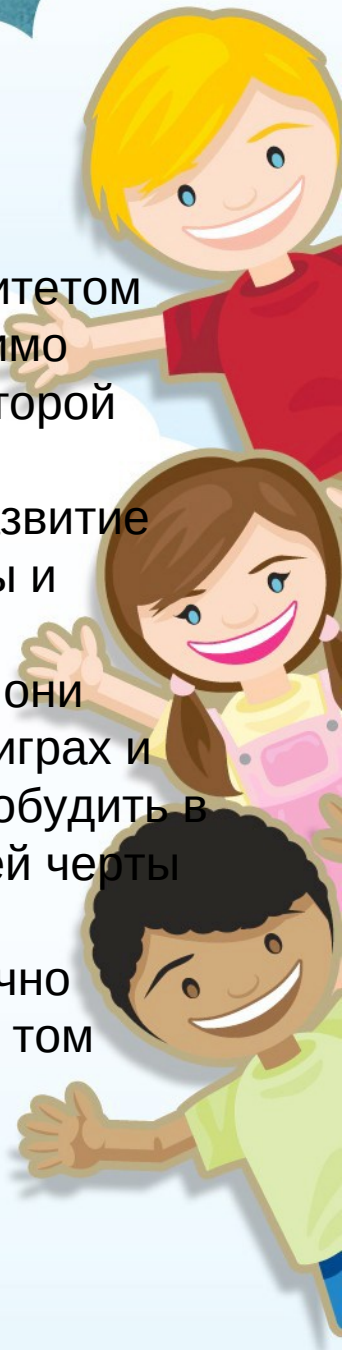
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №391

«Современные образовательные технологии развития речи дошкольников – один из главных факторов формирования нравственно-патриотических чувств детей на логопедическом занятии

Подготовила: учитель-логопед
Лопатина Е.А.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека - гражданина. В детях необходимо развивать нравственную и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно полноценное становление человека-патриота.
Патриотическое воспитание направленно на формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота-гражданина Родины и способной выполнять гражданские обязанности.
Первые чувства гражданственности и патриотизма, доступны ли они малышам? Как же объяснить детям, воспитанным на заморских играх и фильмах, для чего она – любовь к Родине? Задача педагогов пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества.
Патриотическому воспитанию в детском саду уделяется достаточно внимания. Эта тема коснулась и всех узких специалистов ДОУ, в том числе и логопедов.



Согласно календарно-тематическому планированию для детей с нарушениями речи проводятся логопедические занятия, где дети осваивают и закрепляют лексические темы, среди которых есть темы, направленные на патриотическое воспитание.

Следующие темы:

«Все профессии важны, все профессии нужны», где формируется понятие о нужности и важности всех профессий. Об уважении к труду людей.

В теме *«Мама, папа, я - наша дружная семья»* - формируется представление о родственных отношениях в семье. О любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому.

В темах «Дикие и домашние животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья», «Морские обитатели», «Животные жарких стран», «Цветы» - обращаю внимание детей на красоту и богатство нашей природы. И необходимость бережного отношения к ней.

Современные технологии речевого развития

- Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж, логоритмика, музыкотерапия; кинезиотерапия (игротренинг); арт-терапия (нетрадиционные формы изобразительной деятельности), пескотерапия;
- Сказкотерапия;
- Технологии проектной деятельности;
- Технология ТРИЗ;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Мнемотехника, мнемодорожка;
- Синквейн технология;
- Карты Проппа;
- Интеллект-карта;
-

МНЕМОТЕХНИКА -

«искусство запоминания» (греч.) - это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как:

1Развитие связной речи;

2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);

•Развитие мелкой моторики рук;

4. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

Мнемотехника

Про многое
О детях и Для детей
www.promany.ru

Мнемоквадраты

Мнемодорожки

Мнемотаблицы

Мнемодорожка – это последовательность четырех или более **мнемоквадратов**, расположенных линейно. Рисунок в каждом квадрате соответствует одному слову или словосочетанию. Опираясь на изображения, ребенок составляет историю из нескольких простых предложений.

