

**Проект « Коррекция звукопроизношения путем применения нетрадиционных методов здоровьесозидающих технологий».
(«Волшебные йога-карточки»)**

Автор проекта	Учитель-логопед высшей квалификационной категории : Лопатина Елена Александровна
Основания для разработки проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 21.07.2014 г.; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26), изменения СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 от 27.08.2015 г. № 41; Основная общеобразовательная программа - образовательная программа МБДОУ; Устав МБДОУ.
Организация - заявитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16
Адрес базы реализации проекта Исполнители проекта	620023, г. Екатеринбург, пер угловой, 2А Педагогические работники МБДОУ

Вид проекта	Краткосрочный
Тип проекта	Информационно-познавательный, творческий
Цель проекта	Создание условий для развития речи у воспитанников старшего дошкольного возраста через применение йога-упражнений
Задачи проекта	. Коррекционно-образовательные: - Развитие речевой моторики через телесно-ориентированные практики - Совершенствование грамматического строя речи; - Обогащение словаря прилагательными; - Способствовать развитию связной речи, посредством заучивания стихотворений.. Коррекционно-развивающие: - Развитие фонематического восприятия; - Развитие внимания, мышления, памяти. - Развитие общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные: - Воспитание усидчивости на занятиях; - Формирование навыков сотрудничества; - Формирование навыков самоконтроля.
Сроки реализации проекта	1-2 месяца
Этапы реализации проекта	I этап подготовительный (создание условий для реализации проекта). Изучение нормативно-правовых документов, выявление перспективных направлений развития. Планирование развития, составление проекта

В последние годы не только увеличивается количество детей с речевыми нарушениями (А.Г. Арушанова, О.С. Ушакова, Т.А. Ткаченко, Ю.В.Филлипова, Л.М.Шипицына), но и усложняется структура дефекта. Это связано с экзогенными (ухудшение экологии) и с эндогенными (снижение репродуктивного здоровья населения, патология беременности, родов и раннего развития) факторами. По результатам входящей диагностики у 100% детей нарушения артикуляционной моторики обусловлены органическим поражением ЦНС или незрелостью мозговых структур.

Среди моих воспитанников высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления, расстройства эмоционально-волевой сферы. *Низкая мотивационная готовность детей к занятиям по коррекции звукопроизношения - проблема №2.*

Для решения выявленных проблем мною разработан проект **«Коррекция звукопроизношения путем применения нетрадиционных методов здоровьесозидающих технологий» («Волшебные карточки»).**

Цель: **повышение качества образовательного процесса по коррекции звукопроизношения путем применения нетрадиционных методов здоровьесозидающих технологий.**

Для реализации цели я наметила ряд вопросов. Как совершенствовать мою сопровождающую деятельность как логопеда в работе с дошкольниками. Где коренятся ресурсы оздоровления растущего малыша? Ответы на эти вопросы я нашла в достижениях признанных мастеров, успешных педагогов коллег, анализируя собственный опыт.

Стала участником семинара по применению элементов йоги в работе с детьми. Моим открытием стали «Карточки йога-истории» Ульяненко Алёны, преподавателя детской йоги (приложение1).

Апробация использования нетрадиционных приёмов здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с общим недоразвитием речи проходила с 2017 по 2024год на детях дошкольного возраста. Результаты итоговой диагностики воспитанников 2024года показали положительную динамику по всем направлениям, особенно порадовали успехи по обучению грамоте. Одной из причин считаю применение «Карточек йога-истории» на занятиях. Мне захотелось использовать Волшебные карточки и в работе над звукопроизношением.

Мною определены этапы, спланировано содержание деятельности каждого этапа, указаны основные направления, представлены ожидаемые результаты.

Подготовительный этап.

Что должно измениться в содержании занятия? Как создать на своих занятиях такую атмосферу, в которой дети смогут максимально развить способности и приобрести новые умения. Чтобы занятия были интересны, мне необходимо обладать большим набором «инструментов». Карточки мною взяты за основу. Продумала, как связать применение карточек с выполнением артикуляционной гимнастики, составила

рекомендации. Разработала варианты сказочных сценариев, конспекты занятий. В своём поиске всегда находила поддержку коллег и одобрение родителей.

Хотелось бы поделиться с вами некоторыми наработками.

Основной этап.

Дети очень подвижны, активны и восприимчивы, поэтому занятия напоминают игру и основываются на подражании, а задания даются в легкой доступной форме. Детям не приходится заучивать длинных и сложных названий упражнений-асан (карточек), вместо них на занятии используют имя животного или предмета, на который похожа поза - «лягушка», «аист», «телефон», «кошка». Это развивает память, наблюдательность и воображение ребенка. Важно не забывать, что не только мы учим детей, но и они тоже учат нас. Дети, да и родители, могут тоже предлагать упражнения. Так, по инициативе ребёнка мы из «Дерева» превратились в «Цаплю» (опустив руки).

Применение йога-карточек возможно после продолжительной работы по коррекции звукопроизношения перед зеркалом. Когда у ребёнка будут сформированы артикуляционные уклады, возможно применение нетрадиционных приёмов. Для преодоления и профилактики патологии зрения рекомендуется комплекс специальных упражнений. Психологами (телесно-ориентированное направление) предложено 2 вида упражнений проводить комплексно, что обеспечит высокую результативность поставленных задач и способствует оздоровлению всех органов и систем организма. Так, движения языка сопровождаются движениями глаз. Мы выполняем эти упражнения:

«Качели», «Часики», «Орешки», «Ёжик», «Шарики» в позе «Лягушки», «Дерево», «Гора» .

