин	3мин	22 мин
Занятие №11 Тема: «Буква ы»	Закрепить произношение звука [ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звукобуквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов. Д/и «Повтори слово» Д/и «Впиши букву в схему слова» П/и «Про грибы»	Декабрь 3 - неделя	25 мин		25 мин

Занятие №12 Тема: «Звук [и]»	Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах. Д/и « Покази фишку»; «Позови слово»; П/и «Ванька-встанька»	Декабрь 4 -неделя	25 мин	5 мин	20 мин
Занятие №13 Тема: «Буквы И, и»	Закрепить звук [и], познакомить детей с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и ; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику. Д/и «Чьи уши» П/и «Утки стайкою летели»	Январь 2 - неделя	25 мин		25 мин
Занятие №14 Тема: «Звук[м]»	Уточнить произношение звука[м]; дать понятие о согласном звуке и его условном обозначении – синий квадрат, его артикуляции; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука из состава слова; Учить обозначать на схеме место звука [м] в слове, используя условное обозначение; развивать логическое мышление, внимание. Д/и «Узнай гласные звуки» Д/и «Назови первый звук»	Январь 2 - неделя	25 мин	5 мин	20 мин

	П/и «Медвежата»				
Занятие №15 Тема: «Звук [мь]»	Уточнить произношение звука [мь]; дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; познакомить с анализом и синтезом прямого слога. Д/и «Лакомка» П/и «Медвежата»	Январь 3 - неделя	25 мин		25 мин
Занятие №16 Тема: «Буквы М,м»	Закрепить звуки [м], [мь] ; познакомить с их графическим обозначением; формировать навыки печатного написания букв М,м; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие; мелкую моторику. Д/и «Живые звуки»; «Подружи»; П/и «Мотылёк»	Январь 3 - неделя	25 мин	5 мин	20 мин
Занятие №17 Тема : «Буквы М,м» (закрепление)	Способствовать развитию фонематического слуха; продолжить обучать чтению слогов и слов с буквой М; учить читать слово <i>мама</i> - дать звуко-буквенный анализ этого слова; развивать интонационную выразительность, мелкую моторику. Д/и «Чёрный ящик»; «Прочитай и напиши»; «Подскажи словечко» П/и «Пальчики»	Январь 4 - неделя	25 мин		25 мин
Занятие №18	Познакомить со звуком [л] как согласным звуком и его	Январь	25 мин	5 мин	20 мин

Тема: «Звук [л]»	условным обозначением – синий квадрат; учить обозначать на схеме место звука [л] в слове, используя условное обозначение – синий квадрат; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; учить интонационно выделять звук [л] в словах; способствовать развитию фонематического слуха. Д/и «Сигнальщик»; «Положи, как я скажу» П/и «Мы летаем высоко»	4 - неделя			
Занятие №19 Тема: «Звук [ль]»	Познакомить со звуком [ль] как мягким согласным звуком и его условным обозначением – зелёный квадрат; учить интонационно выделять звук[ль] в начале, в середине и в конце слова; учить дифференцировать звуки [л] – [ль] по твёрдости – мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола <i>лететь</i> с разными приставками. Д/и « У кого вторая половина» П/и «Мы летаем высоко»	Февраль 1 - неделя	25 мин		25 мин
Занятие №20 Тема: «Буквы Л, л»	Закрепить звуки [л],[ль]; познакомить с их графическим обозначением; учить писать буквы Л, л, используя образец; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие, логическое мышление.	Февраль 1 - неделя	25 мин	3 мин	22 мин

	Д/и «Лакомка»				
	П/и «Раз, два, три...»				
Занятие №21 Тема: «Буквы Л, л» (закрепление)	Закрепить звуки л, ль и буквы Л, л; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Л, л, слогов, слов; упражнять в чтении слогов, слов с данными буквами; познакомить с употреблением глагола <i>класть</i> ; развивать зрительное восприятие. Д/и «Наборщик» П/и «Наши пальчики устали»	Февраль 2- неделя	25 мин		25 мин