Мнемотаблицы – это схемы, состоящие из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов (сказки, стихотворения и так далее). Благодаря им ребёнок может воспринимать информацию не только на слух, но и при помощи зрительных образов. Образование дополнительных ассоциаций облегчает процесс запоминания и помогает воспроизводить выученный материал. Чаще всего мнемотаблицы используются для заучивания стихотворений, обучения пересказу, составления рассказов, а также для запоминания правил и различных последовательностей. Но развитие памяти – это не единственное положительное следствие занятий по мнемотаблицам. У малышей активно развивается логика и образное мышление, внимание, воображение, расширяется словарный запас, формируется красивая и

Ходит

повар

в колпаке

с поварешкою

в руке.

Он готовит

нам

обед:

кашу, суп и винегрет.

СИНКВЕЙН

Слово «синквейн» происходит от французского cinquains (пятистишие).

Синквейн — это нерифмованный поэтический текст, состоящий из пяти строк, написанных по определённой схеме.

Сравнительно недавно педагоги стали применять синквейн для активизации познавательной деятельности и стали использовать его как метод развития речи.

Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать.

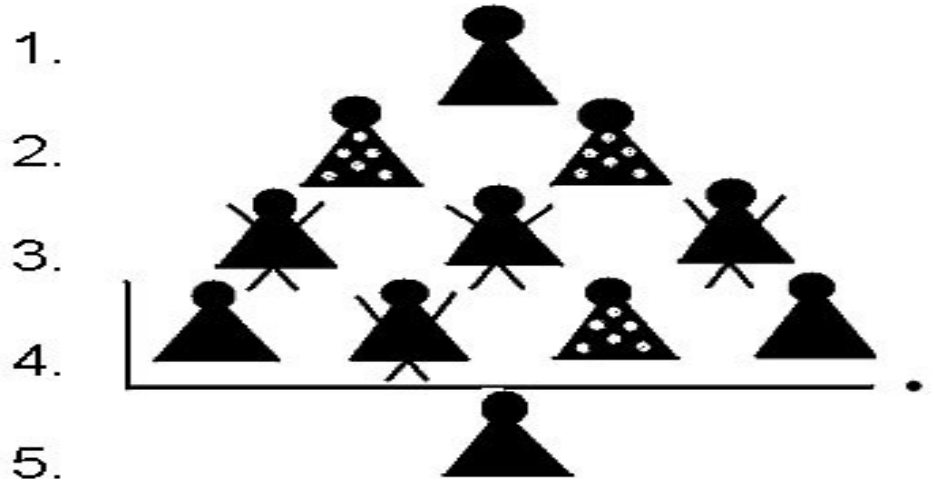
Можно сказать, что это полёт мысли, свободное мини-творчество, подчинённое определенным правилам.

В чём же эффективность и значимость синквейна?

- Его простота. Синквейн могут составить все.
- В составлении синквейна каждый ребёнок может реализовать свои интеллектуальные возможности.
- Синквейн является игровым приёмом.
- Составление синквейна используется, как заключительное задание по пройденному материалу.
- Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.
-
- Синквейн помогает пополнить словарный запас.
- Синквейн учит краткому пересказу.
-
- Синквейн помогает развить речь и мышление.

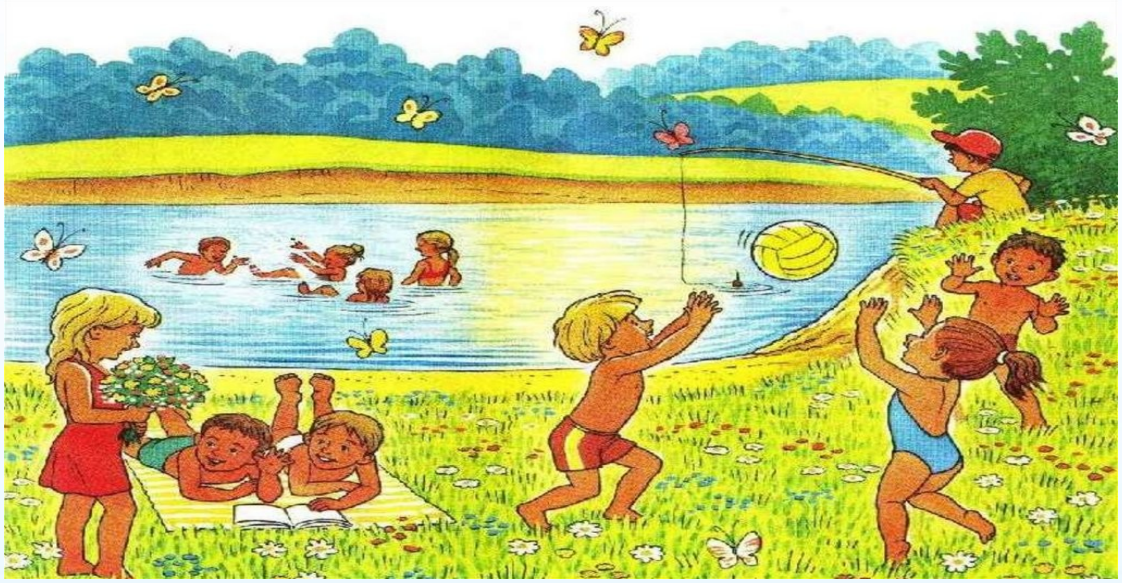
Алгоритм составления синквейна:

