

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 391

МБДОУ - детский сад № 391

620010, г. Екатеринбург, пер. Угловой, 2а, тел.: +7(343) 258-13-01

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1

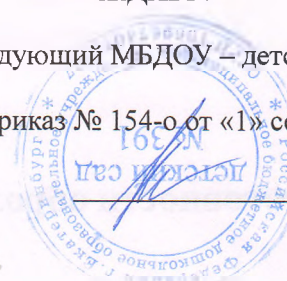
От « 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ – детский сад № 391

Приказ № 154-о от «1» сентября 2025 г.

Н. Г. Иванова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЕ КАМЕШКИ МАРБЛС»**

Автор-составитель:

Захарова Светлана

Александровна

Педагог дополнительного образования

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Цель, задачи	4
1.4.	Планируемые результаты	4
1.5.	Обеспечение программы	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Календарно-тематическое планирование 2-3 года	5
2.2.	Календарно-тематическое планирование 3-4 года	8
Приложение		13
Список литературы		15

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Важным условием для начала успешного школьного обучения ребенка является сформированная устная речь, в настоящее время число речевых нарушений растет. Дошкольникам требуется коррекционная логопедическая помощь. Среди дошкольников с речевой патологией значительное место занимают дети с общим недоразвитием речи. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования указывает на необходимость «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями». В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано: «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности».

М. М. Кольцова пришла к заключению, что «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук». Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М. М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.

Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются средством повышения работоспособности головного мозга. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребёнка. Применение камешков «Марблс» - это один из инновационных приёмов обучения, интересный для детей. Игры с камешками «Марблс» воздействуют на рецепторы пальцев. Это включает в себя самомассаж пальцев, пальчиковую гимнастику. Систематическая работа по развитию мелкой моторики с помощью камешков «Марблс» способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности.

Разноцветные камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Вся жизнь ребенка - игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

1.2. Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики рук с помощью камешков Марблс способствует развитию речи.

1.3. Цель - развитие речи при помощи развития мелкой моторики рук.

Задачи:

- 1) стимулировать речевую активность;
- 2) развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;
- 3) обогащать словарный запас.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 10 минут – для детей 2-3 года, 15 минут – для детей 3-4 лет. Общее количество учебных занятий в год: в группе раннего возраста - 32 часа, в группе младшего дошкольного возраста – 36 часов.

В программе использованы различные формы организации детской деятельности: занимательное дело (занятия), творческие задания, фронтальная работа, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, сюжетная подача материала, элементы театрализованной деятельности.

В начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе занятия, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики физминуток воспитатель подбирает самостоятельно. Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май.

Формы проведения итогов реализации программы: открытые НОД для педагогов и родителей.

1.4. Планируемые результаты. По завершению реализации образовательной программы «Разноцветное волшебство» у воспитанников наблюдается значительное повышение уровня развития речевых способностей; расширяется и обогащается словарный запас; развивается мелкая моторика рук.

Мониторинг. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогический мониторинг) проводится 2 раза в год (первичный – в сентябре и итоговый – в мае). Для мониторинговых исследований применяется методика Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» в соответствии с образовательной программой. Результаты освоения образовательной программы фиксирую в диагностических картах.

1.5. Для реализации программы необходимо следующее обеспечение: картотека картинок, набор камешков Марблс, карточки с эталонами цвета, карточки с заданиями.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование 2-3 года