Занятие №22 Тема: «Звук [н]»	Познакомить со звуком [н] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение –синий квадрат; учить интонационно выделять звук н в словах; учить подбирать слова со звуком н в начале, середине и конце слова; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Д/и «Путаница» П/и «Фонарики»	Февраль 2 - неделя	25 мин	3 мин	22 мин
Занятие №23 Тема: «Звук [нь]»	Познакомить со звуком [нь] как мягким согласным звуком и его условным обозначением – зелёный квадрат; дифференцировать звуки [н], [нь] по твёрдости – мягкости; учить выделять звуки из состава слова;	Февраль 3 - неделя	25 мин		25 мин

	обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; упражнять в подборе слов-антонимов; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Д/и «Назвать слово звуком[н] или [нь] П/и «Замок»				
Занятие №24 Тема: «Буквы Н, н»	Закрепить знания о звуках [н], [нь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов, слов; упражнять в подборе слов-антонимов. Д/и «Подобрать слово наоборот» П/и «Кто быстрее перемотает клубок».	Февраль 4 - неделя	25 мин	3 мин	22 мин
Занятие №25 Тема: «Звуки [р], [рь]»	Познакомить с согласными звуками [р], [рь], и их условными обозначениями – синий, зелёный квадраты; учить определять место звуков в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение – синий, зелёный квадраты; совершенствовать звуковой анализ; развивать артикуляционную моторику, дыхание; отрабатывать дикцию. Д/и «Продолжи ряд» П/и «Умеют все ребята»	Март 1 - неделя	25 мин		25 мин
Занятие №26 Тема: «Буквы Р, р»	Закрепить звуки [р], [рь], познакомить с их графическим изображением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное	Март 1 - неделя	25 мин	5 мин	20 мин

	восприятие. Д/и «Назвать слово со звуком [р] или [рь]» П/и «Большая жёлтая луна» заданию»				
Занятие №27 Тема: «Буквы Р, р» (закрепление)	Закрепить звуки р, рь, буквы Р,р; формировать навык чтения слогов, слов с буквами Р,р; уточнить употребление предлога <i>перед</i> ; учить читать предложение: <i>Мама мыла раму</i> ; обучать составлению схемы данного предложения; способствовать развитию фонематического слуха. Д/и «Подскажи словечко»; «Сравни звуки» П/и «Ра, ра, ру, ру»	Март 2- неделя	25 мин		25 мин
Занятие №28 Тема: «Звуки[к],[кь]»	Уточнить произношение звуков [к] , [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; совершенствовать навыки обозначения данных звуков в схеме слова используя условные обозначения (синий, зелёный квадраты); упражнять в употреблении предлога <i>к</i> ; совершенствовать навыки звукового анализа в слове <i>мак</i> ; развивать артикуляционную моторику, зрительное восприятие. Д/и «Камень – вата»; «Два карандаша» П/и «Дождик»	Март 2 - неделя	25 мин		25 мин
Занятие №29	Закрепить звуки к, кь; познакомить детей с	Март	25 мин	5 мин	20 мин

Тема: «Буквы К, к»	их графическим изображением; обучать звукобуквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных; упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с данными буквами; развивать мелкую моторику. Д/и «Ласка»; «Покажи действие» П/и «Этот пальчик...»	3 - неделя			
Занятие №30 Тема: «Звуки[в],[вь]»	Познакомить детей с согласными звуками [в], [вь], уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки [в], [вь] из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости; совершенствовать навыки обозначения данных звуков в схеме слова используя их условные обозначения (синий, зеленый квадраты); учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос; способствовать развитию фонематического слуха. Д/и «Разложи слог на ладошки», «Сигнальщики» П/и «Сова»	Март 4 - неделя	25 мин	3 мин	22 мин
Занятие №31 Тема: «Буквы В, в»	Закрепить звуки [в], [вь]; познакомить с их графическим обозначением;	Апрель 1 - неделя	25 мин	5 мин	20 мин