1. Предмет (тема) – одно слово- существительное.
2. Два прилагательных по теме.
3. Три глагола по теме.
4. Предложение по теме.
5. Ассоциация по теме: одно слово-предмет.



Алгоритм составления синквейна:

1. Предмет (тема) – одно слово- существительное.
2. Два прилагательных по теме.
3. Три глагола по теме.
4. Предложение по теме.
5. Ассоциация по теме: одно слово-предмет.



Сказкотерапия - означает «лечение сказкой». Сказки содействуют развитию речи детей, развивают навыки связной речи. Развивают способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и жизни, умение делать нравственный выбор.

Сказки воспитывают послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям. Формируют такие качества как терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу.

Карты Проппа

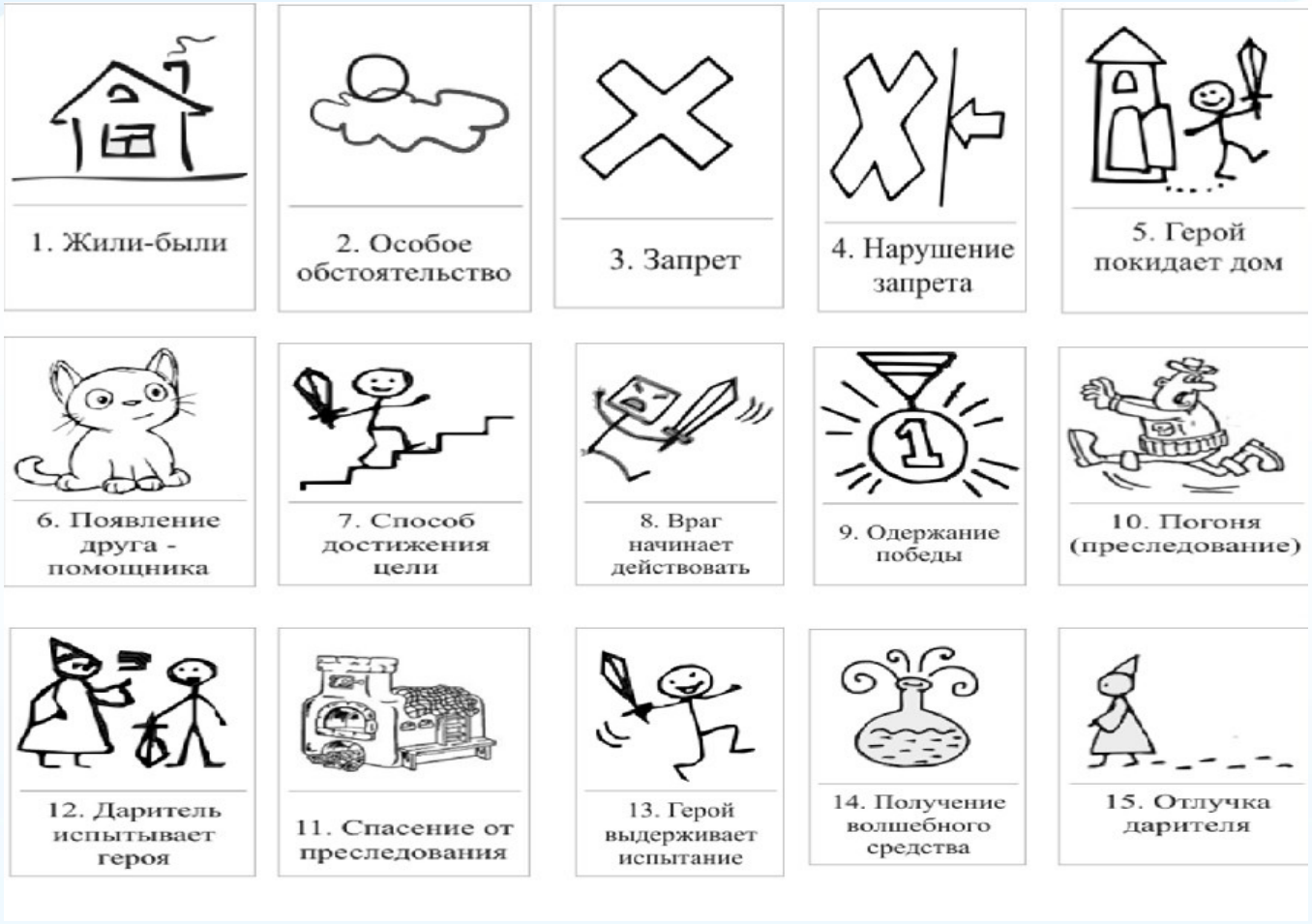
«Карты Проппа»