№	Тема	Цель	Содержание деятельности
Октябрь			
1	Знакомство	Цель: привлечение внимание ребёнка к тактильному объекту.	Задание: педагог обращает внимание на камешки и предлагает поперебирать камешки руками. При этом педагог знакомит с текстурой – стеклянные, гладкие; качеством – хрупкое, прозрачное; цветом – красный, синий, зелёный и т.д. Ёмкость с камешками «Марблс»
2	Найдём предмет	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс»	Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить, что это. Ёмкость глубокая, камешки «Марблс», игрушки из киндеров.
3	Змейка	Цель: учить раскладывать камешки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает выложить длинную змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета). Камешки «Марблс»
4	Помоги	Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно поисковой деятельности.	Задание: педагог обращает внимание, что все камешки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам. Камешки «Марблс», карточки с эталонами цвета, ёмкости для раскладывания по цвету.
Ноябрь			
5	Цветок	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.	Задания: педагог предлагает разложить камешки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок. Карточка с рисунком цветка, камешки «Марблс»
6	Повтори узор	Цель: развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, Лист бумаги с шероховатой поверхностью, камешки «Марблс» ребёнку необходимо повторить рисунок.
7	Помоги мишке	Цель: учить ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает детям выложить тропинку мишки из леса к домику. Камешки «Марблс», карточка с заданием.

8	Морская звезда	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает детям выложить камешки по контуру рисунка. Рисунок с контуром, камешки «Марблс»
Декабрь			
9	Угадай-ка	Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает положить камушек на названное им животное. Картинка с животными, камешки «Марблс»
10	Сухой бассейн	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения находить камешки «Марблс», отличающихся от предметов.	Задание: педагог предлагает найти камешки, спрятанные в ёмкости с крупами (горох, фасоль). Камешки «Марблс», ёмкость с крупами.
11	Дельфин	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.	Задания: педагог предлагает разложить камешки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок. Карточка с рисунком дельфина, камешки «Марблс»
12	Яблоко	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает детям выложить камешки по контуру рисунка. Рисунок с контуром, камешки «Марблс»
Январь			
13	Золушка	Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению.	Задание: педагог обращает внимание, что все камешки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам. Камешки «Марблс», ёмкости для раскладывания по цвету.
14	Ёлочка	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета.	Задание: педагог предлагает детям украсить ёлочку с помощью камушек разноцветной гирляндой или шариками. Камешки «Марблс», картинка ёлочки с шариками.
15	Гусеница	Цель: развитие внимания; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает подобрать камешки определённого цвета и украсить ими гусеницу. Камешки «Марблс», картинка гусеницы
16	Солнышко	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного внимания.	Задание: педагог предлагает детям выложить лучики у солнышка. Камешки «Марблс», картинка солнышка.
Февраль			
17	Пуговки	Цель: развитие умения различать камешки по величине; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает детям разобрать камешки по величине (большие камешки и маленькие). Камешки «Марблс», ёмкости для раскладывания по величине.

18	Домик	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета.	Задание: педагог предлагает детям украсить домик камешками определённого цвета. Камешки «Марблс», картинка домика.
19	Ягоды	Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых цветов.	Задание: педагог предлагает детям подобрать камешки определённых цветов (красные как ягоды) и разложить их. Камешки «Марблс».
20	Волшебство	Цель: развитие внимания; умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук.	Задание: ребёнку предлагается достать камешек из мешочка и соотнести цвет камешка с предметом на картинке. Камешки «Марблс», картинка с овощами.
Март			
21	Горошек	Цель: развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает подобрать камешки зелёного цвета и разложить «горошины» по «стручкам» Камешки «Марблс», картинка гороха.
22	Полянка	Цель: развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает детям украсить полянку разнообразными камешками по их желанию. Камешки «Марблс», зелёная полянка.
23	Чудеса	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает детям шаблон грибочка и детям необходимо заполнить его определёнными цветами. Камешки «Марблс», шаблон грибочка.
24	Пирамидка	Цель: умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает детям выложить камешки определённых цветов на шаблон пирамидки. Камешки «Марблс», шаблон пирамидки.
Апрель			
25	Капли дождя	Цель: развивать общую моторику; обогащать словарь; развивать речь ребёнка (сочиняем сказку о лягушонке, который боялся дождя).	Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов как капли на предложенную им картинку. Камешки «Марблс», картинка по заданию.
26	Точки на шарике	Цель: закреплять основные цвета; сопоставлять цвет точки и шарика; развивать мелкую моторику рук.	Задание: педагог предлагает детям выбрать камешки такого цвета, как шарик на картинке и правильно разместить их по цветам. Камешки «Марблс», картинка цветка с разноцветными лепестками.
27	Сороконожки	Цель: развивать мелкую моторику рук; обогащать словарь.	Задание: педагог предлагает детям надеть сапожки (разложить камешки) для каждой ножки сороконожки. Камешки «Марблс», картинка с сороконожками.
28	Салют	Цель: развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает детям выложить салют из камешков по их желанию. Камешки «Марблс»