	формировать навык письма букв В в; обучать звукобуквенному анализу; учить читать слоги <i>ва, во, ву, вы, вэ, ви</i>; продолжать учить делить слова на слоги; обучать чтению односложных и двусложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Преврати», «Прочитай свой слог» П/и «Сова»				
--	---	--	--	--	--

Занятие №32 Тема: «Звуки [п], [пъ]»	Познакомить детей с согласными звуками [п], [пъ]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки [п], [пъ] из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; совершенствовать навыки обозначения данных звуков в схеме слова используя их условные обозначения (синий, зелёный квадраты); упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова <i>пена, пила</i>; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса. Д/и «Выдели первый звук в слове», «Подскажи словечко»	Апрель 1 - неделя	25 мин	3 мин	22 мин
Занятие №33	Закрепить звуки [п], [пъ]; познакомить с их	Апрель	25 мин	5 мин	20 мин

Тема: «Буквы П, п»	графическим изображением; формировать навык письма букв В в; обучать звукобуквенному анализу, чтению слогов, слов, предложений; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Назови слово со звуком п, пь»; «Какое слово произнёс попугай» П/и «Семья»	2 - неделя			
Занятие №34 Тема: «Звуки[т],[ть]»	Познакомить детей с согласными звуками [т], [ть]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять»; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; развивать артикуляционную моторику, мышление. Д/и «Назови второй слог»; «Кто как голос подаёт» П/и «Вертолёт»	Апрель 2 - неделя	25 мин	5мин	20 мин
Занятие №35 Тема: «Буквы Т, т»	Закрепить звуки [т], [ть]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу слогов, односложных слов; формировать навык написания букв Т, т; обучать чтению слогов та, то, ту, ты, тэ, ти, односложных слов; развивать фонематический слух, мелкую моторику, зрительное восприятие	Апрель 3 - неделя	25 мин		25 мин

	Д/и «Куда пойдёт слово»; «Дружная семья» П/и «Дятел –телеграфист»				
Занятие №36 Тема: «Буквы Т, т» (закрепление)	Закрепить звуки [т], [ть]; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению слов, предложений; упражнять в словообразовании; развивать мелкую моторику, слух, зрительное восприятие. Д/и «Прочитай слоги по цепочке»; «Дополни слог до целого слова» П/и «Как в оркестре мы играли».	Апрель 4 - неделя	25 мин		25 мин
Открытое занятие для родителей	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического слуха; закреплять навыки соотношения схемы слова с нарисованным предметом; закреплять навыки чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами; развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику, зрительное восприятие, мышление. Д/и «Позови слово»; «Назови слово со звуком»; «Подскажи словечко»; «Найди слог»; «Ребусы» П/и «Семья»	Май 1 - неделя	25 мин		25 мин
		Итого	36 занятий		

Количество занятий
В неделю

1 неделя	2 занятия
2 неделя	2 занятия
3 неделя	1 занятие
4 неделя	1 занятие
В месяц – 6 занятий	
В год – 36 занятий	

2.2. Перспективное планирование содержания программы для детей 6 – 7 лет

Тема № п/п	Цели и задачи	Сроки	Часы		
			всего	теория	практика
Занятие №1 Тема: «Звуки[с],[сь]»	Познакомить детей с согласными звуками [с], [сь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и «Третий лишний»; «Доскажи словечко» П/и «Запомни и повтори»	Ноябрь 1 - неделя	30 мин	5 мин	25 мин
Занятие №2 Тема: «Буквы С, с»	Закрепить звуки с, съ; познакомиться с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма	Ноябрь 1 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин

	букв С, с; формировать навык чтения слогов, слов с буквами С, с; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; упражнять в подборе родственных слов; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов по цепочке» П/и «Запомни и повтори»				
Занятие №3 Тема: «Звуки[х],[хь]»	Познакомить детей с согласными звуками [х], [хь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и « Кто с кем должен подружиться». П/и «Встали пальчики»	Ноябрь 2 - неделя	30 мин		30 мин
Занятие №4 Тема: «Буквы Хх»	Закрепить звуки х, хь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма букв Х, х; формировать навык чтения слогов, слов с буквами Х, х; формировать навык чтения слогов со стечением	Ноябрь 2-неделя	30 мин	5 мин	25мин

