

КОНСУЛЬТАЦИЯ



Речевое развитие детей в 1,5 года

В 1,5 года ребенок уже произносит почти все гласные звуки и некоторые «легкие» согласные. Согласные звуки произносит не всегда четко и внятно. В некоторых словах он смягчает согласные. Например, вместо «дай» говорит «дйяй», вместо «на» - «ня». Дети в возрасте 1,5-2 года часто вместо полных слов говорят их сокращенные варианты (кукла – ку, спать – па) или звукоподражания (собака – гав-гав, кот – мяу и так далее). Стоит отметить, что один и тот же слог может обозначать несколько слов, в зависимости от ситуации (например, «па» это спать, пить, помидор и так далее). Это нормально, со временем такие укороченные слова заменятся на полные, если вы будете ненавязчиво поправлять ребенка (Например, «гав-гав» — Да, побежала собака, собака говорит «гав-гав!»)

В некоторых словах ребенок может пропускать слоги или заменять звуки (машина – «маина», собака – «бака»). В речи малыша уже появляются интонации. Он может говорить что-то с большим воодушевлением или как будто что-то спрашивает у вас. В этот период очень забавно разговаривать с детьми, но всё же лучше не повторять неправильные слова за ребенком. Потому что, какой смысл учиться говорить правильно, если мама тебя и так понимает и говорит на «твоем» языке?

Примерно с 1,5 лет дети начинают связывать слова во фразы и предложения. Начало фразовой речи — характерная особенность данного периода. Ребенок может говорить «Дай ку» («дай куклу») или «Ляля па» («малыш спит»), выполнять поручения (выключи свет, принеси игрушку).

Также с этого периода малыш начинает постигать грамматику родного языка — например, начинает изменять слова в соответствии с предложением («уица» — улица, «поси на уицу» — пошли на улицу).

Как самостоятельно проверить, есть ли фундамент для речи у ребенка полутора лет
Для этого ответьте для себя на следующие вопросы:

1. Уровень развития зрительного восприятия.
Зрительное восприятие первостепенная функция для запуска речи ребенка. Благодаря ей ребенок с младенчества следит за мимикой и артикуляцией мамы и других родственников, непроизвольно считывая и повторяя.

Хорошо если:

- ребенок следит взглядом за мячиком, который катится (прослеживает весь путь от начала до конца)

- ребенок разделяет людей на своих и чужих (доверяет родным и знакомым и настороженно относится к незнакомцам на улице, в транспорте или магазине)
- различает 4 основных цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый (различает, не значит называет цвет, а может найти такой же по цвету, например, «дай такой кубик»)
- показывает названный предмет в книжке («Где зайка, где машина, где шапка?»)

2. Уровень развития слухового восприятия.

Слуховое восприятие - это способность различать звуки речи. При нормальном физическом слухе, когда ребенок слышит бытовые звуки, звуки природы, слуховое восприятие малыша может быть значительно снижено.

Хорошо если:

- ребенок поворачивается, реагирует на свое имя (случай, когда ребенок увлечен или не хотел реагировать сюда не относится)
- понимает просьбы и выполняет их, например «Дай мяч», «Принеси тапочки» (хорошо, если нужный предмет не находится рядом на виду, а находится в другой комнате, прихожей)
- смотрит в сторону говорящего с ним человека
- смотрит в сторону называемого предмета или человека

3. Как развита мелкая моторика

Для совершения акта говорения нужна точная и согласованная работа щек, губ, языка. Эти движения относятся к мелкой моторике так же, как и работа пальцев рук.

Хорошо, если:

- у ребенка есть указательный жест (ребенок указывает пальчиком на предмет)
- ребенок самостоятельно пьет из кружки (посуду держит сам, питье не проливается)
- ребенок складывает игрушки в коробку и вынимает обратно

4. Как развита крупная моторика. Крупная моторика показывает, насколько хорошо у ребенка взаимодействуют между собой правое и левое полушария.

Хорошо, если:

ребенок наклонившись, поднимает предмет с пола

- может без помощи сесть на стул
- перешагивает через палку, лежащую на полу
- редко спотыкается и падает
- умеет кидать мяч из-за головы

5. Уровень сенсорного развития.

Благодаря правильной работе нейронов мозг получает информацию об окружающем мире через кожу, глаза, уши, нос, язык. Это и есть сенсорное восприятие.

Хорошо, если:

- малыш спокойно реагирует на одевание независимо от одежды (н-р, не раздражается на колючие кофты, шов в носке или неудобный воротник)

- ребенок любит качаться на качели
- ест разнообразную еду, не обращая внимание на ее консистенцию
- любит возиться в песке, не боится грязи, не отказывается рисовать пальчиковыми красками

б. Речевое развитие. Для запуска речи ребенку необходимо умение говорить все гласные и согласные раннего онтогенеза, которые он осваивает путем неосознанного повторения, наблюдая за родными.

Хорошо, если в 1,5 года ребенок:

- говорит все гласные а, о, у, и, ы, э
- говорит все простые согласные: м, б, п, к, г, х, в, ф, д, т
- произносит 15 и более слов из разных звуков, например: вода, мука, рука
- говорит короткие предложения из двух слов, например: «Мама, дай», «Иди, папа».
- количество слов ежедневно увеличивается

Если при чтении статьи вы мысленно отмечали, что ваш ребенок полутора лет все это успешно выполняет, значит с ним все в порядке.

Если вашему ребенку не удастся половина того, что необходимо, ищите специалистов по запуску речи.