Май			
29	Угощение	Цель: развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает детям украсить пирожные камешками. Камешки «Марблс», картинка с угощениями
30	Ромашки	Цель: обогащать словарный запас; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов в сердцевинку каждой ромашки. Камешки «Марблс», картинка с ромашками.
31	Яблочки	Цель: развитие внимание; умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук.	Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённого цвета на дерево с яблоками. Камешки «Марблс», картинка дерева с яблоками.
32	Бабочка	Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых размеров и цветов.	Задание: педагог предлагает детям украсить бабочек камешками по их желанию, как им понравится. Камешки «Марблс», картинка с бабочками

2.2. Календарно -тематическое планирование 3-4 года

СЕНТЯБРЬ			
№ п/п	тема	содержание деятельности	оборудование
1	Знакомство: вот они какие - камешки цветные	Цель: привлечение внимание ребёнка к тактильному объекту. Задание: педагог обращает внимание на камешки и предлагает по перебирать камешки руками. Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкое, Затем дается время для самостоятельного манипулирования. Для разминки мелкой моторики, берем с детьми круглый камушек и катаем между ладонями, между пальчиками, катаем по каждому пальчику начиная с мизинца каждой руки.	поднос с камешками "Марблс".
2	Знакомство: вот они какие - камешки цветные продолжение/	Цель: привлечение внимание ребёнка к тактильному объекту. Задание: педагог обращает внимание на камешки и предлагает поперебирать камешки руками. Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с цветом – красный, синий, зелёный и т.д.	поднос с камешками "Марблс".
3	Сыщики	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс» Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить, что это.	Ёмкость глубокая, камешки «Марблс», игрушки из киндеров.
4	Сортировщик	Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному	Камешки «Марблс»,

		обозначению; стимулирование зрительно- поисковой деятельности. Задание: педагог обращает внимание, что все камешки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	карточки с эталонами цвета, ёмкости для раскладывания по цвету.
ОКТАБРЬ			
5	Цветок	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задания: педагог предлагает разложить камешки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком цветка, камешки «Марблс»
6	Графический диктант	Цель: учить ориентироваться на плоскости; профилактика оптико- пространственных нарушений; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает эталон разложенных камешков на плоскости, ребёнку необходимо повторить рисунок.	Лист бумаги с шероховатой поверхностью, камешки «Марблс»
7	Достань левой /правой/ рукой	Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по словесному обозначению; развивать моторику, закрепление понятий: левая, правая рука Задание: педагог предлагает достать камешек определенного цвета левой или правой рукой	Камешки Марблс
8	Помоги зайчику дойти до домика	Цель: учить ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить тропинку зайчику из леса к домику.	Камешки «Марблс», карточка с заданием.
НОЯБРЬ			
9	Времена года. Осень	Цель: развитие умения различать цвета, продолжать закреплять знания об осени, как о времени года Задание: педагог обращает внимание, что наступила осень, и листочки стали разноцветные. Педагог предлагает украсить деревья разноцветными листочками	Камешки «Марблс», шаблоны деревьев
10	Кто внимательный	Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти Задание: педагог выкладывает несколько камешков перед детьми, просит назвать их цвета, потом просит детей закрыть глаза. Потом убирает один камешек, дети открывают глаза и называют, какого цвета камешек исчез.	камешки Марблс
11	Собери пирамидку	Цель: умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камешки определённых цветов на шаблон пирамидки.	Камешки «Марблс», шаблон пирамидки.
12	Выложи по заданию	Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задание: Педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.	карточки с заданиями /овощи и фрукты/, камешки Марблс
ДЕКАБРЬ			