	согласных; упражнять в подборе родственных слов; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Сигнальщики» П/и «Девочки и мальчики»				
Занятие №5 Тема: «Звуки[з],[зь]»	Познакомить детей с согласными звуками [з], [зь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и «Сигнальщики»; «Доскажи словечко» П/и «Зайка»	Ноябрь 3 - неделя	30 мин		30мин
Занятие №6 Тема: «Буквы Зз»	Закрепить звуки з, зь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма букв З, з; формировать навык чтения слогов, слов с буквами З, з; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов по	Ноябрь 4 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин

	цепочке» П/и «Большая жёлтая луна»				
Занятие №7 Тема: «Звуки[б],[бъ]»	Познакомить детей с согласными звуками [б], [бъ]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и «Лишнее слово» « Исправь ошибку» П/и «Кот Базилио»	Декабрь 1 - неделя	30 мин		30 мин
Занятие №8 Тема: «Буквы Бб»	Закрепить звуки б, бь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма букв Б, б; формировать навык чтения слогов, слов с буквами Б, б; формировать навык чтения двусложных и трёхсложных слов; развивать зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов по цепочке», «Наоборот» П/и «Бабочка-коробочка»	Декабрь 1 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №9 Тема: «Звуки[д],[дъ]»	Познакомить детей с согласными звуками [д], [дъ]; уточнить их артикуляцию; учить	Декабрь 2 - неделя	30 мин		30 мин

»	выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и «Сигнальщики»; «Четвёртый лишний» П/и «Дальше по лесу шагаем»				
Занятие №10 Тема: «Буквы Дд»	Закрепить звуки д, дь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма букв Д, д; формировать навык чтения слогов, слов с буквами Д, д; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов по цепочке», «Отгадай загадку» П/и «Этот пальчик»	Декабрь 2 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №11 Тема: «Звуки[г],[гь]»	Познакомить детей с согласными звуками [г], [гь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать	Декабрь 3 - неделя	30 мин		30 мин

	звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и «Зажги фонарик»; «Наоборот» П/г «Сначала буду маленьким»				
Занятие №12 Тема: «Буквы Гг»	Закрепить звуки г, гь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык письма букв Г, г; формировать навык чтения слогов, слов с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов по цепочке», «Зоопарк» П/и «Гуси»	Декабрь 4 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №13 Тема: «Звук[ш]»	Познакомить детей с согласным звуком [ш]; уточнить его артикуляцию; учить выделять звук из состава слова; учить соотносить слова со схемой слова; упражнять в согласовании прилагательных существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную	Январь 2 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин

	моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и «Гимнастика для ума»; «Назови слова со звуком [ш]» П/и «Мишка косолапый»				
Занятие №14 Тема: «Буквы Ш,ш»	Закрепить звук ш; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв Ш, ш; формировать навык чтения слогов, слов с буквами Ш, ш; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов по цепочке», «Домик букв» П/и «Мышки - шалунишки»	Январь 2 – неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №15 Тема: «Звук[ж]»	Познакомить детей с согласным звуком [ж]; уточнить его артикуляцию; учить выделять звук из состава слова; учить соотносить слова со схемой слова; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и «Скороговорка»; «Назови слова со звуком [ж]» П/и «Высоко летает жук»	Январь 3 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №16	Закрепить звук ж; познакомить с его	Январь	30 мин	3 мин	27 мин

Тема: «Буквы Ж, ж»	графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв Ж, ж; формировать навык чтения слогов, слов с буквами Ж, ж; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов, слов по цепочке», «Назови ласково» П/и «Высоко летает жук»	3 – неделя			
Занятие №17 Тема: «Звук[ц]»	Познакомить детей с согласным звуком [ц]; уточнить его артикуляцию; учить выделять звук из состава слова; учить соотносить слова со схемой слова; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и «Разрезные слоги»; «Определи место звука» П/и «Цапля»»	Январь 4 – неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №18 Тема: «Буквы Ц, ц»	Закрепить звук [ц]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв Ц, ц; формировать навык чтения слогов, слов с буквами Ц, ц; формировать навык чтения; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов, слов по цепочке», «Один -	Январь 4 – неделя	30 мин	3 мин	27 мин