Так мы учимся говорить правильно. Не получается звук «Р»?

Отправляемся в полёт на ковре-самолёте.

Ложимся на спину, выполняем круговые движения руками (можно взять в руки мяч), движения ногами как при езде на велосипеде. Губы дрожат, язык между губами. В полёт готовы? Наполняем баки бензином-полный вдох, На выдохе «Заводим мотор» Тр-р-р.....(карточка «Велосипед»)

Процесс закрепления и различения поставленных звуков тоже может быть интересным и увлекательным...Нам на помощь приходят Волшебные карточки.

В этих упражнениях дети учатся соотносить речь с движениями, вырабатывают правильное речевое дыхание, воспитывают ритмическую сторону речи и движений, формируют навык использования разного темпа движений и речи.

Чудесные карточки «Йога-истории» помогают нам определять и различать звуки в словах. Так, звук «Д» нам поможет запомнить упражнение – асана «Дерево». Мы знаем, что любое дерево вырастает из маленького ростка. Для того, чтобы дерево росло большим, нужно уверенно стоять на земле. Мы покажем, какое дерево вырастает из маленького ростка. Во время выполнения упражнения можно произнести звук «Д», а можем повторять слоги, слова, петь песенки... Это упражнение поможет сохранить и укрепить здоровье, улучшить осанку, стать более устойчивым и сильным, конечно же, запомнить звук и ... получить удовольствие (приложение2

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы внедрения проекта

Вхождение в проблему проекта (*Модель*

Сообщение родителям о предстоящем

Информирование родителей о реализации данного проекта.

Создание проблемной ситуации для воспитанников по обсуждаемой теме проекта.

Диагностика состояния артикуляционной моторики у детей.

Сбор информации и подготовка методической литературы по теме проекта

Разработка конспектов познавательно-информационных мероприятий и игровых ситуаций для заинтересованности воспитанников.

трех вопросов: Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?).

Обсуждение целей по данной теме.

Знакомство с профессиями.

Знакомство с новой лексикой.

Просмотр видеофильмов, презентаций.

Чтение и заучивание стихотворений

Отгадывание загадок .

проекте с целью включения родителей в проектную деятельность.

Обсуждение общих вопросов

Индивидуальные беседы

Представила опыт работы по теме «ЗСТ» на педсовете, для логопедов города, на Всероссийской конференции (приложение3)

Практическая значимость данной работы состоит в возможностях использования представленных методов и приёмов в организации образовательной деятельности старших дошкольников с ТНР логопедами, педагогами ДООУ, родителями. Создан банк данных по применению нетрадиционных приёмов коррекции звукопроизношения (презентации, дидактические пособия, речевой материал, подвижные игры)

В результате комплексной, систематической работы учителя-логопеда в сотрудничестве с воспитателями и родителями у детей:

- *выработаны необходимые артикуляционные уклады;*
- *увеличился речевой выдох;*
- *улучшились фонематические процессы;*
- *сформированы навыки правильного звукопроизношения;*
- *повысилась мотивационная готовность детей к занятиям по коррекции звукопроизношения.*

Повысился уровень педагогической компетентности родителей и степень участия их в коррекционном процессе.

Опыт работы по данной теме показал, что применение перечисленных ЗСТ неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы, сохранению и развитию физического и психического здоровья ребенка, способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребенка в целом.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА



УПРАЖНЕНИЕ ВЫПОЛНЯЕМ

-СЛОВА НАЗЫВАЕМ



Как превратить неприятное «Надо» в приятное «Хочу»? Знаете?

А мы делаем так...

На занятиях по обучению звуковому анализу нам помогают чудесные карточки «Йога-истории». Так, звук «Д» нам поможет запомнить упражнение-асана «Дерево». Мы знаем, что любое, даже самое большое дерево вырастает из маленького ростка. Для того, чтобы дерево росло большим, нужно уверенно стоять на земле. Мы покажем, какое дерево вырастает из маленького ростка. Во время выполнения упражнения можно произнести звук «Д», а попробуйте повторять слоги, слова, петь песенки... Это упражнение поможет сохранить и укрепить здоровье, улучшить осанку, стать более устойчивым и сильным, конечно же, запомнить звук и ... получить удовольствие.



УПРАЖНЕНИЕ ВЫПОЛНЯЕМ -ЗВУКИ ЗАКРЕПЛЯЕМ



«Лягушки»



«Телефон
»



Мудры



«Стул»



«Иголка»



«Аист»

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Представила опыт работы по теме «Здоровьесоздающие технологии» на Всероссийской научно-практической конференции «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современном образовательном пространстве: стратегии психолого-педагогической поддержки». Получила поддержку и одобрение коллег.

Оптимизировала знания по теме, изучая опыт выступающих. Полученные знания позволили использовать представленные методы и приёмы в организации образовательной деятельности старших дошкольников с ТНР, способствовали получению положительных результатов деятельности.

Опыт работы по данной теме показал, что применение перечисленных *здоровьесоздающих технологий* неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы, сохранению и развитию физического и психического здоровья ребенка (способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребенка в целом).