Игры и упражнения, которые помогут запуску речи

Упражнения на развитие зрительного восприятия

1. Игра «Найди такой же». Вариантов игры может быть множество. Главное, чтобы ребенок искал глазами подобный по форме, цвету, размеру предмет. Начните с кубиков, которые наверняка есть у каждого. Покажите красный и попросите найти такой же и т.д. Усложняйте задачу и находите предметы одного цвета на улице, в помещении, на картинках в книге. Ищите предметы одинаковой формы: все квадратное, овальное или круглое; дом как прямоугольник, часы, как круг, песочница, как квадрат.
2. Игра «Перевернутые изображения». Распечатайте картинки на цветном принтере. Контурные изображения предметов поверните на 180 ° и попросите найти картинки по цветному образцу.

Упражнения на развитие слухового восприятия

1. «Послушай, как звучит».
Вокруг нас много звуков: льется вода, шумит ветер, стучит дождь, тормозит машина, шелестят под ногами листья, скрипит снег. Хорошо обращать внимание ребенка на эти звуки: вода течет из крана – с-с-с, ветер дует – в-в-в, шина шуршит по дороге – ш-ш-ш и т.п.
2. «Угадай, что звучит?»
Вариант 1. Разложите в одинаковые баночки или капсулы из-под киндер сюрпризов разные наполнители (горох, рис, кусочки бумаги, макароны). Погремите, постучите, покажите ребенку какие звуки можно услышать. Ребенок отворачивается, вы гремите, он повернувшись должен найти нужную баночку по звуку.
Вариант 2. С раннего возраста вслед за погремушками у ребенка должны появляться игрушечные музыкальные инструменты: колокольчик, трещотка, дудочка, гитара, барабан, бубен. Познакомьтесь с тем, как звучат инструменты.

Начните с трех, поставьте их за ширму. Сыграйте на одном из них и попросите найти ребенка инструмент, который звучал. Так же поступите и с другими. Со временем число инструментов увеличьте.

3. Игра «Музыка стоп».
Научите малыша шагать под звуки бубна и останавливаться, когда наступит тишина. Так же можно играть, включая и останавливая любимую музыку ребенка.
4. Игра «Кто говорит?».
Запишите голоса мамы, папы, бабушки и других близких родственников, голоса которых ребенок хорошо знает. Фраза должна быть простой. Например, «Дима, ку-ку». Включайте фразы по очереди. Ребенок должен узнать голос говорящего и назвать его, или показать на заранее подготовленном фото.

Развитие крупной моторики

1. Игра «Звериный фитнес». На примере зайки, мишки, лисы, волка делайте вместе с малышом зарядку: заяка скачет на двух лапках, мишка ходит вразвалочку, лиса вертит хвостиком, жираф крутит длинной шеей. Добавляйте и меняйте упражнения по мере их освоения.
2. Игра «Ходьба и бег с препятствиями». Разложите на полу много подушек и преодолевайте препятствия вместе с малышом. Можно ползать по подушкам, идти переступая препятствия или наступая на них.

Развитие мелкой моторики

1. Игра «Бусы».

На шнурок можно нанизывать любые подходящие предметы: крупные бусины, сухие макароны, крышки от пластиковых бутылок.

2. Игра «Прищепки».

Подберите не слишком тугие, но яркие прищепки. Украшайте ими края картонной или пластиковой коробки, попутно называйте цвета и просите взять такую же.

3. Игра «Рыбак».

Используйте эту игру в ванной. В таз с водой поместите яркие игрушки. Поначалу их вылавливают рукой, потом ложкой или небольшим ситом. Количество игрушек увеличивайте, а размер уменьшайте.

Развитие сенсорного восприятия

1. «Чем пахнет».

Обращайте внимание ребенка на разнообразные запахи, например, как на кухне пахнет суп, котлета или свежий хлеб, а в ванной пахнет шампунь, мыло или папин одеколон.

2. «Какой на ощупь». Обращайте внимание на поверхность разных предметов: пол гладкий, ковер шершавый, шарф пушистый, папин свитер колючий, молоко холодное, чай теплый и т. п.

3. «Цветные стаканчики». Возьмите прозрачные стаканы и покажите ребенку как при смешивании красок изменяется в них цвет воды.

Развитие речевых навыков

1. Развитие звукоподражания животным.

Подберите игрушки или картинки с животными. Называйте их и покажите какие звуки они издают. Начать стоит с простого: волк воет [у-у-у], медведь ревет [э-э-э], усложняем, ослик – [иа], гусь – [га-га].

2. «Фотоальбом».

Дети любят фотографии. Заведите мини-фотоальбом для ребенка. Распечатайте фотографии самых близких людей и его самого, занятого привычными делами. Рассматривайте альбом и называйте всех, кто на них: мама, папа, баба, деда, тетя. Длинные слова сократите до удобных, состоящих из двух слогов: Наташа – Тата, Лариса – Иса. Не забудьте, если они есть, фото домашних питомцев: киса, Муся, Бася – слова, которые также подходят для запуска.

3. Игра “Покажи и назови”. Если ваш ребенок уже может говорить мама, киса, баба, используйте слова “вот” и “тут”. Освоив эти слова, ребенок составит свои первые предложения: “Вот мама”, “Тут киса”. Повторяйте эти слова, разглядывая фотоальбом или книжку.

Подготовила: учитель-логопед МБДОУ-д/с №391 Перегудова Елена Альбертовна