	много»				
	П/и «Курочка пьёт воду»				
Занятие №19 Тема: «Звуки[ф],[фь]»	Познакомить детей с согласными звуками [ф], [фь]; уточнить их артикуляцию; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; учить соотносить слова со схемой слова; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и «Зажги фонарик»; «Выдели звук» П/г «Превращение»	Февраль 1 - неделя	30 мин		30 мин
Занятие №20 Тема: «Буквы Ф, ф»	Закрепить звуки ф, фь; познакомить с их графическим обозначением; упражнять звукобуквенному анализу; формировать навык письма букв Ф, ф; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквами Ф, ф; упражнять в согласовании существительного и прилагательного; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов, слов по цепочке», «Будь внимательным» П/и «Чтобы сильным стать и ловким»	Февраль 1 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №21	Познакомить детей с согласным звуком [й];	Февраль	30 мин	3 мин	27 мин

Тема: «Звук[й]»	уточнить его артикуляцию; учить выделять звук из состава слова; упражнять соотносить слова со схемой слова; упражнять в образовании формы родительного падежа множ. числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и «Ай, ай,ай...»; «Пословица» П/и «Звуки дети изучали»	2 - неделя			
Занятие №22 Тема: «Буквы Й,й»	Закрепить звук й; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв Й, й; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквами Й, й; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов, слов по цепочке», «Доскажи словечко» П/и «Слушай внимательно и выполняй»	Февраль 2 – неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №23 Тема: «Звук[ч]»	Познакомить детей с согласным звуком [ч]; уточнить его артикуляцию; учить выделять звук из состава слова; упражнять соотносить слова со схемой слова; упражнять в согласовании прилагательных существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос,	Февраль 3 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин

	мышление. Д/и «Зажги фонарик»; «Назови слова со звуком [ч]» П/и «Поезд»				
Занятие №24 Тема: «Буквы Ч, ч»	Закрепить звук ч; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв Ч, ч; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквами Ч, ч; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов, слов по цепочке», «Назови наоборот» П/и «Часы»	Февраль 4 – неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №25 Тема: «Звук[щ]»	Познакомить детей с согласным звуком [щ]; уточнить его артикуляцию; упражнять выделять звук из состава слова; упражнять соотносить слова со схемой слова; упражнять в согласовании прилагательных существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, мышление. Д/и «Этой щёткой чищу зубы»; «Назови слова со звуком [щ]» П/и «Отгадай профессию»	Март 1 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №26 Тема: «Буквы Щ, щ»	Закрепить звук щ; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык	Март 1 – неделя	30 мин		30 мин

щ»	письма букв Щ, щ; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквами Щ, щ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов –<i>щик</i>, –<i>щик</i>; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/и «Чтение слогов, слов по цепочке», «Доскажи словечко» П/и «Восемь ног у осьминога»				
Занятие №27 Тема: «Буквы Я, я в начале слога»	Познакомить детей с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слова; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними Д/и «Загадки» П/и «Дорога далёкая, яма глубокая»»	Март 2 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №28 Тема: «Буквы Я, я после согласных»	Закрепить знания детей о букве Я; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я; обучать чтению слов, предложений с буквами Я, я; совершенствовать звукобуквенный анализ; развивать мышление и зрительное восприятие Д/и «Доскажи словечко» П/и «Повтори позу под музыку»	Март 2 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №29 Тема: «Буквы Е, е в начале слога»	Познакомить детей с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквами Е, е в начале слова; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма	Март 3 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин

	букв Е, е и слов с ними; развивать зрительное восприятие Д/и «Заполни окошечки» П/и «Если нравится тебе, то делай так»				
Занятие №30 Тема: «Буквы Е, е после согласных»	Закрепить знания детей о букве Е; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е; обучать чтению слов, предложений с буквами Е, е; совершенствовать звукобуквенный анализ; развивать мышление и зрительное восприятие Д/и «Доскажи словечко» П/и «Дует ветер»	Март 4 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №31 Тема: «Буквы Ё,ё в начале слога»	Познакомить детей с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквами Ё, ё в начале слова; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; развивать зрительное восприятие Д/и «Заполни окошечки» , «Назовите лишнее слово» П/и «Ёжик»	Апрель 1 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №32 Тема: «Буквы Ё, ё после согласных»	Закрепить знания детей о букве Ё; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; обучать чтению слов, предложений с буквами Ё, ё; совершенствовать звукобуквенный анализ; развивать мышление и зрительное восприятие Д/и «Камень – вата» П/и «Умеют все ребята»	Апрель 1 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №33	Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквами Ю,	Апрель 2 -	30 мин	3 мин	27 мин

Тема: «Буквы Ю, ю в начале слога»	ю в начале слова; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними; развивать зрительное восприятие Д/и «Назови свою картинку» П/и «Девочки и мальчики»	неделя			
Занятие №34 Тема: «Буквы Ю, ю после согласных»	Закрепить знания детей о букве Ю; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ю; обучать чтению слов, предложений с буквами Ю, ю; совершенствовать звукобуквенный анализ; развивать мышление и зрительное восприятие Д/и «Доскажи словечко» П/и «Раз, два, три..»	Апрель 2 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин
Занятие №35 Тема: «Буква Ъ»	Познакомить детей с буквой Ъ; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; ;познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ъ; учить писать букву Ъ; обучать чтению слов, предложений с буквой Ъ; совершенствовать звукобуквенный анализ; развивать мышление и зрительное восприятие	Апрель 3 - неделя	30 мин	3 мин	27мин
Занятие №36 Тема: «Разделитель ный твёрдый знак»	Познакомить с ролью разделительного твердого знака; учить писать Ъ; обучать чтению слов, предложений с буквой Ъ; совершенствовать звукобуквенный анализ; развивать мышление и зрительное восприятие	Апрель 4 - неделя	30 мин	3 мин	27 мин

	Д/и «Камень – вата»				
	П/и «Умеют все ребята»				
Открытое занятие для родителей	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического слуха; закреплять навыки соотношения схемы слова с нарисованным предметом; закреплять навыки чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами; развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику, зрительное восприятие, мышление. Д/и «Позови слово»; «Назови слово со звуком»; «Подскажи словечко»; «Найди слог»; «Ребусы» П/и «Семья», «Девочки и мальчики»	Май 1 - неделя	30 мин		30мин
		Итого	36 занятий		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Тематический план

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Грамотей» принимаются все желающие дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 8 лет и рассчитана на 2 года.

Занятия в кружке «Грамотей» проводятся с октября по май.

Основная форма работы с детьми – занятия длительностью от 20 минут до 30 минут, которые проводятся два раза в неделю с оптимальным количеством детей 12 - 15 человек.

Количество занятий	
В неделю	
1 неделя	2 занятия
2 неделя	2 занятия
3 неделя	1 занятие
4 неделя	1 занятие
В месяц – 6 занятий	
В год – 36 занятий	

Работа коллектива строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непрерывная образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН во вторую половину дня.

№ п/п	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество учебных занятий		
			в неделю	месяц	год

1	Группа детей Старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет	25 – 30 мин	2	8	72
---	--	-------------	---	---	----

3.2. Педагогическая диагностика деятельности детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Мониторинг проводится два раза в год (октябре-ноябре и марте-апреле). (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМ

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о деятельности кружка	Сентябрь	Воспитатели
Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой кружка : цели и задачи.	Октябрь	Педагог доп.образования Воспитатели
Распространение информационных материалов: папка- передвижка «Для Вас родители», памятки, буклеты	В течение года	Зам. зав. Педагог доп.образования Воспитатели
Консультации в рамках консультационного центра	В течение года	Педагог доп.образования Учитель-логопед
Оказание информационной поддержки родителям, поддержка их заинтересованности в проявлении творческих способностей детей Помощь родителям по созданию предметно-развивающей среды в семье и соблюдение охраны детского голоса	В течение года	Педагог доп.образования Учитель-логопед
Открытое занятие	Май	Педагог доп.образования Воспитатели Родители