На этих «картах» обозначены события в народных сказках. Русский ученый Владимир Пропп обнаружил, что волшебные сказки строятся из набора сказочных ситуаций. Эти ситуации теперь и называют «картами Проппа». Всего их 31. Такие ситуации – кирпичи, с помощью которых строится здание сказки.

Используя «карты», можно научить детей создавать сочинение – стилизацию волшебной сказки.

Изучение композиции волшебной сказки в форме игры в карты предложил Д.Родари в книге «Грамматика фантазии». Эту идею развивают Ю. Сипинёв и И. Сипинёва в пособии «Русская культура и словесность».

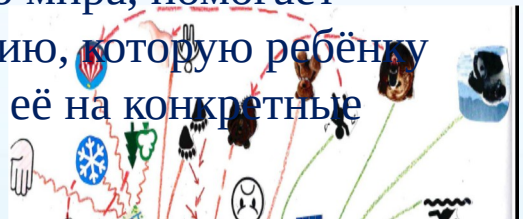
Карты Проппа



Интеллект-карта

Метод «интеллект-карт» был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. По-английски он называется «mind maps». Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» — «карты». В итоге получаются «карты ума». В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Данный метод помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогает структурировать информацию, которую ребёнку предстоит усвоить, разбить её на конкретные образные единицы.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология проектной деятельности основывается на:

- интересах детей,
- определяет творческий поиск,
- развивает исследовательские навыки детей, умение их ориентироваться в информационном пространстве.

Процесс познания завершается реальным результатом — продуктом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательно – исследовательская деятельность многогранна: здесь и занятия, экскурсии, целевые прогулки, совместная *(наблюдения, дидактические игры, беседы)* и самостоятельная деятельность детей (развивающие и творческие игры, элементарные опыты в исследовательском уголке). В ходе игр, наблюдений у детей возникает желание поделиться своими переживаниями с приятелем *(диалог)* или рассказать всем *(монолог)*

Важнейшую роль для **развития речи в познавательно-исследовательской деятельности** имеют тематические занятия, занятия с простейшими опытами (“Стекло и керамика”, “Воздух – волшебник», “Ходит капелька по кругу”, “Хлеб – всему голова” и др.) Они углубляют представления детей о предмете, явлении, событии, обогащают их словарный запас, учат рассуждать, делать выводы, действовать самостоятельно, взаимодействовать с партнёром, группой, договариваться, слушать и слышать, высказывать общее мнение.

Рассказы детей могут быть в форме *«интервью»*, *«радиопередачи»*, *«телепередачи»*, *«детского журнала»*, *«телефонного разговора»*, из личного опыта и т. п.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Внедрение инновационных технологий призвано:

•улучшить качество обучения,

•повысить мотивацию детей к получению новых знаний,

•ускорить процесс усвоения знаний.

Виды ИКТ-технологий используемых на занятиях по развитию речи:

•Компьютерные программы;

•Интерактивный DVD;

•Интернет – ресурсы;

•Система презентации по развитию речи;

•Компьютерные игры

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития, только тогда она сумеет вызвать в процессе обучения к жизни те процессы, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития».

Л. С. Выготский

Благодарю за внимание и желаю всем творческих достижений !