13	Зоркий глаз	Цель: развитие зрительного внимания, памяти, умение различать цвет Задание: педагог выкладывает в ряд несколько камушек, просит детей внимательно посмотреть, закрыть глаза, и назвать последовательность	Камешки «Марблс»,
14	Помоги мишке	Цель: учить ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить тропинку мишки из леса к домику.	Камешки «Марблс», карточка с заданием.
15	Украсим ёлочку	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. Задание: педагог предлагает детям украсить ёлочку с помощью камушек разноцветной гирляндой или шариками	Камешки «Марблс», картинка ёлочки
16	Художник	Цель: развитие умения различать цвета, называть их, творческие способности, фантазию. Задание: Педагог предлагает украсить елочные шары, заполняя шаблон камешками, прикладывая, их близко друг к другу	камешки Марблс, шаблоны елочных шаров
ЯНВАРЬ			
17	Времена года. Зима	Цель: развитие умения различать цвета, продолжать закреплять знания о зиме, как о времени года Задание: педагог обращает внимание, что наступила зима, и деревья покрыты снегом. Педагог предлагает украсить зимнее дерево	Камешки «Марблс», шаблоны деревьев
18	Золушка	Цель: развитие умения различать форму /квадратная, круглая/ , находить камешки по образцу и по словесному обозначению. Задание: в общей емкости большого объема находятся цветные камешки разной формы, но одного цвета, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по форме: квадратные, круглые.	Камешки «Марблс», ёмкости для раскладывания
19	Цветочная полянка	Цель: закреплять основные цвета; сопоставлять цвет лепестка и шарика; развивать мелкую моторику рук. Задание: педагог предлагает детям выбрать камешки такого цвета, как лепестки на картинке и правильно разместить их по цветам.	Камешки Марблс, пособие «Цветочная полянка»
20	Назови ласково /пособие цветочная полянка\	Цель: формирование грамматического строя речи: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом Задание: посмотреть на картинку, назвать слово «ласково» и положить камешек на серединку цветка	Камешки Марблс, набор сюжетных картинок /игрушки, животные и т.д/, пособие «Цветочная полянка»
ФЕВРАЛЬ			
21	Какой камешек лишний	Цель: развитию логического мышления, зрительного внимания и мелкой моторики. Задание: педагог предлагает убрать не подходящую фигуру по размеру, цвету, форме.	камешки Марблс
22	Выложи по контуру / круг, квадрат,	Цель: . развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук, цветовое восприятие Задание: педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен контур геометрической фигуры камешками определенного цвета	камешки Марблс, карточки с геометрическими