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

Технические средства обучения		
№ п/п	Альпинистов, 1а (здание 2)	Угловой, 2а (здание 1)
1.	Компьютер «ASUS»	Компьютер «lenovo»
2.	Интерактивная доска. Мультимедийный проектор	Мультимедийный экран и проектор
3.	Магнитная доска	Магнитная доска
Учебно – наглядные пособия		
1.	Иллюстрированный материал	
2.	Игрушки	
3.	Картотека предметных картинок	
4.	Настольная игра «Алфавит»	
5.	Картотека пальчиковых игр	

Список литературы

1. Цуканова С.П, Бетц, Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать (I, II, III период) . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста.
2. Цуканова С.П, Бетц, Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы.
3. Цуканова С.П, Бетц, Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста.
4. Цуканова С П, Бетц, Л.Л. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста.
5. Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет.
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Игры на различение твёрдых и мягких согласных звуков с детьми 5-6 лет.
7. Серии сюжетных картин по развитию связной речи и логического мышления у детей 5-7 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Педагогическая диагностика уровня освоения ДОП «Грамотей» детьми старшего дошкольного возраста

Даты проведения _____

ФИ

ребенка _____

№ п/п	Фамилия, имя / ребёнка	Параметры оценки																			
		1. Умение понимать роль звука в слове.		2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.		3. Умение делить слова на слоги.		4. Умение называть слова с заданным звуком. Определять его место в слове		5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		6. Умение выделять ударные гласные и звуки.		7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		9. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		10. Умение читать бегло, по слогам, по буквам и понимать смысл прочитанного.	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					

Уровни освоения программы

1 балл – НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

2 балла – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3 балла – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятельно без помощи взрослого выполняет задание. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук. (3 балла)

- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро. (2 балла)

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя. (1 балл)

2. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на*, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения. (3 балла)

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему. (2 балла)

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе. (1 балл)

3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с

тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно. (3 балла)
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя. (2 балла)
- Ребёнок не справляется с заданием. (1 балл)

4. Ребёнку даётся задание: «Выбрать картинки, где звук [м] будет находиться в начале слова, в середине, в конце. Придумай свои слова, в которых звук [м] будет находиться в начале слова, в середине, в конце.

- Ребёнок правильно выполняет задание. (3 балла)
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их. (2 балла)
- Справляется с заданием с помощью воспитателя. (1 балл)

5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:



Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова. (3 балла)
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. (2 балла)
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем. (1 балл)

6. Задание: Ребёнку предлагаются картинки. Назови, кто изображён на картинке, произнеси слово сова , мишка , кошка (каждое слово отдельно) так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук, назови его. Поставь фишку над ударным звуком.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. (3 балла)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя. (2 балла)

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем. (1 балл)

7. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно. (3 балла)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. (2 балла)

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

(1 балл)

8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. (3 балла)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: *кошиа* (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: *манали* (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. (3 балла)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя. (2 балла)

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем. (1 балл)

10. Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. *Вова сел на стул.*

Взял кошку на руки.

Стал её гладить.

Кошка мурчит.

Вова слушает и улыбается.

Текст 2. У Саши живёт крыса.

Её зовут Чуча.

Она сидит в клетке.

Саша берёт крысу в руки.

Чуча не трусит.

Она любит Сашу.

Он дал ей сыр.

Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает бегло и понимает смысл прочитанного. (3 балла)
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста. (2 балла)
- Ребёнок читает по буквам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает. (1 балл)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450450

Владелец Иванова Наталья Геннадиевна

Действителен с 30.05.2023 по 29.05.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 163087394189883410712196312938131625200663305518

Владелец Иванова Наталья Геннадиевна

Действителен с 06.02.2025 по 06.02.2026