	треугольник/		фигурами
23	Цветочная полянка /пособие/	Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук, закрепление формы, величины Задание: Педагог предлагает украсить цветочкам серединки – выложить камешки круглой /квадратной/ формы; положить большой /маленький/ камушек	пособие «Цветочная полянка» камешки Марблс
24	Посмотри и повтори /выкладывание логических рядов/	Цель: развитие внимания, мышления, сенсомоторных навыков Задание: выложить по образцу камешки /цвет, форма, величина/	Камешки Марблс, маты для выкладывания
МАРТ			
25	Волшебный мешочек	Цель: развитие внимания; умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: ребёнку предлагается достать камешек из мешочка и соотнести цвет камешка с предметом на картинке.	камешки Марбл, набор сюжетных картинок
26	Большой, поменьше, маленький	Цель: развитие слухового внимания, различать форму, цвет, величину, действовать по словесной инструкции Задание: положить камешек определенного цвета, формы, величины, на картинку с изображениями предметов разной величины	Камешки Марблс, картинки
27	Выложи по контуру /треугольник, квадрат, овал, круг/	Цель: . развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук, цветовое восприятие Задание: педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен контур геометрической фигуры камешками определенного цвета	Камешки Марблс, шаблоны для выкладывания
28	Бусы для мамы	Цель: развитие мелкой моторики, цветового восприятия, формы, величины, памяти Задание: выложить по образцу камешки /цвет, форма, величина/	Камешки Марблс, шаблоны для выкладывания
АПРЕЛЬ			
29	Укрась солнышко	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного внимания, цветового восприятия, фантазии /украсить солнышко/ Задание: педагог предлагает детям выложить лучики у солнышка.	Камешки «Марблс», картинка солнышка /серединка/
30	Времена года. Весна.	Цель: развитие умения различать цвета, продолжать закреплять знания о весне, как о времени года Задание: педагог обращает внимание, что наступила весна, на деревьях стали распускаться листочки и цветочки листья стали . Педагог предлагает украсить деревья листочками и цветочками	Камешки «Марблс», шаблоны деревьев
31	Поможем ежику собрать ягоды	Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых цветов. Задание: педагог предлагает детям подобрать камешки определённых цветов (красные как	Камешки Марблс, шаблоны ёжиков

		ягодки) и разложить их на ёжиков.	
32	Мозаика выкладывание сюжетных картинок /сказки/	Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задание: Педагог предлагает разложить камешки в соответствии с цветом, накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.	сюжетные карточки по сказкам камешки Марблс
МАЙ			
33	Отгадай загадки	Цель: развитие слухового восприятия, памяти, моторики Задание: педагог предлагает детям послушать загадку и поставить камешек на соответствующую картинку	Камешки Марблс, набор картинок
34	Расскажи сказку	Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук, развивать речь, память Задание: Педагог предлагает класть камешки на сюжетную картинку /по сказке/ в соответствии с цветом и рассказать сказку	сюжетные картинки по сказкам, камешки Марблс
35	Укрась пирожное	Цель: развитие сенсомоторных навыков, фантазии, речи Задание: выложить «украшение» /ягодки, листики и тд./ на картинках с кусочками пирожных, рассказать про свое украшение	Камешки Марблс, картинки с кондитерскими изделиями
36	Бабочка красавица (коллективная работа)	Цель: развитие фантазии, сенсомоторных навыков, умение работать в коллективе /парами/ Задание: педагог предлагает выложить /украсить/ камешками пустые шаблоны бабочек	камешки Марблс, шаблоны бабочек

Педагогический мониторинг результатов освоения детьми программы
«Волшебство стеклянных камешков МАРБЛС»

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Фамилия Имя ребенка																				
1	Рассматривает сюжетные картинки																				
2	Сопровождаетречью игровые и бытовые действия																				
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения																				

Результаты мониторинга:
Низкий уровень –
Средний уровень –
Высокий уровень –

Примерная диагностика развития мелкой моторики рук

№	Упражнения Ф.И.	кольцо		гусь		коза		ножницы		дятел		стирка		итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															

Низкий уровень: упражнение не выполняется или выполняется только с помощью воспитателя.

Средний уровень: упражнение выполняется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень: упражнение выполняется самостоятельно.

Таким, образом, исходя из данных, можно сделать следующий вывод: все дети имеют низкий уровень развития мелкой моторики рук.

Литература

1. Вольнова Л. Н. Движение-мысль-слово. Пермь, 1999. - 63.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. М., 1986.
3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение 1990.
4. Платонова О. А. Су-джок терапия для всех; М.; АСТ; СПб.; Сова, 2007, с. 126
5. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М.: «Сов. Россия», 1973.
6. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста» /2015. – с. 28-37
7. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. М.:Мозаика-Синтез, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166491

Владелец Кошкина Светлана Михайловна

Действителен с 19.09.2024 по 19.09.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265762

Владелец Иванова Наталья Геннадиевна

Действителен с 22.12.2025 по 22.12.2026